

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024г.№1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом ОКОУ «Курская школа»
от 30.08.2024г. № 01-02-265

Директор школы _____ П.В.Сеин

**Рабочая программа коррекционного курса
«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7 класса

Учитель: Коновалова О.Г.

Курск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа»;
5. Устав образовательного учреждения;
6. Учебный план образовательного учреждения.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель программы: формировать навыки элементарной финансовой грамотности, способности планировать, контролировать, принимать решения и нести ответственность за их последствия с целью последующей адаптации в самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Развитие основ экономического образа мышления.
2. Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.
3. Развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Финансовая грамотность» способствует развитию разносторонней личности учащегося, развитию практической реализации знаний. Данная программа нацелена на будущее. Приобретенные знания и умения дети могут реализовать не только на уроках математики, природоведения и т.д., но и в жизненной практике.

Программа «Финансовая грамотность» разработана на 1 год занятий и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях. Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Особенностью программы является построение занятий в рамках внеурочной деятельности, при которой все дети имеют возможность принимать участие в активной работе. Это достигается при помощи совместной деятельности всей группы, деятельности детей в малых творческих группах, выполнение ими индивидуальных заданий.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» будут заложены основы социально ценных личностных и качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, культурному наследию и т.д.

Личностные результаты обучения:

- интерес к изучаемому материалу, осознание своих возможностей;
- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег;
- знание основных норм поведения;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств;
- возможность реализовать потенциал в собственной деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности.

Предметные результаты обучения:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта и т.д.);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;

- приводить примеры товарных денег;
- считать деньги;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере ошибок;
- сознание своих возможностей;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы;
- задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнером и т.д.

Содержание учебного предмета

Основная содержательная линия курса «Финансовая грамотность»: «Деньги, их история, виды, функции».

Что такое деньги (постановка проектной задачи). Рассмотрим деньги поближе. Появление обмена товаров. Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги. Тест.

Откуда взялись деньги (решение проектной задачи).

Защита денег от подделок (решение проектной задачи). Гурт. Подделка монет. «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.

Какие деньги были раньше в России (решение проектной задачи). Клады. «Меховые деньги». Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Проект на тему: «История появления денег на Руси».

Современные деньги России и других стран (решение проектной задачи). Современные деньги России. Монеты. Банкноты.

Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банки. Наличные, Безналичные и электронные деньги. Учебная экскурсия в «Сбербанк». Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы). Учимся обращаться с деньгами.

Занятие – игра. Решение финансовых задач с элементарными расчетами. Составление финансовых задач с элементарными расчетами.

Что мы узнали о деньгах. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, природоведение, профильный труд, чтение.

Содержание программы раскрывает тему: «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Базовые учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Деньги, их история, виды, функции	8 ч
2	Защита денег от подделок	10 ч
3	Современные деньги России	12ч
4	Финансовое мошенничество	2 ч
	Всего	32 часа

Календарно - тематическое планирование

№	Название темы/раздела	Дата
1 четверть		
1	Введение. Что такое финансовая грамотность	06.09
2	Что такое деньги?	13.09
3	Появление обмена товаров.	20.09
4	Первые деньги.	27.09
5	Монеты.	04.10
6	Бумажные деньги.	11.10
7	Тестирование по теме «Деньги»	18.10
8	Обобщающий урок по теме «Деньги»	25.10
2 четверть		
1	Защита денег от подделок.	08.11
2	Гурт. Подделка монет	15.11
3	«Орел» и «решка	22.11
4	Аверс и реверс. Номинал.	29.11
5	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	06.12
6	Какие деньги были раньше в России.	13.12

7	Клады. «Меховые деньги»	20.12
8	Тестирование	27.12
3 четверть		
1	Первые русские монеты. Денга и копейка.	10.01
2	Рубль, гривенник и полтинник.	17.01
3	Современные деньги России. Монеты.	24.01
4	Современные деньги России. Банкноты.	31.01
5	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	07.02
6	Китайская валюта – китайский юань	14.02
7	Банки.	21.02
8	Наличные и безналичные деньги, электронные деньги.	28.02
9	Учебная экскурсия в «Сбербанк».	07.03
10	Учимся обращаться с деньгами. Занятие – игра	14.03
4 четверть		
1	Электронные деньги. Перевод электронных денег	04.04
2	Пластиковые карты их виды	11.04
3	Использование пластиковых карт в расчётных операциях и их блокировка.	18.04
4	Осуществление финансовых операций через банкомат	25.04
5	Финансовое мошенничество.	16.05
6	Тестирование по теме « Пластиковые карты и финансовое мошенничество»	23.05

Список основной литературы

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч.1.- М.: ВАКО, 2020.-112с.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.2-3 классы общеобразоват. орг.- М.: ВАКО, 2020.-64 с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей.2-3 классы общеобразоват. орг.- М.: ВАКО,2020.-48 с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.2-3 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2020.-112 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа.2-3 классы общеобразоват. орг.- М.: ВАКО, 2020.-32с.- (Учимся разумному финансовому поведению).

Список дополнительной литературы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс,1995.-71 с.

2. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. Дефектология.-2008.-№5.

3. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2000-112 с.

3. Зайченко Н.А. «Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды» Санкт-Петербург, 2006 г.

4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и ср. школьного возраста.- М.: Фирма «Нивекс», Триада, 2009.- 336 с