«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета приказом ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2023 г. № 1 от 01.09.2023 г. № 01-02-323

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

Рабочая программа

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7-8 классов

Составила:

С.Н. Полякова, учитель истории

КУРСК-2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7-8 классов с интеллектуальными нарушениями обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цели** изучения предмета «История Отечества»:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Образовательные задачи курса «История Отечества»:**

1. Формировать знания по основным этапам и ключевым событиям отечественной истории с древнейшего периода до начала 20 века, а также знание имен известных исторических деятелей, дат и хронологических рамок важнейших событий отечественной истории указанного периода.

2. Продолжать учить пользоваться учебником истории, лентой времени; работать с исторической картой; соотносить даты отечественной истории с веком.

3. Формировать у обучающихся представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи.

4. Формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.

5. Формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.

6. Формировать основные термины-понятия и их определения, необходимые для усвоения истории Отечества с древнейшего периода до начала 20 века.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4.Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5.Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

**Воспитательные задачи курса:**

1. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения.

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОКОУ «Курская школа», составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение учебного предмета «История Отечества» в 7 и 8 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализацию рабочей программы обеспечивают:

* учебник «История Отечества» 7 класс: (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. – 223 с.; рабочая тетрадь «История Отечества» 7 класс / И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова – М.: Просвещение, 2022 г.
* учебник «История Отечества» 8 класс: (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. – 303 с.; рабочая тетрадь «История Отечества» 8 класс / И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова – М.: Просвещение, 2022 г.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы учебного предмета «История Отечества» в 7-8 классах**

*Личностные результаты*

* уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
* усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватно реагировать на оценку учебных действий.
* проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
* уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
* уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
* уметь объяснять значение новых понятий и слов;
* уметь самостоятельно или с помощью учителя устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
* уметь самостоятельно или с помощью учителя излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* уметь оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
* уметь пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, самостоятельно.

*Предметные результаты*

***7 класс***

Минимальный уровень:

* объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
* соотносить год с веком;
* устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- возникновения языческих верований;

- возникновения разнообразных видов труда;

- возвышения среди племён отдельных личностей;

- объединения племён;

- возникновения государства;

- крещения Руси;

- распада Киевской Руси;

* знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
* знать исторические имена (3 – 5 имён);
* знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.
* понимать «легенды» исторической карты.

Достаточный уровень:

* объяснять значение словарных слов и понятий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* понимать «легенды» исторической карты и «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду».
* устанавливать причины:

- возникновения языческих верований и обрядов;

- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

- возникновения государства, его структуры, функций;

- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

- распада Киевской Руси;

- возникновения религии, торговли, межгосударственых связей России (IX – XVII вв.);

- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государства­ми;

- освободительных войн между государствами;

- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Гроз­ном;

- смутного времени и народных волнений;

- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

* |описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);

* |знать названия древних городов Руси (3 – 6 названий);
* знать основные события периодов:

- IX в. – первое Древнерусское государство;

- X в. – крещение Руси;

- XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

- XI – XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;

- XI – XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

- XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений

***8 класс***

Минимальный уровень:

* объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
* уметь показывать территорию и границы России в конце XVII – нач. XX веков.
* устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- начала войн в эпоху Петра I;

- начала Отечественной войны;

- восстания декабристов;

- причины появления революционных кружков в России;

- причины революции;

* знать основные нововведения в быту дворян в период правления Петра I;
* знать исторические имена (3 – 5 имён);
* знать главные исторические события: от Воцарения Алексея Михайловича Романова до Февральской революции.

Достаточный уровень:

* объяснять значение словарных слов и понятий;
* устанавливать причины:

- возникновения разных сословий в России;

- начала Азовских походов и Северной войны;

- изменений в жизни крестьян и дворян в период Екатерины II;

- начала Отечественной войны 1812 года;

- восстания декабристов;

- появления революционных кружков в России;

-промышленного подъёма в XIX веке;

- революции.

* знать основные нововведения в жизни дворян и крестьян в период правления Петра I;
* |описывать:

- ход Отечественной войны;

- облик дворян в эпоху Петра I;

- отдельных исторических лиц (Пётр I, Екатерина II, Александр Суворов, Александр I, Наполеон, Николай II и др/).

* знать основные события периодов:

- XVII в. – воцарение Петра I;

- XVIII в. – Северная война, основание Петербурга;

- XIX в. – Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, Отмена крепостного права;

- нач. XX в. – революционные выступления, отречение Николая II от престола.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

**освоения программы учебного предмета «История Отечества»**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «История Отечества» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка устных ответов учащихся:

*Отметка «5»* ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ:

*Отметка «5»* ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

*Отметка «3»* ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

**Формирование базовых учебных действий**

На уроках истории формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные учебные действия:* испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

*Регулятивные учебные действия:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

*Познавательные учебные действия*: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); оформлять свои мысли в устной речи; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Содержание учебного предмета «История Отечества»**

С 7 класса начинается системное изучение истории Отечества. На данном этапе происходит преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7-8 классах реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте:

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

**Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

**Учебно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** **программы** | **Количество часов** | **Исторические понятия, словарь** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Введение в историю | 2 | Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта. | Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени. |
| **2.** | **История нашей страны древнейшего периода** | 15 | Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы. | Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. |
| **3.** | **Русь в IX - I половине XII века** | 13 | Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдьеКрещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия | Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства ‒ Русь.Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси |
| **4** | **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)** | 22 | Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословениеМонголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки.Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.). | Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы.Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.Знать имена русских князей ‒ защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы Возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле. |
| **5.** | **Россия в XVI - XVII веках** | 16 | Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство.Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцыТипография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел. | Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и геогра­фическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллю­страциям описывать лич­ность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозном (при их наличии).Знать причины возникновения Смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событии. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**\**

**Учебно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** **программы** | **Количество часов** | **Исторические понятия, словарь** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Россия в XVIII веке** | 32 | Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцыПотешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление.Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина»Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский соборМонастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистые крестьяне.Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры.«Прусские порядки».Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим.Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден. | Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в.Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны ЕвропыУметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. |
| **2.** | **Россия в первой половине XIX века** | 22 | «Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина.«Властелин мира», маршалы, дивизия.Пехота, кавалерия, артиллерия, флеши, резерв, трофейные знамёна, партизаны.Тайные организации, военный переворот.Технологический институт, присяга.Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство.«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни.Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост. | Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи.Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи |
| **3.** | **Россия во второй половине XIX - начале XX века.** | 14 | Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права.Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы.«Союз трех императоров», колонии, балканские народы.«Народная воля», народники, террор.Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка.Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение | Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в РоссииУметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**учебного предмета «История Отечество» в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Д/з** |
|  | Повторение. Наша Родина – Россия. |  | Р.Т. стр.3 |
|  | Повторение. Счет лет в истории. |  | Задание в тетради |
|  | Происхождение славян. |  | Стр. 8- 9Р.Т. стр.4 |
|  | Племена восточных славян. |  | Стр. 10- 12Р.Т. стр.6 |
|  | Восточные соседи славян. |  | Стр. 12- 13Р.Т. стр.6 |
|  | Торговые отношения славян с соседними народами. |  | Стр. 19- 20Р.Т. стр.7, 13 |
|  | Облик славян и черты их характера. |  | Стр. 16- 18Р.Т. стр.7-8 |
|  | Основные занятия восточных славян. |  | Стр. 21- 22Р.Т. стр.9-12 |
|  | Роды и племена восточных славян и их старейшины. |  | Стр.23 – 26,Р.Т. стр. 14-15 |
|  | Ремёсла восточных славян. |  | Индивидуальные задания |
|  | Ремёсла восточных славян. |  | Индивидуальные задания |
|  | Славянский посёлок. |  | Стр.27 - 28, |
|  | Обычаи восточных славян. |  | Стр.29,Р.Т. стр. 16 |
|  | Верования восточных славян. |  | Стр.30 – 31,Р.Т. стр. 17 |
|  | Славянские воины и богатыри. |  | Задание в тетради |
|  | Объединение восточных славян под властью Рюрика. |  | Стр.38 - 43,Р.Т. стр. 17-18 |
|  | Образование государства восточных славян – Киевской Руси. |  | Стр.43 - 45,Р.Т. стр. 19 |
|  | Князь Олег и его правление в Древней Руси. |  | Стр.46 - 48,Р.Т. стр. 20 |
|  | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. |  | Стр.49 – 60Р.Т. стр. 20-21 |
|  | Сыновья князя Святослава. |  | Стр.70- 71, |
|  | Оборона Руси от врагов. |  | Стр.71- 72, |
|  | Крещение Руси при князе Владимире. |  | Стр.73- 77,Р.Т. стр.23-24 |
|  | Былины – источник знаний о Киевской Руси. |  | Задание на карточке |
|  | Культура и искусство Киевской Руси. |  | Индивидуальные задания |
|  | Княжеское и боярское подворье. |  | Задание на карточке |
|  | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. |  | Задание на карточке |
|  | Правление Ярослава Мудрого. |  | Стр. 79 -82,Р.Т. стр.24-25 |
|  | Образование и грамотность на Руси. |  | Стр. 82-85 |
|  | Летописи и летописцы. |  | Задание на карточке |
|  | Князь Владимир Мономах. |  | Стр. 85-89,Р.Т. 27 |
|  | Причины распада Киевской Руси. |  | Стр. 91-92 |
|  | Образование самостоятельных княжеств. |  | Стр. 92 |
|  | Киевское княжество в XII веке. |  | Стр. 102 -108 |
|  | Ростово-Суздальское княжество. |  | Стр. 99 -102Р.Т. стр.31-32 |
|  | Господин Великий Новгород. |  | Стр. 92 -94Р.Т. стр.28 – 30 |
|  | Торговля и ремёсла Новгородской земли. |  | Стр. 94 -96 |
|  | Новгородское вече. |  | Индивидуальные задания |
|  | Монголо-татары. |  | Стр. 114 -118.Р.Т. стр.35. |
|  | Нашествие монголо-татар на Русь. |  | Стр. 120 -123.Р.Т. стр.36. |
|  | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. |  | Стр. 124.Р.Т. стр.37. |
|  | Русь под монголо-татарским игом. |  | Стр. 130 - 133. |
|  | Рыцари-крестоносцы. |  | Записи в тетради |
|  | Александр Невский и новгородская дружина. |  | Стр. 125 - 128.Р.Т. стр.37. |
|  | Невская битва. |  | Р.Т. стр.37 |
|  | Ледовое побоище. |  | Стр. 128 - 130.Р.Т. стр. 37. |
|  | Возвышение Москвы. |  | Стр. 134 – 136.Р.Т. стр.39-40. |
|  | Московский князь Иван Калита, его успехи. |  | Стр. 136 -138.Р.Т. стр.41. |
|  | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. |  | Записи в тетради |
|  | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. |  | Стр. 141 -142.Р.Т. стр.41. |
|  | Сергий Радонежский. |  | Стр. 143 - 146.Р.Т. стр.39. |
|  | Битва на Куликовом поле. |  | Стр. 145 - 150.Р.Т. стр.42. |
|  | Значение Куликовской битвы для русского народа. |  | Стр. 150 - 151. |
|  | Иван III. Освобождение от иноземного ига. |  | Стр. 157 - 160.Р.Т. стр.43-44 |
|  | Укрепление Московского государства. |  | Р.Т. стр.43 |
|  | Расширение государства Российского при Василии III. |  | Записи в тетради |
|  | Русская православная церковь в Российском государстве. |  | Стр. 199 – 200, 208 |
|  | Первый русский царь Иван IV Грозный. |  | Стр. 172 - 175.Р.Т. стр.47 – 48. |
|  | Опричнина Ивана Грозного. |  | Стр. 186 -188.Р.Т. стр.45 |
|  | Присоединение к Российскому государству Поволжья. |  | Стр. 180 - 186.Р.Т. стр.49 |
|  | Покорение Сибири. |  | Стр. 188 - 191.Р.Т. стр.50 |
|  | Быт простых и знатных людей. |  | Записи в тетради |
|  | Великий иконописец Андрей Рублёв. |  | Стр. 213 – 217.  |
|  | Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России. |  | Стр. 193 -195. |
|  | Правление Бориса Годунова. |  | Р.Т. стр.55 |
|  | Смутное время. |  | Стр. 195 -197Р.Т. стр.43 – 44. |
|  | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. |  | Стр. 197 -197Р.Т. стр.52. |
|  | Воцарение династии Романовых. |  | Стр. 203-207.Р.Т. стр.52-56. |
|  | Итоговое повторение. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**учебного предмета «История Отечество» в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Д/з** |
|  | Повторение «История нашей страны с IX до XV века». |  | Задание в тетради |
|  | Повторение «История нашей страны конец XV –XVII века». |  | Задание в тетради |
|  | Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке. |  | Стр. 6-7Р.Т. стр.4 |
|  | Российское общество в XVII (17) веке. |  | Стр. 7-13Р.Т. стр.4 |
|  | Отношение России с другими странами. |  | Стр. 14-17Р.Т. стр.4 |
|  | Детство и юность Петра I.  |  | Стр. 22-27Р.Т. стр.6 |
|  | Семейные раздоры, борьба за власть. |  | Стр. 28-31Р.Т. стр.6 |
|  | Семейные раздоры, борьба за власть. |  | Стр. 31-33Р.Т. стр.7, 13 |
|  | Воцарение Петра I. |  | Стр. 37-42Р.Т. стр.7-8 |
|  | Великое посольство. |  | Стр. 43-46Р.Т. стр.9-12 |
|  | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву. |  | Стр.47-50,Р.Т. стр. 14-15 |
|  | Северная война. |  | Стр. 54-61 |
|  | Основание Петербурга |  | Стр. 62-66Р.Т. стр. 16 |
|  | Продолжение и завершение Северной войны |  | Стр.66-74,Р.Т. стр. 17 |
|  | Заслуги Петра Великого в истории России. |  | Стр. 76-85,Р.Т. стр. 17-18 |
|  | Образование и культура при Петре I. |  | Стр.85-89,Р.Т. стр. 19 |
|  | Личность Петра I и его семья. |  | Стр.89-94,Р.Т. стр. 20 |
|  | Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века». |  | - |
|  | Екатерина I и Петр II. |  | Стр.100-105Р.Т. стр. 20-21 |
|  | Конец правления Петра II. |  | Стр.105-107 |
|  | Анна Иоанновна. |  | Стр.108-114 |
|  | Наследники Анны Иоановны. |  | Стр.114-117Р.Т. стр.23-24 |
|  | Царствование Елизаветы Петровны. |  | Стр. 117-122Р.Т. стр.24-25 |
|  | Войны в России в период правления Елизаветы Петровны. |  | Стр. 122-124 |
|  | Воцарение Петра III. |  | Стр. 124-128Р.Т. 27 |
|  | Россия в эпоху Екатерины Великой. |  | Стр. 130-139 |
|  | Война России с Турцией(1768-1774). |  | Стр. 139-147 |
|  | Как управляла Россией Екатерина II. |  | Стр. 147-152Р.Т. стр.31-32 |
|  | Развитие образования при Екатерине II |  | Стр. 153-157Р.Т. стр.28 – 30 |
|  | Конец правления Екатерины Великой. |  | Стр. 157-161 |
|  | Обобщение по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801). |  | Индивидуальные задания |
|  | Отношения России и Франции в конце 18 –начале 19 века. |  | Стр. 168-170.Р.Т. стр.35. |
|  | Великий князь Павел Петрович. |  | Стр. 170-172.Р.Т. стр.36. |
|  | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. |  | Стр. 172-175.Р.Т. стр.37. |
|  | Правление Павла I. |  | Стр. 175-179 |
|  | Император Александр I. |  | Стр. 180-181Р.Т. стр.37. |
|  | Реформы Александра I. |  | Стр. 181-185 |
|  | Вторжение армии Наполеона в Россию. |  | Стр. 185-189Т. стр. 37. |
|  | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. |  | Стр. 189-191.Р.Т. стр.39-40. |
|  | Битва за Смоленск |  | Стр. 192-193.Р.Т. стр.41. |
|  | Начало Отечественной войны 1812 года. |  | Стр. 194-195 |
|  | Бородинская битва. |  | Стр. 195-200.Р.Т. стр.41. |
|  | Оставление Москвы. |  | Стр. 200-203.Р.Т. стр.39. |
|  | Александр Первый и Наполеон. Окончание войны. |  | Стр. 203-206Р.Т. стр.42. |
|  | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. |  | Стр. 206-208 |
|  | Россия после войны с Наполеоном |  | Стр. 208-211 |
|  | Начало правления Николая I. Восстание декабристов. |  | Стр. 215-219 Р.Т. стр.43-44 |
|  | Реформы Николая I. |  | Стр. 219-221Р.Т. стр.47 – 48. |
|  | Война России на Кавказе. |  | Стр. 222-226Р.Т. стр.45 |
|  | Крымская война. Оборона Севастополя. |  | Стр. 226-234.Р.Т. стр.49 |
|  | Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.» |  | **-** |
|  | Начало правления Александра II. |  | Стр. 242-244Р.Т. стр.50 |
|  | Отмена крепостного права. |  | Стр.244-246 |
|  | Военные реформы Александра II. |  | Стр. 246-248  |
|  | Международные отношения России при АлександреII. |  | Стр. 249-252 |
|  | Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов. |  | Стр. 252-257 |
|  | Революционные организации в России в конце 19 века. |  | Стр. 257-259Р.Т. стр.43 – 44. |
|  | Царь Александр III Миротворец. |  | Стр. 264-265 |
|  | Укрепление самодержавия Александром III. |  | Стр. 266-268Р.Т. стр.52. |
|  | Российское государство в период правления Александра III. |  | Стр. 268-274 |
|  | Последний Российский император-Николай II |  | Стр. 275-279 |
|  | Россия в начале правления Николая II. |  | Стр. 279-281Р.Т. стр.52-56. |
|  | Война с Японией. |  | Стр. 282-283 |
|  | Революционные выступления 1905-1907 годов. |  | Стр. 288-293 |
|  | Участие России в Первой мировой войне. |  | Стр. 292-295 |
|  | Февральская революция 1917 года. |  | Стр. 296-298 |
|  | Обобщение по теме: «Россия в конце XIX – начале XX века.» |  | Без задания |
|  | Итоговое повторение. |  | Без задания |