«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета приказом ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2023 г. № 1 от 01.09.2023 г. № 01-02-323

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

Рабочая программа

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5-6 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель

А. В. Шумская

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета Природоведение для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету Природоведение (Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-6 классы.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:**

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта)

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

* сообщение обучающимся сведений о живой природе и ее роли в жизни человека, о жизни растений и животных;
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Компоненты структуры адаптированной образовательной программы по курсу «Природоведение»**

***коррекционно-развивающие:***

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в живой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
* развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

***воспитательные:***

* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* формирование основ экологического воспитания;

***образовательные:***

* формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни ;
* оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

**Оценка личностных и предметных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

***Личностные:***

* формирование мотивации к познавательной деятельности;
* развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе;
* вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к растениям и животным;
* приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
* формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

***Предметные:***

* знакомство с предметом изучения раздела «Живая природа»;
* развитие эстетического и этического значения живой природы;
* обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
* развитие первоначальных представлений о разнообразии растений, животных, способах их использования и методах защиты;
* ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
* формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание  влияния экологических факторов на организмы).

1. **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью ре­ализуется в процессе всего школьного обучения биологии и кон­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по природоведению реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа фор­ми­рует основы учебной де­ятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые помогают в их подготовке к са­мо­стоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец года:**

**Обучающиеся  должны уметь:**

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* разнообразие растительного мира на нашей планете, растения нашей местности культурные и дикорастущие, занесенные в Красную книгу России, среду обитания животных, классификацию животных, домашних животных в городе и деревне и сельскохозяйственных
* как устроен и работает организм человека, о необходимости здорового образа жизни, осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, об оказании первой медицинской помощи
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
* обращаться с простым лабораторным оборудованием;

В результате изучения курса «Природоведение» шестиклассники должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

  Природоведческие знания помогут лучше понять отношение человека к окружающей среде, эстетически воспринять и полюбить природу, научиться беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

**5 класс**

Программа по природоведению в 5 классе состоит из следующих разделов: «Введение», «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Полезные ископаемые», «Вода», «Поверхность суши. Почва», «Есть на Земле страна Россия», повторение по курсу «Неживая природа».

В разделе «Введение» обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание здесь уделяется предметам и явлениям живой и неживой природы.

При изучении раздела **«Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель знакомит школьников с названиями планет, но требует от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом - Земля»** обучающиеся знакомятся с составом, свойствами воздуха и использованием этих свойств природой и человеком. Происходит знакомство с термометрами и способами измерение температуры воздуха. Здесь же школьники получают сведения о загрязнении воздуха и необходимости заботиться о чистоте окружающей среды.

В разделе **«Природа нашей страны»** школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны: горы, холмы, моря, реки. Обучающиеся получают общее представление о явлениях неживой природы, воде, воздухе, полезных ископаемых.

При изучении этого раздела учитель опирается на знания обучающихся о своем **родном крае**.

В разделе **«Полезные ископаемые»** содержатся сведения о видах, свойствах, значении и способах добычи полезных ископаемых. Содержатся сведения о полезных ископаемых родного края.

При изучении раздела **«Вода»** обучающиеся знакомятся с ролью и значением воды в природе и питании живых организмов. Особое место отводится характеристикам свой­ства воды как жидкости, ее способности растворять некоторые твердые вещества, охране водных ресурсов. Рассматриваются три состояния воды и температура ее измерения. Формируются основы географических знаний: вводится понятие «воды суши» (ручьи, реки, озера, болота, пруды). Сообщаются сведения об обозначении рек, морей и океанов на карте.

В разделе **«Поверхность суши. Почва»** школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны: горы, холмы, моря, реки. Данный раздел повествует о том, что такое почва, знакомит с разнообразием почв и способами их обработки.

В разделе **«Есть на Земле страна Россия**» обучающиеся знакомятся с государством «Российская Федерация», ее населением, достопримечательностями столицей, другими городами.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь обобщаются и систематизируются знания о неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира, наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Экскурсии проводятся по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программой предусмотрена демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражен межпредметные связи, на которые опира­ются обучающиеся при изучении природоведческого материала*.*

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

**Содержание (68ч; 2 часа в неделю)**

**Введение (2ч)**

**Вселенная (7 ч)**

Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом - Земля (10 ч.)**

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Теплый воздух легче холодного.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха в природе. Ветер..

Состав воздуха. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Охрана воздуха.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

**Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые (15 ч)**

Виды полезных ископаемых. Полезные ископаемые и их значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Черные металлы, сталь, чугун.

Цветные металлы: тяжелые (медь, цинк, олово).

Легкие (алюминий).

Благородные (золото, серебро, платина).

Охрана полезных ископаемых.

**Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

**Экскурсии:**

- в Краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Вода (13 ч.)**

Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища. Искусственные и естественные водоемы. Моря и океаны. Охрана воды.

**Демонстрация опытов:**

1. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4. Очистка мутной воды.

5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

**Лабораторные работы:**

Свойства воды.

Определение текучести воды.

Вода не имеет формы.

Вода не имеет запаха.

Вода прозрачная.

Вода безвкусная, является растворителем.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

**Поверхность суши. Почва. ( 6 ч)**

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы.

Почва — верхний и плодородный слой земли.

Основное свойство почвы — плодородие.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Охрана почвы

**Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

**Экскурсия:**

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Есть на Земле страна Россия (11ч)**

Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.

Моря и океаны, омывающие берега России.

Равнины и горы на территории нашей страны.

Реки и озера России.

Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград.

Новосибирск, Владивосток.

Население нашей страны.

Экскурсии.

1. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.

**Повторение по курсу «Неживая природа» (4ч)**

**Учебно-тематическое планирование (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (темы)** | **Кол-во часов** | **Практические и лабораторные работы, экскурсии** |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | **Вселенная** | 7 | Экскурсия |
| 3. | **Наш дом - Земля** | 10 | 1.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». 2.Наблюдение за отклонением пламени свечи |
| 4. | **Полезные ископаемые** | 15 | **Экскурсия** в Краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). |
| 5. | **Вода** | 13 | **Лабораторная работа:**  Определение текучести воды.  Вода не имеет формы.  Вода не имеет запаха.  Вода прозрачная.  Вода безвкусная, является растворителем.  Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. |
| 6. | **Поверхность суши. Почва.** | 6 | **Практическая работа**:  Различие песчаных и глинистых почв.  **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза |
| 7. | **Есть на Земле страна Россия** | 11 | Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона |
| 8. | **Повторение по курсу «Неживая природа»** | 4 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Введение** | **2 ч** |  |
| **1.** | Что такое природоведение? |  |  |
| **2.** | Предметы и явления живой и неживой природы. |  |  |
|  | **Вселенная** | **7ч** |  |
| 1. | ***Небесные тела***: звезды, планеты |  |  |
| 2. | ***Планеты солнечной системы*** |  |  |
| 3. | Солнечная система. Солнце |  |  |
| **4.** | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. |  |  |
| 5. | Смена дня и ночи. |  |  |
| 6. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. |  |  |
| 7. | Обобщающий урок по теме «Вселенная». |  |  |
|  | **Наш дом - Земля** | 10ч |  |
| 1. | Планета Земля. Оболочки Земли |  |  |
| 2. | Значение воздуха для жизни на Земле |  |  |
| 3. | Свойства воздуха |  |  |
| 4. | Давление и движение воздуха |  |  |
| **5.** | Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. ***практическая работа*** «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи» |  |  |
| 6. | Температура воздуха. Термометр |  |  |
| 7. | Движение воздуха в природе. Ветер |  |  |
| 8. | ***Значение кислорода*** воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине |  |  |
| **9.** | Состав воздуха: углекислый газ и азот. Охрана воздуха |  |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Воздух» |  |  |
|  | **Полезные ископаемые** | 15ч |  |
| 1. | ***Полезные ископаемые*** и их значение |  |  |
| 2. | ***Полезные ископаемые***, используемые в качестве строительных материалов. Гранит |  |  |
| 3. | *Известняки* |  |  |
| 4. | *Песок и глина* |  |  |
| **5.** | ***Горючие полезные ископаемые****.* Торф |  |  |
| 6. | *Каменный уголь* |  |  |
| 7. | *Нефть* |  |  |
| **8.** | *Природный газ* |  |  |
| 9. | **Черные металлы.** Сталь. Чугун |  |  |
| 10. | Железные руды |  |  |
| 11. | **Цветные металлы**. Алюминий |  |  |
| 12. | ***Медь и олово*** |  |  |
| 13. | Благородные металлы (золото, серебро, платина). Охрана полезных ископаемых |  |  |
| 14. | ***Экскурсия*** в Краеведческий музей |  |  |
| 15. | Обобщающий урок по теме «***Полезные ископаемые***» |  |  |
|  | **Вода** | 13ч |  |
| 1. | ***Вода в природе***. |  |  |
| 2. | Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды» |  |  |
| 3. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании |  |  |
| 4. | Растворимые и нерастворимые вещества |  |  |
| 5. | ***Прозрачная и мутная вода***. Очистка мутной воды. |  |  |
| 6. | ***Растворы в природе***: минеральная и морская вода. Питьевая вода |  |  |
| 7. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус |  |  |
| 8. | Работа воды в природе |  |  |
| 9. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве |  |  |
| 10. | Вода в природе: осадки, воды суши. ***Круговорот воды в природе***. |  |  |
| 11. | Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища |  |  |
| 12. | Моря и океаны. Охрана воды |  |  |
| 13. | ***Обобщающий урок*** по теме «Вода» |  |  |
|  | **Поверхность суши. Почва** | 6ч |  |
| 1. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы |  |  |
| 2. | ***Почва*** — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. |  |  |
| 3. | Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы |  |  |
| **4.** | Разнообразие почв |  |  |
| 5. | Охрана почвы. **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза |  |  |
| 6. | Обобщающий урок по теме «Почва» |  |  |
|  | **Есть на Земле страна Россия** | 11ч |  |
| 1. | Место России на Земном шаре |  |  |
| 2. | Моря и океаны, омывающие берега России |  |  |
| 3. | Равнины и горы на территории нашей страны |  |  |
| 4. | Реки и озера России |  |  |
| 5. | Москва – столица России |  |  |
| 6. | Санкт-Петербург |  |  |
| 7. | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий |  |  |
| 8. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград |  |  |
| 9. | Новосибирск, Владивосток |  |  |
| 10. | Население нашей страны |  |  |
| 11. | Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона |  |  |
|  | **Повторение по курсу «Неживая природа»** | 4ч |  |
| 1. | Повторение по теме «Вселенная» |  |  |
| **2.** | Повторение по теме «Наш дом – Земля**»** |  |  |
| 3. | Повторение по теме « Полезные ископаемые**»** |  |  |
| 4. | Повторение по теме «Вода» |  |  |

**6 класс**

**Содержание программы курса «Природоведение»**

В процессе изучения природоведческого материала у обучающих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из следующих разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Обобщающее повторение».

При изучении раздела **«Введение**» обучающиеся знакомятся с живой природой: растениями, животными и человеком. Вспоминают, что такое природа, неживая природа. С помощью учителя делят тела природы на живые и неживые.

В разделе **«Растительный мир»** обучающиеся получают информацию о разнообразие растительного мира, о среде обитания растений, их строение. Учитель делит растения на 2 группы: культурные и дикорастущие, и на деревья, кустарники и травянистые растения, лекарственные и декоративные, растения. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений, демонстрируется взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Даются представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Школьники узнают о растительном мире разных районов Земли и о растениях нашей местности, и занесенных в Красную книгу России.

В разделе **«Животный мир**» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира, средой обитания животных. Учитель дает представление о классификации животных на классы, и рассказывает подробно о каждом классе. В содержании указываются представители фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится изучению животных нашей страны и Курского края. Дает представление о домашних животных, живущих в городе и деревне, уходом за животными в живом уголке или дома. Обучающиеся знакомятся с животными холодных районов Земли.

В разделе **«Человек»** Учитель включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Дает представление об осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, о необходимости здорового питания, об оказании первой медицинской помощи, о профилактике простудных заболеваний.

При изучении раздела **«Обобщающее повторение»** обучающиеся повторяют живую и неживую природу. знакомятся с различными экосистемами, изучают жизнь растений и животных.

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира, наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Экскурсии проводятся по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программой предусмотрена демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опира­ются обучающиеся при изучении природоведческого материала*.*

**Учебно-тематическое планирование**

**уроков природоведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (темы)** | **Кол-во часов** | **Практические и лабораторные работы, экскурсии** |
| 1. | Введение | 1 ч |  |
| 2. | Растительный мир | 17 ч | **Экскурсии**  1.для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями  2.для наблюдения за декоративными растениями  3.для наблюдения за лекарственными растениями  4.для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами |
| 3. | Животный мир | 35 ч | **Экскурсии**   1. В живой уголок 2. В Краеведческий музей для наблюдения за животными, занесенными в Красную книгу Курской области 3. В зоопарк 4. На животноводческую ферму для наблюдения за сельскохозяйственными животными |
| 4. | Человек | 13 ч |  |
| 5. | Обобщающее повторение | 2 ч | **Экскурсии:** |

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Введение** | **1 ч** |  |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек |  |  |
|  | **Растительный мир** | **17ч** |  |
| 1. | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1ч |  |
| 2. | Среда обитания растений | 1ч |  |
| 3. | Строение растений | 1ч |  |
| 4. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами | 1ч |  |
| 5. | Лиственные деревья | 1ч |  |
| 6. | Хвойные деревья | 1ч |  |
| 7. | Дикорастущие кустарники | 1ч |  |
| 8. | Культурные кустарники Экскурсия в природу для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями | 1ч |  |
| 9. | Травы | 1ч |  |
| 10. | Декоративные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за декоративными растениями | 1ч |  |
| 11. | Лекарственные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за лекарственными растениями | 1ч |  |
| 12. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1ч |  |
| 13. | Растительный мир разных районов Земли | 1ч |  |
| 14. | Растения нашей страны | 1ч |  |
| 15. | Растения Курской области: дикорастущие и культурные | 1ч |  |
| 16. | Красная книга России и Курской области | 1ч |  |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Растительный мир» | 1ч |  |
|  | **Животный мир** | **35ч** |  |
| 1. | Разнообразие животного мира | 1ч |  |
| 2. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов | 1ч |  |
| 3. | Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1ч |  |
| 4. | Насекомые | 1ч |  |
| 5. | Бабочки, стрекозы, жуки | 1ч |  |
| 6. | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1ч |  |
| 7. | Рыбы | 1ч |  |
| 8. | Морские и речные рыбы | 1ч |  |
| 9. | Земноводные: лягушки, жабы | 1ч |  |
| 10. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1ч |  |
| 11. | Птицы | 1ч |  |
| 12. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1ч |  |
| 13. | Лебеди, журавли, чайки | 1ч |  |
| 14. | Птицы Курского края. Охрана птиц | 1ч |  |
| 15. | Млекопитающие | 1ч |  |
| 16. | Млекопитающие суши | 1ч |  |
| 17. | Млекопитающие морей и океанов | 1ч |  |
| 18. | Домашние животные в городе и деревне | 1ч |  |
| 19. | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1ч |  |
| 20. | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1ч |  |
| 21. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Экскурсия на животноводческую ферму для наблюдения за сельскохозяйственными животными | 1ч |  |
| 22. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1ч |  |
| 23. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1ч |  |
| 24. | Аквариумные рыбки | 1ч |  |
| 25. | Попугаи, канарейки | 1ч |  |
| 26. | Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок | 1ч |  |
| 27. | Домашние кошки | 1ч |  |
| 28. | Собаки | 1ч |  |
| 29. | Животные холодных районов земли | 1ч |  |
| 30. | Животные умеренного пояса | 1ч |  |
| 31. | Животные жарких районов земли | 1ч |  |
| 32. | Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк | 1ч |  |
| 33. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1ч |  |
| 34. | Животные Курской области. Красная книга Курской области. Экскурсия в Краеведческий музей для наблюдения за животными, занесенными в Красную книгу Курской области | 1ч |  |
| 35. | Обобщающий урок по теме «Животный мир» | 1ч |  |
|  | **Человек** | **13ч** |  |
| 1. | Как устроен наш организм | 1ч |  |
| 2. | Как работает наш организм | 1ч |  |
| 3. | Здоровый образ жизни человека | 1ч |  |
| 4. | Осанка | 1ч |  |
| 5. | Органы чувств | 1ч |  |
| 6. | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1ч |  |
| 7. | Здоровое питание | 1ч |  |
| 8. | *Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены* | 1ч |  |
| 9. | Оказание первой медицинской помощи | 1ч |  |
| 10. | Профилактика простудных заболеваний | 1ч |  |
| 11. | Специализации врачей | 1ч |  |
| 12. | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи | 1ч |  |
| 13. | Обобщающий урок по теме «Человек» | 1ч |  |
|  | **Обобщающее повторение** | **2ч** |  |
| 1. | Неживая природа | 1ч |  |
| 2. | Живая природа | 1ч |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |