**Областное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| на заседании педагогического совета | Приказом ОКОУ «Курская школа» |
| протокол от 29.08.2024 г.№1 | от 30.08.2024 г. № 01-02-265 |
|  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин |

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 5 классов**

Учитель: Горбуля И.Г.

Курск 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 5 классах, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации программы: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи реализации программы:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОКОУ «Курская школа», составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классах отводится 165 часов (34 учебных недели) по 5 часов в неделю (4 часа по учебному плану и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Реализацию рабочей программы обеспечивает учебник «Математика» 5 класса (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы учебного предмета «Математика»**

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)…? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.

- знание единиц измерения (мер) длинны, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

- вычисление периметра многоугольника.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

**освоения программы учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой учебного курса «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «удовлетворительно» (зачет) | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| «хорошо» | от 51% до 65% заданий |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 65% |

**Формирование базовых учебных действий**

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

*- регулятивные учебные действия:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- *познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц =100 кг; 1т = 1000 кг;; 1т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длинны, стоимости, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40🞄2. 400🞄2. 420🞄2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1м ± 45 см; 8м 55 см ± 3м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество водолей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

Куб, брус, шар.

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**(165 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество | Основные виды учебной деятельности  обучающихся |
| Сотня | Сотня.  Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  Сложение и вычитание чисел в пределах100 с переходом через разряд (устные вычисления).  Контроль и учет знаний. | 19 | Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.  Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.  Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой  Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| Тысяча | Нумерация чисел в пределах 1 000.  Меры стои­мости, длины и массы.  Сложение и вычитание чисел, полу­ченных при измерении величин.  Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.  Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.  Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)  Контроль и учет знаний | 15 | Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.  Читать и записывать трехзначные числа.  Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Выполнять счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами устно и с записью чисел.  Называть количество разрядных единиц и общее количе­ство сотен, десятков, единиц в числе.  Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчи­тывания, отсчитывания по 1, 10, 100.  Выполнят сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).  Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.  Решать простые арифметические задачи на на­хождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.  Определять массы предметов с помощью весов.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении од­ной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью при­мера в строчку).  Считать до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.  Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»). |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | Сложение с переходом через разряд.  Вычитание с переходом через разряд.  Контроль и учет знаний. | 21 | Выполнят сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| Обыкновенные дроби | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей.  Сравнение дробей.  Правильные и неправильные дроби.  Контроль и учет знаний. | 9 | Находить одну, нескольких долей числа, предмета.  Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа  Записывать и читать обыкновенные дроби.  Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.  Сравнивать обыкновенные дроби с единицей  Называть дроби правильные, неправильные.  Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей |
| Умножение и деление на 10,100 | Умножение на 10, 100.  Деление на 10, 100. | 2 | Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком. |
| Числа, полученные при измерении величин | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.  Меры времени. Год.  Контроль и учет знаний. | 14 | Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами.  Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации. |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на одно­значное число.  Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  Проверка умножения и деления.  Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)  Умножение и деление двузначных и трехзначных  чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 46 | Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и деле­нием.  Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением  Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз боль­ше (меньше)... ?»).  Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, за­пись ответа задачи  Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)  Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с пере­ходом через разряд приемами письменных вычислений (с за­писью примера в столбик). |
| Все действия в пределах 1000 (повторение) | Арифметические действия в пределах 1000. | 7 | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через разряд.  Выполнять устное и письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через разряд.  Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| Геометрический материал | Линия, отрезок, луч.  Углы.  Прямоугольник (квадрат).  Окружность, круг.  Периметр многоугольника.  Контроль и учет знаний. | 32 | Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).  Строить прямой, острый, тупой угол.  Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины. |
| Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.  Построение треугольников.  Контроль и учет знаний. | Выполнять построение треугольника.  Выполнять вычисление периметра треугольника.  Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника.  Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.  Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| Линии в круге.  Контроль и учет знаний. | Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.  Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды. |
| Прямоугольник (квадрат). | Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата). |
| Куб, брус, шар. | Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры |
|  | **Итого** | 165 |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
|  | I четверть |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Образование, запись, название чисел в пределах 100. Таблица разрядов. | 02.09 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 03.09 |
|  | Табличное умножение и деление чисел. | 04.09 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Действия с числами в пределах 100». | 05.09 |
|  | *Виды линий: прямая, луч, ломаная.* | *06.09* |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 09.09 |
|  | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 10.09 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 11.09 |
|  | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 12.09 |
|  | *Латинский алфавит. Обозначение геометрических фигур.* | *13.09* |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 16.09 |
|  | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 17.09 |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. | 18.09 |
|  | Решение упражнений по теме «Все действия в пределах 100». | 19.09 |
|  | *Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая. Вычисление длины ломаной.* | *20.09* |
|  | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100». | 23.09 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 24.09 |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен. | 25.09 |
|  | Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 26.09 |
|  | *Многоугольники. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.* | *27.09* |
|  | Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500. | 30.09 |
|  | Получение трехзначных чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. | 01.10 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 02.10 |
|  | Меры стоимости. Решение арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 03.10 |
|  | *Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.* | *04.10* |
|  | Меры длины: километр (1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м). | 07.10 |
|  | Меры массы: грамм, тонна (1кг = 1000 г, 1т = 1000 кг, 1т = 10ц). | 08.10 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы. | 09.10 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. | 10.10 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника».* | *11.10* |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен, круглых сотен и десятков. | 14.10 |
|  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и круглых десятков. | 15.10 |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000». | 16.10 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000». | 17.10 |
|  | *Решение задач на вычисление периметра.* | *18.10* |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 21.10 |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначным, двузначным числом без перехода через разряд. | 22.10 |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначным числом без перехода через разряд. | 23.10 |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 24.10 |
|  | *Геометрические фигуры.* | *24.10* |
|  | II четверть |  |
|  | Разностное сравнение чисел. Решение задач. | 06.11 |
|  | Кратное сравнение чисел. Решение задач. | 07.11 |
|  | *Кривые линии: круг, окружность.* | *08.11* |
|  | Сложение трехзначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд. | 11.11 |
|  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 12.11 |
|  | Сложение чисел с переходом через разряд в двух разрядах. | 13.11 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд». | 14.11 |
|  | *Построение окружности с помощью циркуля.* | *15.11* |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд. | 18.11 |
|  | Вычитание чисел с двумя переходами через разряд. | 19.11 |
|  | Вычитание чисел из уменьшаемого, содержащего два нуля. | 20.11 |
|  | Вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел из 1000. | 21.11 |
|  | *Линии в круге: радиус. Обозначение R.* | *22.11* |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 25.11 |
|  | Порядок действий в примерах. | 26.11 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 27.11 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 28.11 |
|  | *Линии в круге: диаметр. Обозначение D.* | *29.11* |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 02.12 |
|  | Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. | 03.12 |
|  | Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 04.12 |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 05.12 |
|  | *Линии в круге: хорда.* | *06.12* |
|  | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. | 09.12 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 10.12 |
|  | Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, 100. | 11.12 |
|  | Деление чисел на 10, 100 без остатка, с остатком. | 12.12 |
|  | *Решение задач на построение.* | *13.12* |
|  | Замена крупных мер мелкими мерами. | 16.12 |
|  | Замена мелких мер крупными мерами. | 17.12 |
|  | Решение упражнений по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении». | 18.12 |
|  | Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении». | 19.12 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Линии в круге».* | *20.12* |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 23.12 |
|  | Меры времени: год (1 год) соотношение: 1год = 365, 366 суток. Високосный год. | 24.12 |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 25.12 |
|  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 26.12 |
|  | *Построение геометрических фигур.* | *27.12* |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 28.12 |
|  | III четверть |  |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 09.01 |
|  | *Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.* | *10.01* |
|  | Деление круглых десятков на однозначное число. | 13.01 |
|  | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 14.01 |
|  | Деление круглых сотен на однозначное число. | 15.01 |
|  | Умножение полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 16.01 |
|  | *Углы. Виды углов.* | *17.01* |
|  | Деление полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 20.01 |
|  | Порядок действий в примерах. | 21.01 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число». | 22.01 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 23.01 |
|  | *Классификация треугольников по видам углов.* | *24.01* |
|  | Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число. | 27.01 |
|  | Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число. | 28.01 |
|  | Нахождение части числа. Решение задач. | 29.01 |
|  | Составление и решение задач по краткой записи. | 30.01 |
|  | *Классификация треугольников по длинам сторон* | *31.01* |
|  | Решение упражнений по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число». | 03.02 |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число». | 04.02 |
|  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. | 05.02 |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | 06.02 |
|  | *Практическая работа по теме: «Определение вида треугольника».* | *07.02* |
|  | Порядок действий в примерах. | 10.02 |
|  | Проверка умножения и деления. | 11.02 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 12.02 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 13.02 |
|  | *Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.* | *14.02* |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 17.02 |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 18.02 |
|  | Частные случаи умножения. | 19.02 |
|  | Решение задач по теме «Умножение чисел». | 20.02 |
|  | *Решение задач на построение треугольников.* | *21.02* |
|  | Порядок действий в примерах. | 24.02 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд». | 25.02 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 26.02 |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 27.02 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Треугольники».* | *28.02* |
|  | Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число с переходом через разряд. | 03.03 |
|  | Частные случаи деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 04.03 |
|  | Нахождение части числа. | 05.03 |
|  | Решение задач по теме «Нахождение части числа». | 06.03 |
|  | *Треугольники. Виды треугольников.* | *07.03* |
|  | Решение задач по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд». | 10.03 |
|  | Порядок действий в примерах. | 11.03 |
|  | Решение упражнений по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд». | 12.03 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд». | 13.03 |
|  | *Построение треугольников.* | *14.03* |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 17.03 |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд. | 18.03 |
|  | Составление и решение задач по краткой записи. | 19.03 |
|  | IV четверть |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел. | 31.03 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 01.04 |
|  | Табличное умножение и деление чисел в пределах 100. | 02.04 |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел. | 03.04 |
|  | *Многоугольники. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.* | *04.04* |
|  | Нахождение неизвестного компонентов сложения и вычитания. | 07.04 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 100». | 08.04 |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел. | 09.04 |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 10.04 |
|  | *Прямоугольник. Квадрат.* | *11.04* |
|  | Вычитание чисел из 1000. | 14.04 |
|  | Нахождение неизвестных компонентов. | 15.04 |
|  | Порядок действий в примерах. | 16.04 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 17.04 |
|  | *Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.* | *18.04* |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 21.04 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. | 22.04 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 23.04 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 24.04 |
|  | *Классификация треугольников по видам углов.* | *25.04* |
|  | Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 28.04 |
|  | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 29.04 |
|  | Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 30.04 |
|  | Порядок действий в примерах со скобками. | 05.05 |
|  | Порядок действий в примерах без скобок. | 06.05 |
|  | Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись. | 07.05 |
|  | Виды дробей. Сравнение дробей. | 12.05 |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000». | 13.05 |
|  | Решение упражнений по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000». | 14.05 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 15.05 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Линии в круге. Виды треугольников»* | *16.05* |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 19.05 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 20.05 |
|  | Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 21.05 |
|  | Решение задач по теме «Все действия с числами в пределах 1 000». | 22.05 |
|  | *Куб, брус, шар.* | *23.05* |

**Проверочные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
|  | Самостоятельная работа по теме «Действия с числами в пределах 100». | 05.09 |
|  | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100». | 23.09 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 02.10 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника».* | *11.10* |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000». | 16.10 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд». | 14.11 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 27.11 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 10.12 |
|  | Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении». | 19.12 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Линии в круге».* | *20.12* |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число». | 22.01 |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число». | 04.02 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 12.02 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд». | 25.02 |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Треугольники».* | *28.02* |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд». | 13.03 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 100». | 08.04 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 17.04 |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Линии в круге. Виды треугольников»* | *16.05* |

**Учебно - методические средства обучения**

**Литература**

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

2. В.В. Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.; Школа-Пресс,1994 г.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М – 1999 г.

4. М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 г.

**Дидактический материал**

1. Таблицы

2. Опорные схемы

3. Индивидуальные задания

4. Раздаточный материал

5. Занимательный материал