**Областное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| на заседании педагогического совета | Приказом ОКОУ «Курская школа» |
| протокол от 29.08.2024 г.№1 | от 30.08.2024г. № 01-02-265 |
|  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин |

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 10 класса**

Учитель: Горбуля И.Г.

Курск 2024

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 10 класса**

**Пояснительная записка**

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

 Рабочая программа составлена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 1год обучения. Процесс математического образования по данной программе обеспечивает учебник «Математика» для 9 класса (Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – 7 изд. – М. :Просвещение, 2019).

 Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение  на практике.

        Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

**Главная цель программы** -  формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

**Задачи программы:**

• формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

 • формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

 • освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

 • воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, терпеливости, работоспособности.

 Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.  Осуществляется теснейшая связь между математикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением.  Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации,  сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

**Содержание программы**

**10 класс**

**(2 ч в неделю)**

 Числовой ряд в пределах 1000000. Римская и арабская нумерация.

 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (лег­кие случаи) и письменно.

Действия сложения и вычитания с  целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление  целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей  на однозначное и двузначное число.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному его проценту. Решение составных задач на проценты.

Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;

- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;

- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз.

Виды линий. Линии в круге. Построение и измерение углов с помощью транспортира

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата

**К окончанию 10 класса планируется достичь следующих результатов**

 **знать:**

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;

- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;

 названия геометрических фигур

 **уметь:**

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;

- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;

-вычислять периметр прямоугольника, квадрата;

 строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, окружности в разном положении на плоскости

**Учебно-тематическое планирование уроков**

 **математики в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями |  5 36 |  Контрольная работа по теме « Числа целые и дробные»Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел» |
| **2** | Проценты | 12  |  Итоговая контрольная работа |
| **3** |  Виды линий, построение углов |  6 |   |
| **4** | Периметр фигур | 4 |   |
| **5** | Линии в круге.  | 5 |   |
| **Итого часов** | **68**  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 10 КЛАССЕ**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000000.Чтение, запись дробных чисел. Сравнение. Римская и арабская нумерация. | 03.09 |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. | 04.09 |
|  | Десятичные дроби, чтение, запись. Сокращение, сравнение. | 10.09 |
|  | *Отрезок, измерение, построение отрезка. Меры длины.* | 11.09 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | 17.09 |
|  | Числа, полученные при измерении величин. | 18.09 |
|  | Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 24.09 |
|  | *Виды линий. Луч, прямая.* | 25.09 |
|  | Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 01.10 |
|  | Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. | 02.10 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 08.10 |
|  | *Взаимное расположение двух прямых на плоскости.* | 09.10 |
|  | Решение задач с десятичными дробями. |  15.10 |
|  | Контрольная работа по теме «Числа целые и дробные». |  16.10 |
|  | Работа над ошибками. | 22.10 |
|  | Решение упражнений по теме «Числа целые и дробные». | 23.10 |

**2 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. | 06.11 |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении.  | 12.11 |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. | 13.11 |
|  | Решение задач с целыми числами. | 19.11 |
|  | *Углы, виды углов.*  | *20.11* |
|  | Сложение десятичных дробей. | 26.11 |
|  | Вычитание десятичных дробей. | 27.11 |
|  | Решение задач с десятичными дробями. | 03.12 |
|  | *Измерение и построение углов.*  | *04.12* |
|  | Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. | 10.12 |
|  | Составление и решение задач по краткой записи. | 11.12 |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».** | 17.12 |
|  | Работа над ошибками. | 18.12 |
|  |  *Ломаные линии. Многоугольники.* | 24.12 |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 25.12 |

**3 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 14.01 |
|  | Деление целых чисел на однозначное число. | 15.01 |
|  | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 21.01 |
|  | *Круг, окружность.* | 22.01 |
|  | Решение задач на умножение и деление чисел.  | 28.01 |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. | 29.01 |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 | 04.02 |
|  | *Линии в круге: радиус.* | 05.02 |
|  | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 11.02 |
|  | Умножение на двузначное число. | 12.02 |
|  | Решение задач на умножение чисел. | 18.02 |
|  | *Линии в круге: диаметр.* | 19.02 |
|  | Деление на двузначное число. | 25.02 |
|  | Решение задач на деление чисел. | 26.02 |
|  | Решение задач на движение. | 04.03 |
|  | *Линии в круге: хорда.* | 05.03 |
|  | Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. | 11.03 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».** | **12.03** |
|  | Работа над ошибками. | 18.03 |
|  | *Длина окружности.* | 19.03 |
|  | Решение упражнений по теме «Умножение и деление чисел». | 23.03 |

**4 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  |  Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа | 01.04 |
|  |  Решение задач на нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд | 02.04 |
|  | Решение задач на нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз | 08.04 |
|  | *Периметр многоугольника*  | 09.04 |
|  | Решение упражнений на нахождение нескольких процентов числа | 15.04 |
|  | Решение составных задач на нахождение нескольких процентов числа | 16.04 |
|  | Нахождение числа по одному его проценту  | 22.04 |
|  | *Периметр прямоугольника* | 23.05 |
|  | Решение задач на нахождение числа по его проценту | 29.05 |
|  | Решение примеров на нахождение нескольких процентов числа | 30.05 |
|  | Решение задач на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы | 06.05 |
|  | *Периметр квадрата* | *07.05* |
|  | **Итоговая контрольная работа**  | **13.05** |
|  | Работа над ошибками | 14.05 |
|  | Решение упражнений по теме «Проценты» | 20.05 |
|  | *Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата*  | 21.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Литература**

 1. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.;Школа-Пресс,1994г.

 2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. – 1999 г.

 3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных VIII вида: Сб. 1 – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г., под ред. В. В. Воронковой

 5. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – 7 изд. – М. :Просвещение, 2019 г.

**Дидактический материал**

1.Таблицы

2.Опорные схемы

3. Индивидуальные задания

4.Раздаточный материал

5.Занимательный материал

6. Наглядный материал

**Оборудования**

1. Компьютер