|  |  |
| --- | --- |
| Утвержденона заседаниипедагогического советаОКОУ «Курская школа»Протокол от 29.08.2023 г. № 1 | Введено в действиеприказом ОКОУ «Курская школа»от 01.09.2023 г.№ 01-02-323Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин |

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 8 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель

И.Г. Горбуля

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 8 классах, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Математика» (Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2019. – 164 с.).

Цель реализации программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации программы:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОКОУ «Курская школа», составленной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе отводится 99 часов (34 учебных недели по 3 часа в неделю). Из них 85 часа отводится на изучение арифметического материала и 17 часов – на изучение геометрического материала.

Реализацию рабочей программы обеспечивает учебник «Математика» для 8 класса (Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В. Эк. – 14 изд. – М. :Просвещение, 2021).

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

**освоения программы учебного предмета «Математика»**

***Личностные результаты:***

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математичкой операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических задач).

***Предметные результаты.***

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнять с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

**освоения программы по учебному предмету «Математика»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения программой учебного курса «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» («3»), «хорошие» («4»), «очень хорошие» («5»).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «Удовлетворительно» («3») | Если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50% заданий |
| «Хорошо» («4») | Если обучающиеся верно выполняют от 51 % до 65 % заданий  |
| «Очень хорошо» («5») | Если обучающиеся верно выполняют свыше 65%  |

Виды контроля – текущий и итоговый. Контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, самостоятельных работ (20-25 минут).

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяется учителем с учетом особенностей обучающихся класса.

 Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы; в конце учебной четверти; в конце учебного года - промежуточный контроль.

**Формирование базовых учебных действий**

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

*- регулятивные учебные действия:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- *познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета «Математика» в 8 классе (3 ч в неделю)**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

**Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 000 см2, 1км2 = 1 000 000 м2.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).

**Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 10. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 8 классе (99 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов) | Название темы | Содержание темы |
| Нумерация **(8 ч)** | Числа целые и дробные | Дифференциация целых и дробных чисел. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных при их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. |
| Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. |
| Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в числе.Округление чисел.Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решение простых и составных задач в 2-4 действия. |
| Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000». |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей **(2 ч)** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений, проверка правильности вычислений.Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.Сложение и вычитание десятичных дробей, проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание). |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число **(10 ч)** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число  | Умножение целых чисел на однозначное число. |
| Деление целых чисел на однозначное число. |
| Умножение десятичных дробей на однозначное число. |
| Деление десятичных дробей на однозначное число. |
| Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000 **(2 ч)** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000. |
|  |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи **(2 ч)** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число **(5 ч)** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
| Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
| Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». |
| Дроби **(11 ч)** | Обыкновенные дроби  | Получение, сравнение обыкновенных дробей. |
| Преобразования обыкновенных дробей | Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| Сложение и вычитание целых и дробных чисел | Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных и целых чисел.Сложение и вычитание десятичных дробей.Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.Нахождение дроби от числа. |
| Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». |
| Единицы измерения и их соотношения **(32 ч)** | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.  |
| Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.  |
| Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания.  |
| Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени».  |
| Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.  |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.Нахождение десятичной дроби от числа.Задачи на пропорциональное деление.Задачи на деление на части.Задачи с помощью принятия общего количества за единицу.  |
| Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». |
| Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения.Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.  |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.  |
| Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади». |
| Итоговое повторение **(10 ч)** | Контроль и учет знаний | Итоговая контрольная работа. |
| Геометрический материал **(17 ч)** | Прямоугольник (квадрат) | Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). |
| Окружность, круг | Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий. |
| Виды углов | Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов. |
| Виды треугольников | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. |
| Градус. Транспортир. Градусное измерение углов | Понятие градуса. Обозначение: 10. Величина прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.  |
| Смежные углы. Сумма смежных углов | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов. |
| Сумма углов треугольника | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах. |
| Построение треугольника | Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. |
| Площадь, единицы площади | Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. |
| Симметрия  | Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси симметрии. |
| Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии. |
| Куб, брус | Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба , бруса. |
| **Итого: 99 ч** |

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**учебного предмета «Математика» в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Дата |
|  | I четверть |  |
|  | Дифференциация целых и дробных чисел. |  |
|  | Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде дробей.  |  |
|  | **Прямоугольник (квадрат): построение; свойства сторон, диагоналей; вычисление периметра.** |  |
|  | Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. |  |
|  | Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел из разрядных единиц; разложение чисел на разрядные слагаемые. |  |
|  | Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Округление чисел. |  |
|  | Сравнение чисел. Решение задач. |  |
|  | **Окружность: построение с данным радиусом. Линии в круге.** |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000». |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |
|  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». |  |
|  | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. |  |
|  | Умножение десятичных дробей на однозначное число. |  |
|  | **Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов с помощью чертежного треугольника.** |  |
|  | Деление десятичных дробей на однозначное число. |  |
|  | Деление целого числа на целое. |  |
|  | Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей». |  |
|  | Решение упражнений по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |
|  | **Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников** |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
|  | Решение задач по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число». |  |
|  | Решение упражнений по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число». |  |
|  | II четверть |  |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100. |  |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. |  |
|  | **Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.** |  |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |  |
|  | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |  |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |  |
|  | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |  |
|  | Решение задач по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число». |  |
|  | **Построение и измерение углов с помощью транспортира.**  |  |
|  | Решение упражнений по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». |  |
|  | Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.  |  |
|  | Основное свойство дробей. Преобразования обыкновенных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | **Смежные углы. Сумма смежных углов.** |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. |  |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». |  |
|  | **Сумма углов треугольника.** |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
|  | Нахождение дроби от числа. Решение задач. |  |
|  | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби». |  |
|  | III четверть |  |
|  | Выражение чисел, полученных при измерении величин, в десятичных дробях (отношение мер равно 10). |  |
|  | Выражение чисел, полученных при измерении величин, в десятичных дробях (отношение мер равно 100). |  |
|  | **Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.** |  |
|  | Выражение чисел, полученных при измерении величин, в десятичных дробях (отношение мер равно 1000). |  |
|  | Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. |  |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. |  |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. |  |
|  | **Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.** |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. |  |
|  | Определение продолжительности события, его начала и окончания. |  |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени». |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
|  | **Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади, их соотношение.** |  |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами, на однозначное число. |  |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами, на двузначное число. |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на однозначное число. |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на однозначное число. |  |
|  | Нахождение десятичной дроби от числа. |  |
|  | **Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).** |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на двузначное число. |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на двузначное число. |  |
|  | Решение упражнений по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
|  | **Решение задач по теме «Вычисление площади прямоугольника (квадрата)».** |  |
|  | Решение задач на пропорциональное деление. |  |
|  | Решение задач на деление на части. |  |
|  | Решение задач с помощью принятия общего количества за единицу. |  |
|  | IV четверть |  |
|  | Единицы измерения площади, их соотношения. |  |
|  | Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. |  |
|  | **Осевая симметрия.** |  |
|  | Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. |  |
|  | Умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади». |  |
|  | **Осевая симметрия. Построение точек, окружности, симметричных относительно оси симметрии.** |  |
|  | Числа целые и дробные. |  |
|  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  |
|  | Умножение и деление целых и дробных чисел. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. |  |
|  | **Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.** |  |
|  | Решение упражнений по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
|  | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади |  |
|  | Решение составных примеров с целыми и дробными числами. |  |
|  | **Куб, брус.** |  |

**Проверочные работы в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
|  | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». |  |
|  | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади». |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

3. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В. Эк. – 14 изд. – М. :Просвещение, 2018

4. В.В. Воронкова. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.; Школа-Пресс, 1994 г.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

**Дидактический материал**

1.Таблицы.

2. Опорные схемы.

3. Индивидуальные задания.

4. Раздаточный материал.

5. Занимательный материал.

6. Наглядный материал.

**Оборудование**

1.Компьютер.