

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. №1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом ОКОУ «Курская школа»
от 30.08.2024 г. № 01-02-265

Директор школы _____ П.В. Сеин

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5 классов**

Учитель: Горбуля И.Г.

Курск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 5 классах, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации программы: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи реализации программы:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОКОУ «Курская школа», составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классах отводится 165 часов (34 учебных недели) по 5 часов в неделю (4 часа по учебному плану и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Реализацию рабочей программы обеспечивает учебник «Математика» 5 класса (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения

профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих

результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой учебного курса «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%

Формирование базовых учебных действий

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно

включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- *регулятивные учебные действия*: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- *познавательные учебные действия*: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.;

размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40•2, 400•2, 420•2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м ± 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S их использование для обозначения геометрических фигур.

Куб, брус, шар.

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»
с определением основных видов учебной деятельности
(165 часов в год)**

Раздел	Содержание	Количество	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сотня	Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления). Контроль и учет знаний.	19	Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000. Меры стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при	15	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать и записывать трехзначные числа. Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять счет до 1000 и от 1000

	<p>измерении величин. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») Контроль и учет знаний</p>	<p>разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнить и упорядочить числа в пределах 1000. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$). Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной. Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Сравнить числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Определять массы предметов с помощью весов. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Считать до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p>
--	--	--

			Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»).
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Контроль и учет знаний.	21	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
Обыкновенные дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Контроль и учет знаний.	9	Находить одну, нескольких долей числа, предмета. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа Записывать и читать обыкновенные дроби. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей Называть дроби правильные, неправильные. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей
Умножение и деление на 10,100	Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100.	2	Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком.
Числа, полученные при измерении величин	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Контроль и учет знаний.	14	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами. Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
Умножение и деление чисел в пределах 1000	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное	46	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное

	<p>число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p>		<p>число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>
<p>Все действия в пределах 1000 (повторение)</p>	<p>Арифметические действия в пределах 1000.</p>	<p>7</p>	<p>Выполнять устное и письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через разряд. Выполнять устное и письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через разряд. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.</p>

Геометрический материал	<p>Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник (квадрат). Окружность, круг. Периметр многоугольника. Контроль и учет знаний.</p>	32	<p>Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Строить прямой, острый, тупой угол. Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.</p>
	<p>Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Контроль и учет знаний.</p>		<p>Выполнять построение треугольника. Выполнять вычисление периметра треугольника. Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника. Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>
	<p>Линии в круге. Контроль и учет знаний.</p>		<p>Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга. Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.</p>
	<p>Прямоугольник (квадрат).</p>		<p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата).</p>
	<p>Куб, брус, шар.</p>		<p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p>
	Итого	165	

№	Тема урока	Дата
	I четверть	
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Образование, запись, название чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	02.09
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	03.09
3.	Табличное умножение и деление чисел.	04.09
4.	Самостоятельная работа по теме «Действия с числами в пределах 100».	05.09
5.	<i>Виды линий: прямая, луч, ломаная.</i>	06.09
6.	Нахождение неизвестного слагаемого.	09.09
7.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	10.09
8.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	11.09
9.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	12.09
10.	<i>Латинский алфавит. Обозначение геометрических фигур.</i>	13.09
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	16.09
12.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	17.09
13.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	18.09
14.	Решение упражнений по теме «Все действия в пределах 100».	19.09
15.	<i>Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая. Вычисление длины ломаной.</i>	20.09
16.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100».	23.09
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	24.09
18.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	25.09
19.	Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	26.09
20.	<i>Многоугольники. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</i>	27.09
21.	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	30.09
22.	Получение трехзначных чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	01.10
23.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	02.10
24.	Меры стоимости. Решение арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	03.10

25.	<i>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.</i>	04.10
26.	Меры длины: километр (1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м).	07.10
27.	Меры массы: грамм, тонна (1кг = 1000 г, 1т = 1000 кг, 1т = 10ц).	08.10
28.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы.	09.10
29.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	10.10
30.	<i>Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника».</i>	11.10
31.	Сложение и вычитание круглых сотен, круглых сотен и десятков.	14.10
32.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и круглых десятков.	15.10
33.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000».	16.10
34.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000».	17.10
35.	<i>Решение задач на вычисление периметра.</i>	18.10
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	21.10
37.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначным, двузначным числом без перехода через разряд.	22.10
38.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначным числом без перехода через разряд.	23.10
39.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	24.10
40.	<i>Геометрические фигуры.</i>	24.10
II четверть		
1.	Разностное сравнение чисел. Решение задач.	06.11
2.	Кратное сравнение чисел. Решение задач.	07.11
3.	<i>Кривые линии: круг, окружность.</i>	08.11
4.	Сложение трехзначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд.	11.11
5.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	12.11
6.	Сложение чисел с переходом через разряд в двух разрядах.	13.11
7.	Самостоятельная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд».	14.11
8.	<i>Построение окружности с помощью циркуля.</i>	15.11
9.	Вычитание чисел с переходом через разряд.	18.11
10.	Вычитание чисел с двумя переходами через разряд.	19.11
11.	Вычитание чисел из уменьшаемого, содержащего два нуля.	20.11
12.	Вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел из 1000.	21.11
13.	<i>Линии в круге: радиус. Обозначение R.</i>	22.11
14.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	25.11
15.	Порядок действий в примерах.	26.11

16.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	27.11
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	28.11
18.	<i>Линии в круге: диаметр. Обозначение D.</i>	29.11
19.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	02.12
20.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	03.12
21.	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	04.12
22.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	05.12
23.	<i>Линии в круге: хорда.</i>	06.12
24.	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	09.12
25.	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	10.12
26.	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, 100.	11.12
27.	Деление чисел на 10, 100 без остатка, с остатком.	12.12
28.	<i>Решение задач на построение.</i>	13.12
29.	Замена крупных мер мелкими мерами.	16.12
30.	Замена мелких мер крупными мерами.	17.12
31.	Решение упражнений по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	18.12
32.	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	19.12
33.	<i>Самостоятельная работа по теме «Линии в круге».</i>	20.12
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	23.12
35.	Меры времени: год (1 год) соотношение: 1год = 365, 366 суток. Високосный год.	24.12
36.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	25.12
37.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	26.12
38.	<i>Построение геометрических фигур.</i>	27.12
39.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	28.12
	III четверть	
1.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	09.01
2.	<i>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.</i>	10.01
3.	Деление круглых десятков на однозначное число.	13.01
4.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	14.01
5.	Деление круглых сотен на однозначное число.	15.01
6.	Умножение полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	16.01
7.	<i>Углы. Виды углов.</i>	17.01
8.	Деление полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	20.01

9.	Порядок действий в примерах.	21.01
10.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число».	22.01
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	23.01
12.	<i>Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>24.01</i>
13.	Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.	27.01
14.	Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.	28.01
15.	Нахождение части числа. Решение задач.	29.01
16.	Составление и решение задач по краткой записи.	30.01
17.	<i>Классификация треугольников по длинам сторон</i>	<i>31.01</i>
18.	Решение упражнений по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число».	03.02
19.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число».	04.02
20.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	05.02
21.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	06.02
22.	<i>Практическая работа по теме: «Определение вида треугольника».</i>	<i>07.02</i>
23.	Порядок действий в примерах.	10.02
24.	Проверка умножения и деления.	11.02
25.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	12.02
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	13.02
27.	<i>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</i>	<i>14.02</i>
28.	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	17.02
29.	Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	18.02
30.	Частные случаи умножения.	19.02
31.	Решение задач по теме «Умножение чисел».	20.02
32.	<i>Решение задач на построение треугольников.</i>	<i>21.02</i>
33.	Порядок действий в примерах.	24.02
34.	Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд».	25.02
35.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	26.02
36.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	27.02

37.	<i>Самостоятельная работа по теме «Треугольники».</i>	28.02
38.	Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число с переходом через разряд.	03.03
39.	Частные случаи деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	04.03
40.	Нахождение части числа.	05.03
41.	Решение задач по теме «Нахождение части числа».	06.03
42.	<i>Треугольники. Виды треугольников.</i>	07.03
43.	Решение задач по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд».	10.03
44.	Порядок действий в примерах.	11.03
45.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд».	12.03
46.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд».	13.03
47.	<i>Построение треугольников.</i>	14.03
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	17.03
49.	Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд.	18.03
50.	Составление и решение задач по краткой записи.	19.03
	IV четверть	
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел.	31.03
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	01.04
3.	Табличное умножение и деление чисел в пределах 100.	02.04
4.	Разностное и кратное сравнение чисел.	03.04
5.	<i>Многоугольники. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</i>	04.04
6.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	07.04
7.	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 100».	08.04
8.	Нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел.	09.04
9.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	10.04
10.	<i>Прямоугольник. Квадрат.</i>	11.04
11.	Вычитание чисел из 1000.	14.04
12.	Нахождение неизвестных компонентов.	15.04
13.	Порядок действий в примерах.	16.04
14.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	17.04
15.	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</i>	18.04
16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	21.04
17.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	22.04
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	23.04
19.	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных	24.04

	при измерении величин.	
20.	<i>Классификация треугольников по видам углов.</i>	25.04
21.	Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.	28.04
22.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	29.04
23.	Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число».	30.04
24.	Порядок действий в примерах со скобками.	05.05
25.	Порядок действий в примерах без скобок.	06.05
26.	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись.	07.05
27.	Виды дробей. Сравнение дробей.	12.05
28.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000».	13.05
29.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000».	14.05
30.	Итоговая контрольная работа.	15.05
31.	<i>Самостоятельная работа по теме «Линии в круге. Виды треугольников»</i>	16.05
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	19.05
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	20.05
34.	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	21.05
35.	Решение задач по теме «Все действия с числами в пределах 1 000».	22.05
36.	<i>Куб, брус, шар.</i>	23.05

Проверочные работы

№	Тема урока	Дата
1.	Самостоятельная работа по теме «Действия с числами в пределах 100».	05.09
2.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100».	23.09
3.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	02.10
4.	<i>Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника».</i>	11.10
5.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000».	16.10
6.	Самостоятельная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд».	14.11
7.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	27.11
8.	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	10.12

9.	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	19.12
10.	<i>Самостоятельная работа по теме «Линии в круге».</i>	20.12
11.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число».	22.01
12.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число».	04.02
13.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	12.02
14.	Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд».	25.02
15.	<i>Самостоятельная работа по теме «Треугольники».</i>	28.02
16.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд».	13.03
17.	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 100».	08.04
18.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	17.04
19.	Итоговая контрольная работа	
20.	<i>Самостоятельная работа по теме «Линии в круге. Виды треугольников»</i>	16.05

Учебно - методические средства обучения

Литература

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

2. В.В. Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.; Школа-Пресс,1994 г.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М – 1999 г.

4. М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Дидактический материал

1. Таблицы
2. Опорные схемы
3. Индивидуальные задания
4. Раздаточный материал
5. Занимательный материал