Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета приказом ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.09.2023 г. от 01.09.2023 г № 01-02-323

Директор школы \_\_\_\_\_\_ П.В.Сеин

**Рабочие программы**

**учебных предметов:**

**Русский язык**

**Чтение**

**для обучающихся 5А класса**

**на 2023-2024 уч. год**

Составила:

Карачевцева Е.Ф.

Курск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочие программы учебных предметов **«Русский язык» и «Чтение»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20, "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учебные предметы **«Русский язык»** и **«Чтение»** включены в предметную область **«Язык и речевая практика».** Недельный учебный план обучающихся 5 класса ОКОУ «Курская школа» предусматривает на освоение программы по русскому языку и чтению по 4 академических часа, 136 часов в год.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Общие цели изучения предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

**Учебник, использующийся для обучения:** 5 класс./ Авторы – составители Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., изд. М.: Просвещение, 2019, 239 с.

Освоение учебного материала в 2023-2024 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 4 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 136 академических часов в год.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Курская школа»

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 5 классе 136 часов, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* + Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
  + Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
  + Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
  + Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
  + Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
  + Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
  + Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
  + Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
  + Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
  + Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.** Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

* оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
* оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
* оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

* оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;
* оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
* оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 5 классе – 50-55 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 1-2 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 35% от числа слов текста.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в учебно-тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация**обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем | Всего часов | Из них | |  |
| Контрольные работы | Развитие речи | Самостоятельные работы |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 14 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | Повторение. Предложение. Текст | 16 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Состав слова. Текст | 27 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Части речи. Текст | 8 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Имя существительное | 16 | 1 | 2 | 0 |
| 6 | Имя прилагательное | 13 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Глагол | 12 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Предложение. Текст | 11 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | Повторение | 11 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | **Итого** | **136часов** | **8 часов** | **11 часов** | **4 часа** |

**Содержание учебного предмета**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

**Повторение**

*Звуки и буквы. Текст*

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Текст*. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

*Предложение. Текст*

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

*Текст*. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Состав слова. Текст**

*Состав слова.*Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

**Части речи. Текст** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

*Текст*. Тема и основная мысль текста.

*Имя прилагательное.*Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

*Глагол.*Понятие о глаголе*.*Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

*Текст.* Отборов примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

**Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

**Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

**Развитие речи**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

**Повторени**е пройденного материала за год.

**Словарь**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**Основные требования к умениям учащихся**

**Минимальный уровень:**

* принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* представления о грамматических разрядах слов;
* уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (30-35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 30 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

* знание о составе слова;
* умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Русский язык»** (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Словарь** | **Задание на дом** | **Дата урока** |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. |  | стр. 5, упр. 3 |  |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | пассажир | стр. 8, упр. 6 |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я |  | стр. 9, упр. 9 |  |
| 4 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | область | стр. 11, упр. 12, правило |  |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |  | стр. 13, упр. 15 |  |
| 6 | Р. Р. Текст. Различение текста и не текста. |  | стр. 15, упр. 18 |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова |  | стр. 17, упр. 21 |  |
| 8 | Ударные и безударные гласные в слове |  | стр. 19, упр. 24 |  |
| 9 | Проверка безударных гласных в слове |  | стр. 21, упр. 26 |  |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в словах» |  | без задания |  |
| 11 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | фонетический разбор 4 слов |  |
| 12 | Р. Р. Определение темы текста. Заголовок |  | стр. 23, упр. 30 |  |
| 13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний |  | стр. 26, упр. 10, 11 |  |
| 14 | Р. Р. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте |  | написать адрес на конверте |  |
| 15 | Повторение. Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли |  | стр. 29, упр. 36 |  |
| 16 | Распространение предложений |  | стр. 31, упр. 39 |  |
| 17 | Упражнение в распространении предложений |  | составить 4 предложения |  |
| 18 | Порядок слов в предложении |  | стр. 33, упр. 42 |  |
| 19 | Связь слов в предложении |  | стр. 34, упр. 45 |  |
| 20 | Главные члены предложения. Сказуемое |  | стр. 35, упр. 47, правило |  |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее |  | стр. 37, упр. 51, правило |  |
| 22 | Второстепенные члены предложения |  | стр. 39, упр. 54, правило |  |
| 23 | Р. Р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения |  | стр. 40, упр. 57 |  |
| 24 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений |  | стр. 43, упр. 60, правило |  |
| 25 | Вопросительные предложения. | здравствуй до свидания благодарю. | стр. 45, упр. 63 |  |
| 26 | Восклицательные предложения. |  | стр. 47, упр. 66 |  |
| 27 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | облако | стр. 49, упр. 69 |  |
| 28 | Предложение. Закрепление знаний. | каникулы. | составить и записать 6 предложений. |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме: «Разные по интонации предложения» |  | без задания |  |
| 30 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | стр. 51, упр. 72 |  |
| 31 | Корень и однокоренные слова. |  | стр. 58, упр. 78, правило |  |
| 32 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | граница охрана. |  |  |
| 33 | Упражнение в подборе однокоренных слов. |  |  |  |
| 34 | Включение однокоренных слов в предложения |  |  |  |
| 35 | Окончание - изменяемая часть слова. |  | стр. 62, упр. 84, правило |  |
| 36 | Установление связи между словами с помощью окончания |  | стр. 64, упр. 87 |  |
| 37 | Приставка как часть слова |  | стр. 66, упр. 90, правило |  |
| 38 | Изменение значения слова в зависимости от приставки |  | стр. 67, упр. 93 |  |
| 39 | Приставка и предлог. |  | стр. 69, упр. 96, правило |  |
| 40 | Суффикс как часть слова. |  | стр. 71, упр. 99 |  |
| 41 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. |  | стр. 74, упр. 102 |  |
| 42 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |  | стр. 75, упр. 105, правило |  |
| 43 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |  | стр. 77, упр. 108 |  |
| 44 | Слово-корень с ударной гласной. |  | стр. 79, упр. 111 |  |
| 45 | Р. Р. Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег» |  | без задания |  |
| 46 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | север | стр. 80, упр. 114 |  |
| 47 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  | стр. 82, упр. 117 |  |
| 48 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  | стр. 84, упр. 120 |  |
| 49 | Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне» |  | фонетический разбор 5 слов |  |
| 50 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |  | стр. 86, упр. 123 |  |
| 51 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |  | стр. 88, упр. 126 |  |
| 52 | Проверка парных и глухих согласных в корне слова. |  | стр. 89, упр. 129 |  |
| 53 | Проверяемые гласные и согласные в корне. |  | стр. 91, упр. 132 |  |
| 54 | Непроверяемые написания в корне. | беседа | стр. 93, упр. 135 |  |
| 55 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |  | стр. 95, упр. 138, правило |  |
| 56 | Состав слова. Закрепление знаний. | библиотека | стр. 96, упр. 141 |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». |  | без задания |  |
| 58 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | стр. 98, упр. 8,9 |  |
| 59 | Р. Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка |  | подписать открытку другу |  |
| 60 | Урок-игра «Состав слова». |  | разбор 10 слов по составу |  |
| 61 | Части речи. Названия предметов, действий, признаков. |  | стр. 101, упр. 144 |  |
| 62 | Понятие о частях речи. Существительное |  | стр. 103, упр. 147, правило |  |
| 63 | Глагол. |  | стр. 105, упр. 150 |  |
| 64 | Имя прилагательное. |  | стр. 107, упр. 153 |  |
| 65 | Различение частей речи по вопросам и значению. | забота | стр. 110, упр. 156 |  |
| 66 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте |  | стр. 111, упр. 159 |  |
| 67 | Обобщение по теме «Части речи». |  | стр. 113, упр. 6,7 |  |
| 68 | Самостоятельная работа по теме «Части речи». |  | без задания |  |
| 69 | Имя существительное. Значение существительных в речи |  | стр. 116, упр. 162, правило |  |
| 70 | Одушевленные и неодушевленные существительные. |  | стр. 118, упр. 165, правило |  |
| 71 | Собственные и нарицательные существительные. | столица | стр. 121, упр. 168, правило |  |
| 72 | Правописание имен собственных. | космос | стр. 123, упр. 171 |  |
| 73 | Р. Р. Текст. Тема и основная мысль текста. |  | стр. 124, упр. 174 |  |
| 74 | Понятие о единственном и множественном числе. |  | стр. 126, упр. 177 |  |
| 75 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | ботинки | стр. 128, упр. 180 |  |
| 76 | Изменение существительных по числам |  | стр. 130, упр. 183 |  |
| 77 | Знакомство с понятием рода. |  | стр. 132, упр. 186, правило |  |
| 78 | Существительные мужского рода. | герой | стр. 135, упр. 189 |  |
| 79 | Существительные женского рода. |  | стр. 136, упр. 192 |  |
| 80 | Существительные среднего рода. |  | стр. 138, упр. 195 |  |
| 81 | Различение существительных по родам. |  | стр. 140, упр. 198 |  |
| 82 | Существительное. Закрепление знаний. | адрес конверт | стр. 143, упр. 201 |  |
| 83 | Деловое письмо. Деловое письмо. Записка. |  | написать записку на данную тему |  |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | без задания |  |
| 85 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | задания на карточке |  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи |  | стр. 148, упр. 204 |  |
| 87 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | огромный | стр. 149, упр. 207 |  |
| 88 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. |  | стр. 151, упр. 210, правило |  |
| 89 | Окончания прилагательных мужского рода. | телефон телевизор | стр. 153, упр. 213, правило |  |
| 90 | Окончания прилагательных женского рода. |  | стр. 156, упр. 216 |  |
| 91 | Окончания прилагательных среднего рода |  | стр. 157, упр. 219 |  |
| 92 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода |  | стр. 159, упр. 222 |  |
| 93 | Изменение прилагательных по родам. |  | стр. 161, упр. 225 |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | без задания |  |
| 95 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | стр. 163, упр. 228 |  |
| 96 | Прилагательное. Закрепление знаний. |  | повторить правила стр. 148-161 |  |
| 97 | Р. Р. Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану |  | составить устный рассказ по теме |  |
| 98 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  | повторить правила с. 148-165 |  |
| 99 | Глагол. Значение глаголов в речи. |  | стр. 168, упр. 231 |  |
| 100 | Различение действий, обозначаемых глаголами |  | стр. 169, упр. 234 |  |
| 101 | Настоящее время глаголов. |  | стр. 171, упр. 237, правило |  |
| 102 | Прошедшее время глаголов. |  | стр. 173, упр. 240, правило |  |
| 103 | Будущее время глаголов. |  | стр. 174, упр. 243, правило |  |
| 104 | Различение глаголов по временам |  | стр. 176, упр. 246, правило |  |
| 105 | Р. Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли |  | стр. 178, упр. 249 |  |
| 106 | Глагол. Закрепление знаний. |  | стр. 180, упр. 252 |  |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  | без задания |  |
| 108 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | стр. 183, упр. 14 |  |
| 109 | Обобщение по теме «Глагол». |  | стр. 183, упр. 12 |  |
| 110 | Предложение. Текст. Главные члены предложения. Словарь: лестница. |  | стр. 186, упр. 255, правило |  |
| 111 | Второстепенные члены предложения. |  | стр. 188, упр. 258, правило |  |
| 112 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |  | стр. 190, упр. 261 |  |
| 113 | Различение нераспространенных и распространенных предложений |  | стр. 191, упр. 264 |  |
| 114 | Распространение предложений. | победа | стр. 193, упр. 267 |  |
| 115 | Р.Р. Творческое письмо. Восстановление деформированного текста |  | без задания |  |
| 116 | Знакомство с однородными членами предложения. |  | стр. 195, упр. 270 |  |
| 117 | Дополнение предложений однородными членами. | однажды | стр. 196, упр. 273 |  |
| 118 | Предложение. Закрепление знаний. |  | стр. 198, упр. 276 |  |
| 119 | Самостоятельная работа по теме «Предложение». |  | Синтаксический разбор предложений |  |
| 120 | Обобщение по теме «Предложение». |  | стр. 201, упр. 14, 15 |  |
| 121 | Повторение. Состав слова. |  | стр. 203, упр. 279 (2) |  |
| 122 | Правописания в корне слова |  | стр. 204, упр. 282 |  |
| 123 | Р. Р. Деловое письмо. Письмо родным. |  | составить устное послание другу |  |
| 124 | Существительное |  | стр. 206, упр. 286 |  |
| 125 | Существительное |  | стр. 208, упр. 290 |  |
| 126 | Итоговый контрольный диктант. |  | без задания |  |
| 127 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | работа по карточке |  |
| 128 | Прилагательное |  | стр. 210, упр. 293 |  |
| 129 | Прилагательное |  | стр. 212, упр. 297 |  |
| 130 | Глагол |  | стр. 216, упр. 303 |  |
| 131 | Предложение. Текст. |  | стр. 218, упр. 307 |  |
| 132-134 | Резервные уроки |  |  |  |
| **Итого 134 урока** | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплект**

**Основная учебная литература для учащихся:**

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

**Дополнительная учебная литература для учащихся:**

* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.
* Шехирева А.М. «Деловое письмо». Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

**Литература для учителя:**

* + Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». – М., «Просвещение», 2002
  + Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». - М.: ВЛАДОС, 2002
  + Барская Н.М., Нислевич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992
  + Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011
  + Волина В.В. Весёлая грамматика: Орфография: Шипящие согласные и безударные гласные. – М.: Дрофа, 2002
  + Гнездилов М.В., Бабешина Н.Н, Свириденков В.П.. «Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». – М., Просвещение, 1978
  + Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2001г
  + Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное
  + Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.2: Глагол. Местоимение. Причастие
  + Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие
  + Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие
  + Ишимова О.А., Худенко Е,Д., Шаховская С.Н. «Развитие речемыслительных способностей детей»: практикум: М.: Просвещение, 2009
  + Книгина М.П. «Тесты по русскому языку» 5-й класс. – Саратов, 2003
  + Коррекционно-развивающий урок: Методические рекомендации /авт.-сост. С.И. Невмержицкая; Под ред. Т.А. Пироговой. – Калининград: КОИПКиПРО, 2007
  + Кудрявцева Е.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 классы» – М.:Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
  + Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009
  + Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
  + Тарасова Л.Е. Русский язык: Все правила в таблицах и схемах: -М.: АСТ: Астрель, 2010.
  + Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа, 2005г.
  + Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
  + Юрова Е.В. Коррекция письменной речи. (Пособие по логопедии) Нач. школа. – М.: «Аквариум», 1998.
  + Э.В.Якубовская, М .И. Шишкова, И. М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.

**Образовательные электронные ресурсы:**

* + http://pedsovet.org.ru - Всероссийским интернет-педсовет
  + http://slovari.gramota/ru/portalsl.html– Словари русского языка
  + http://www.gramota.ru/-Справочно - информационный интернет-портал «Русский язык»
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
  + http://rusgram.narod.ru- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

**ЧТЕНИЕ**

**Общие цели изучения предмета «Чтение»**

Главная **цель** уроков чтения — выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения. Кроме общих с массовой школой задач уроки чтения в специальной школе выполняют функцию коррекции недостатков. У умственно отсталых детей исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности, затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Работа над содержанием прочитанного в большой степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, в той или иной степени устранить нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления.

**Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе**

**Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение

(чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

-понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;

-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

-способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

-умение строить сообщения в устной форме;

-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

-умение формулировать собственное мнение;

-способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

-умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

-умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

-умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

-способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

-способность выделять главную мысль произведения;

-способность участвовать в беседе;

-умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

-способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-способность заучивать стихотворения наизусть;

-способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 50-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Учебник, использующийся для обучения:** 5 класс./ Авторы – составители

З.Ф. Малышева Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: илл.

Освоение учебного материала в 2023-2024 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 4 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 134 академических часа в год.

**Учебно-тематическое планирование уроков чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество уроков** | **Из них** | |
| **Тексты для заучивания наизусть** | **Внеклассное чтение** |
| 1 | Устное народное творчество | 23 | 1 | 1 |
| 2 | Картины родной природы | 36 | 11 | 0 |
| 3 | О друзьях-товарищах | 11 | 0 | 1 |
| 4 | О животных | 17 | 0 | 1 |
| 5 | Из прошлого нашего народа | 16 | 0 | 1 |
| 6 | Спешите делать добро | 13 | 0 | 1 |
| 7 | Из произведений зарубежных писателей | 12 | 0 | 1 |
| 8 | **Итого** | **134** | **12** | **6** |

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Устное народное творчество**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представление о добре и зле.

**Картины родной природы**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли. Олицетворение природы в представлениях наших предков. Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**О животных**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Из прошлого нашего народа**

Рассказы и стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России.

**Спешите делать добро**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Из произведений зарубежных писателей**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведений по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драмматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов ( с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы и поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

**Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.

2. Басни И. Крылова.

3. К. Паустовский. «Теплый хлеб»

4. Внеклассное чтение. В. Бианки «Мышонок Пик»

5. Внеклассное чтение. В. Быков «Катюша».

6. Внеклассное чтение. Я. и В. Гримм «Горшочек каши»

**Основные требования к умениям учащихся**

***Достаточный уровень***

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

-выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;

-выучить наизусть 8-10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

***Минимальный уровень***

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

-отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

-принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Чтение»** (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Задание на дом** | **Дата урока** |
| 1 | Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. | стр. 3-4, выразит. чтение |  |
| 2 | Устное народное творчество. Потешки. Пословицы и поговорки. Работа над смысловым содержанием. | стр. 4- 6, рисунок к пословице |  |
| 3 | Устное народное творчество. Загадки. Заучивание наизусть. | стр. 6-8, наизусть по выбору |  |
| 4 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Борьба добра со злом в русской народной сказке. | стр. 11-13, вопросы |  |
| 5 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Выборочное чтение, чтение по ролям. | стр. 11-13, чтение по ролям |  |
| 6 | Тофаларская сказка «Как наказали медведя». Работа над выразительным чтением. | стр. 14-15, пересказ |  |
| 7 | Башкирская сказка «Золотые руки». Рисование словесного портрета героини сказки. | стр. 15-18, выразит. чтение |  |
| 8 | Русская народная сказка «Морозко». первичное знакомство с текстом. | стр. 18-23, знакомство со сказкой |  |
| 9 | Русская народная сказка «Морозко». Раскрытие темы трудолюбия в сказке. | стр. 18-23, пересказ |  |
| 10 | Русская народная сказка «Два Мороза». Выборочное чтение. Чтение по ролям. | стр. 24-27, пересказ |  |
| 11 | Татарская сказка «Три дочери». Выяснение поучительного смысла сказки. | стр. 27-28, читать, рисунок к сказке |  |
| 12 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | Пересказ по выбору |  |
| 13 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Первичное знакомство с текстом. | стр. 29-31, выразит. чтение |  |
| 14 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. | стр. 31-32, выразит. чтение |  |
| 15 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика внешности героев. | стр. 33-35, читать, рисунок |  |
| 16 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Обучение чтению наизусть. | стр. 36-37, наизусть |  |
| 17 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | составить план к сказке |  |
| 18 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Работа над техникой чтения. | стр. 41-43, выразит. чтение |  |
| 19 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Выборочное чтение. Чтение по ролям. | стр. 43-45, вопросы |  |
| 20 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Деление текста на части. Озаглавливание частей. | стр. 45-46, рисунок к отрывку |  |
| 21 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Обучение пересказу по плану. | стр. 46-48, пересказ отрывка |  |
| 22 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Словесное рисование красоты природы в сказке. | стр. 48-50, краткий пересказ сказки |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | стр. 52, 9-10 вопросы |  |
| 24 | Картины родной природы. Лето. Г. Скребицкий «Июнь». Беседа о приметах лета. | стр. 53-54, пересказ |  |
| 25 | И. Суриков «Ярко солнце светит…». Сравнение описания лета в стихотворении И. Сурикова и в рассказе Г. Скребицкого | стр. 55, чтение наизусть |  |
| 26 | А. Платонов «Июльская гроза». Первичное знакомство с текстом. | стр. 55-58, выразит. чтение |  |
| 27 | А. Платонов «Июльская гроза». Выборочное чтение. | стр. 58-61, выразит. чтение |  |
| 28 | А. Платонов «Июльская гроза». Составление рассказа-описания о грозе. | пересказ рассказа |  |
| 29 | А. Прокофьев. «Берёзка». Беседа о красоте русской березы и природы. | стр.61-62, чтение наизусть |  |
| 30 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату». Работа над пониманием текста стихотворения | стр. 62, выразит. чтение |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы» | рисунок «Природа родного края летом» |  |
| 32 | Осень. Г. Скребицкий «Сентябрь». Работа над правильностью, выразительностью чтения. | стр. 64-65, выразит. чтение |  |
| 33 | И. Соколов-Микитов «Золотая осень». Выборочное чтение. К. Бальмонт «Осень». Обучение чтению наизусть. | стр. 68, наизусть |  |
| 34 | Г. Скребицкий «Добро пожаловать». Деление текста на части. Озаглавливание частей. | стр. 69-71, пересказ по плану |  |
| 35 | В. Астафьев « Осенние грусти». | стр. 72-73, выразит. чтение |  |
| 36 | И. Бунин «Первый снег». Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание наизусть. | стр. 73, наизусть |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы . Осень» | рисунок по теме |  |
| 38 | Ю. Яковлев «Колючка». Выборочное чтение. Чтение по ролям. | стр. 75-77, вопросы |  |
| 39 | Ю. Яковлев «Колючка». Анализ произведения по вопросам учителя. | стр. 77-79, пересказ |  |
| 40 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | стр. 80-82, пересказ по плану |  |
| 41 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Первичное знакомство с текстом. | стр. 83-87, знакомство с текстом |  |
| 42 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Выразительное чтение по ролям. | стр. 87, ответить на вопросы |  |
| 43 | В. Медведев «Фосфорический мальчик». Выяснение отношения школьников к героям рассказа. | стр. 88-89, чтение по ролям |  |
| 44 | В. Медведев «Фосфорический мальчик». Анализ произведения по вопросам учителя. | стр. 90-91, чтение по ролям |  |
| 45 | Л. Воронкова «Дорогой подарок». Первичное знакомство с текстом. | стр. 92-93, по ролям |  |
| 46 | Л. Воронкова «Дорогой подарок». Самостоятельное составление обучающимися вопросов к тексту. | стр.93-96, пересказ |  |
| 47 | Я. Аким «Твой друг». Обучение выразительному и эмоциональному чтению. | стр. 96-97, выразит. чтение |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «О друзьях - товарищах». | стр. 98, вопросы |  |
| 49 | Басни И. Крылова. «Ворона и лисица». Биография автора. Понятие «басня» как литературный жанр. | стр. 99-100, выразит. чтение |  |
| 50 | Басни И. Крылова. «Щука и кот». Чтение по ролям. | стр. 101-102, выразит. чтение |  |
| 51 | Басни И. Крылова. «Квартет». Выяснение и обсуждение морали басни. | стр. 102-104, выразит. чтение |  |
| 52 | Внеклассное чтение. Басни И. Крылова. | басня на выбор |  |
| 53 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Сравнительный анализ поступков персонажей. | стр. 105-108, пересказ |  |
| 54 | О. Бондарчук «Слепой домик». Составление характеристики персонажа. | стр. 108-109, пересказ |  |
| 55 | В. Осеева « Бабка». Работа над техникой чтения. | стр. 110-111, выразит. чтение |  |
| 56 | В. Осеева « Бабка». Выборочное чтение. | стр. 112-113, пересказ |  |
| 57 | В. Осеева « Бабка». Обучение развернутому пересказу. | стр. 113-114, чтение по ролям |  |
| 58 | В. Осеева « Бабка». Обсуждение темы отношения к старшим. | стр. 115-117, пересказ |  |
| 59 | А. Платонов «Сухой хлеб». Работа над техникой чтения. | стр. 118-121, пересказ |  |
| 60 | А. Платонов «Сухой хлеб». Обсуждение такого природного явления, как засуха. | стр. 121-124, составить план |  |
| 61 | В. Распутин «Люся». Деление текста на части и озаглавливание частей. | стр. 124-127, пересказ |  |
| 62 | В. Брюсов «Труд». Объяснение понятий «труд», «труженик». | стр.127-128, выразит. чтение |  |
| 63 | Р. Рождественский «Огромное небо». Обсуждение истории, рассказанной автором. | стр.129, выразит. чтение |  |
| 64 | Внеклассное чтение. К. Паустовский. «Теплый хлеб» | пересказ |  |
| 65 | Обобщение по теме «Спешите делать добро» | пословицы и поговорки о добре |  |
| 66 | Ф. Тютчев «Зима». Разучивание стихотворения наизусть. | стр. 131-132, наизусть |  |
| 67 | Г. Скребицкий «Декабрь». Совершенствование техники чтения. | стр. 132-133, выразит. чтение |  |
| 68 | К. Бальмонт «К зиме». Работа над выразительным чтением. | стр. 133-134, наизусть |  |
| 69 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Формулировка школьниками вопросов к тексту, ответы на них. | стр. 134-137, пересказ от лица зайца |  |
| 70 | С. Есенин «Поет зима, аукает…». Работа над средствами выразительности. | стр. 137-138, выразит. чтение |  |
| 71 | С. Есенин «Береза». Заучивание стихотворения наизусть. | стр. 138, наизусть |  |
| 72 | А. Пушкин «Зимняя дорога». Работа над выразительным чтением. | стр. 139, наизусть |  |
| 73 | Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» | рисунок по теме |  |
| 74 | Г. Скребицкий «Март». | стр. 142, вопросы |  |
| 75 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…». Работа со средствами художественной выразительности. | стр. 142-143, наизусть |  |
| 76 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. | стр. 143-144, пересказ |  |
| 77 | Г. Скребицкий «Весна-красна». Беседа о признаках ранней весны. | стр. 145-147, пересказать мамину сказку |  |
| 78 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик». Совершенствование техники чтения. | стр. 147-149, пересказ от первого лица |  |
| 79 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу». Составление плана рассказа. | стр. 149-151, выразит. чтение |  |
| 80 | А. Толстой « Весенние ручьи». Рассказ по картине с опорой на текст. | стр. 152-154, пересказ |  |
| 81 | А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами…» Работа с выразительными средствами языка. | стр. 154-155, 7 вопрос |  |
| 82 | А. Блок « Ворона». Работа над выразительным чтением. | стр. 155, рисунок к стихотворению |  |
| 83 | Е. Серова «Подснежник». Обучение чтению наизусть. | стр. 156, наизусть |  |
| 84 | И. Соколов-Микитов «Весна». Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования | стр. 157-158, вопросы |  |
| 85 | И. Бунин «Крупный дождь в саду зеленом…» Работа над выразительным чтением. | стр. 158, выразит. чтение |  |
| 86 | С. Есенин «Черемуха». Работа с выразительными средствами языка. | стр. 159, наизусть отрывок |  |
| 87 | Я. Аким «Весна, весною, о весне…». Работа над выразительным чтением | стр. 159-160, выразит. чтение |  |
| 88 | Обобщающий урок по теме: «Весна» | рисунок по теме |  |
| 89 | Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Первичное знакомство с текстом. | стр. 163-165, вопросы |  |
| 90 | Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Деление текста на части. Озаглавливание. | стр. 166-169, пересказ по плану |  |
| 91 | А. Толстой «Желтухин». Работа над техникой чтения. | стр. 169-171, выразит. чтение |  |
| 92 | А. Толстой «Желтухин». Озаглавливание частей. | стр. 171-173, пересказ |  |
| 93 | А. Толстой «Желтухин». Обучение сжатому пересказу. | стр. 173-175, пересказ от лица соловья |  |
| 94 | К. Паустовский « Кот Ворюга». Описание внешнего вида кота. | стр. 176-177, пересказ |  |
| 95 | К. Паустовский « Кот Ворюга». Анализ произведения по вопросам учителя. | стр. 177-179, пересказ |  |
| 96 | Б. Житков «Про обезьянку». Работа над техникой чтения. | стр. 180-183, выразит. чтение |  |
| 97 | Б. Житков «Про обезьянку». Деление текста на части. Озаглавливание частей. | стр. 183-184, пересказ |  |
| 98 | Б. Житков «Про обезьянку». Анализ текста по вопросам учителя. | стр. 184-186, пересказ от третьего лица |  |
| 99 | Э. Асадов «Дачники». Выяснение нравственного аспекта поступков детей. | стр. 187-189, выразит. чтение |  |
| 100 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». Описание внешности и характера Олены Даниловны. | стр. 189-191, пересказ |  |
| 101 | С. Михалков «Будь человеком». Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. | стр. 192-193, выразительное чтение |  |
| 102 | Внеклассное чтение. В. Бианки «Мышонок Пик» | пересказ |  |
| 103 | Обобщение по теме «О животных». | составить рассказ о домашнем питомце |  |
| 104 | О. Тихомиров « На поле Куликовом» Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны» | стр. 195-197, вопросы |  |
| 105 | О. Тихомиров « На поле Куликовом». Работа над описанием русского войска. | стр. 197-199, выразит. чтение |  |
| 106 | О. Тихомиров « На поле Куликовом». Работа над кратким пересказом. | стр200-201, пересказ |  |
| 107 | По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Работа над техникой чтения. | стр. 201-202, выразит. чтение |  |
| 108 | По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Соотнесение содержания произведения с фактами истории страны. | стр.201-203, пересказ |  |
| 109 | Н. Некрасов. «…И снится ей жаркое лето». Обсуждение крестьянского труда | стр. 204-207, выразит. чтение |  |
| 110 | А. Куприн «Белый пудель». Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. | стр. 207-208, выразит. чтение |  |
| 111 | А. Куприн «Белый пудель». Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. | стр. 208-210, пересказ |  |
| 112 | А. Куприн «Белый пудель». Работа с описанием персонажей. | стр. 211-213, пересказ |  |
| 113 | А. Куприн «Белый пудель». Составление плана рассказа | стр. 213-216, пересказ по плану |  |
| 114 | Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!» Выяснение знаний школьников о событиях ВОв | стр. 217-221, знакомство с текстом |  |
| 115 | Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!» Соотнесение содержания произведения с фактами истории страны. | стр. 217-221, пересказ |  |
| 116 | Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата» Беседа о подвигах солдат во время Вов. | стр. 222-223, выразит. чтение |  |
| 117 | Внеклассное чтение. В. Быков «Катюша». | знакомство с текстом |  |
| 118 | Обобщение темы «Из прошлого нашего народа» | пересказ произведения из данного раздела |  |
| 119 | В. Гюго « Гаврош». Первичное знакомство с текстом. | стр. 224-225, пересказ 1 главы |  |
| 120 | В. Гюго « Гаврош». Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами. | стр.225-228, характеристика Гавроша |  |
| 121 | В. Гюго « Гаврош». Оценка поступков героя. | стр. 229, вопросы |  |
| 122 | М. Твен « Приключения Тома Сойера». Первичное знакомство с текстом. | стр. 229-232, пересказ |  |
| 123 | М. Твен « Приключения Тома Сойера». Характеристика героев. | стр. 232-235, чтение по ролям |  |
| 124 | М. Твен « Приключения Тома Сойера». Оценка поведения и поступков героев. | стр. 236-238, рисунок к тексту |  |
| 125 | С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» Работа над техникой чтения. | стр. 239-242, пересказ |  |
| 126 | С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Оценка поведения и поступков героев. | стр. 243-247, пересказ |  |
| 127 | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. | стр. 247-251, знакомство с текстом |  |
| 128 | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке. | стр. 247-251, пересказ по плану |  |
| 129 | Внеклассное чтение. Я. и В. Гримм «Горшочек каши» | рисунок к сказке |  |
| 130 | Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей» | Рисунок к любой сказке |  |
| 131 | Что почитать летом? | без задания |  |
| 132-134 | Резервные уроки |  |  |
| **Итого 128 уроков** | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
* Э.В. Якубовская, М .И. Шишкова, И. М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
* З.Ф. Малышева Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: илл.
* Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
* А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, центр «Владос», 1999 г.
* Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.
* Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся корр. школы. «Дефектология», 1991г.
* И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.
* Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: изд. Эксмо, изд-во ННН, 2005.-616с., ил.
* Серия «Я познаю мир». Литература. Н. В, Чудакова. М. «Астрель» 2003. 16.Г. В, Иванов, Л. С. Калюжная «Сто великих писателей» М. «Вече» 2006.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
* <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
* [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) (Сообщество взаимопомощи учителей)
* [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)
* <http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)