«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета

ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено приказом ОКОУ «Курская школа»

№ 01-02-265/1 ­ от 30.08.2024 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

Изменения и дополнения

в адаптированную основную

общеобразовательную программу образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5-9 классов

Областного казенного общеобразовательного учреждения

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Вариант 1)

КУРСК-2024

**Содержание**

1. Рабочая программа воспитания
2. Учебный план
3. Календарный учебный график

** КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, (1-4, В. 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочные сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Школьные праздники** | | | | |
|  | День знаний: линейка  «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 2 сентября | ЗВР  Старшая вожатая |
|  | Урок Знаний | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
|  | Праздник «Последний звонок». | 9 | 23.05 | Старшая вожатая  Классные руководители 9-х классов |
|  | Линейка, посвященная окончанию учебного года.  Подведение итогов конкурсов:  «Лучший класс года»,  «Самая творческая ШПД года» за год. | 5-8 | 22.05 | Старшая  вожатая |
| **Тематические дни** | | | | |
|  | Месячник безопасности:  - тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы,  - Урок безопасности  - конкурс плакатов «Нет – экстремизму!»  - посещение пожарной части № 6,  - встреча с сотрудниками аварийно-спасательной службы главного управления МЧС России по Курской области. | 5-9  5  5-7 | 03-30.09 | Специалист по охране труда и технике безопасности, классные руководители |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - мероприятие, посвященное Дню памяти Беслану (на 1-м уроке),  - классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом;  - фотовыставка "Скажи терроризму – НЕТ!"  - Спортивные состязания, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03.09 | Классные руководители  Социальный педагог |
|  | I этап школьной спартакиады:  - Веселые старты»,  - соревнования по ОФП. | 5-9 | 06.09 | Учителя физкультуры |
|  | Дни антикоррупционной грамотности:  - беседы «Можно и нельзя»,  - «Подарки и другие способы благодарности» | 5-9  ШПД  1доп.-4  5-6 | 09-13.09 | Классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | Воспитатели ШПД |
|  | Смотр-конкурс «Учебнику – долгую жизнь». Цель: выполнение единых требований пользования учебником. | 5-9 | Сентябрь,  декабрь,  март,  май | Зав. школьной библиотекой |
|  | Старт конкурсов:  «Лучший класс года»,  «Самая творческая ШПД года». | 5-9 | 16.09 | Старшая  вожатая |
|  | День интернета.  Мероприятие, посвященное правилам безопасного поведения в сети «Интернет» |  | 30.09 | Социальный педагог |
|  | День пожилых людей. | ШПД | 01.10 | Воспитатели ШПД |
|  | День отца. | 5-9, ШПД | 20.10 | Классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Международный день школьных библиотек:  - выставка книг «Интересное вокруг нас»,  - мастер-класс по ремонту учебников | 5-9  ШПД | 28.10 | Зав. школьной библиотекой |
|  | Мероприятия в рамках Дня народного единства:  - стенгазета, посвященная Дню народного единства,  - Единый классный час, посвященный Дню народного единства, | 5-9  ШПД | 05.11 | Классные руководители, воспитатели  Старшая вожатая |
|  | День правовой помощи детям | 5-9 | 20.11 | Соц. педагог |
|  | Неделя профилактики правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | 18-22.11 | Социальный педагог |
|  | День матери. Праздничный концерт. | 5-9 | 22.11 | ЗВР  Старшая вожатая |
|  | День Государственного герба Российского Федерации. | ШПД | 29.11 | Воспитатели ШПД |
|  | Декада, посвященная Всемирному дню инвалидов и Всемирному Дню борьбы со СПИДом: классные часы. | 5-9 | 02-10.12 | Социальный педагог,  классные руководители |
|  | II этап школьной спартакиады  «Спорт нам поможет силы умножить», посвященный Дню неизвестного солдата. | 5-7 | 03.12 | Учителя физкультуры |
|  | День героев Отечества. Встреча с членом Совета Курской областной общественной организации «Союз ветеранов военной службы и военных правоохранительных органов» К.В. Белошапкиным. | 5-9 | 09.12 | Социальный педагог |
|  | День антикоррупционной грамотности в рамках Международного Дня борьбы с коррупцией:  - выпуск по классам информационного листка «Коррупция – это зло!;  - беседа «Коррупция как фактор нарушения прав человека» для обучающихся 4-5, 6-7, 8-9 классов с участием студентов юридического факультета КГУ. | 5-9 | 10.12 | Классные руководители социальный педагог |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12 | Старшая вожатая |
|  | Мастерская Деда Мороза | 5-9 | 16-20.12 | Классные руководители |
|  | Новогодние огоньки | 5-9 | 23-27.12 | Классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12 | Социальный педагог |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год):  - классные часы | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
|  | Международный день памяти жертв холокоста. | 8-9 | 27.01 | Учитель истории |
|  | День воинской славы г. Курска:  - Единый классный час, посвященный освобождению города Курска от фашистских захватчиков,  - стенгазета, посвященная освобождению города Курска от фашистских захватчиков. | 5-9 | 07.02 | ЗВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 6-7 | 14.02 | ЗВР |
|  | Дни антикоррупционной грамотности:  - беседа «Потребности и желания» | 5-9 | 13-17.02 | Классные руководители  Воспитатели ШПД |
|  | Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Учителя русского языка |
|  | III этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»:  - открытие спортивного праздник, посвященного Дню защитника Отечества;  - праздничная эстафета. | 5-9 | 21.02 | Учителя физкультуры |
|  | Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом:  - информационный стенд «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;  -  беседа «Все в твоих руках»  - беседа «Вредные привычки» | 5-7 | 28.02 | Социальный педагог  Педагоги-психологи  Медсестра школы |
|  | Дни финансовой грамотности:  - беседа «Что значит быть финансово грамотным» с участием сотрудника банка ВТБ;  - беседа «Как распорядиться личными доходами» с участием сотрудника ПАО Сбербанк;  - экскурсия в филиал ПАО Сбербанк. | 5-7 | 17-20.03 | Классные руководители  социальный педагог  педагоги-психологи |
|  | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | ЗВР  Классные руководители |
|  | Акция к Международному Дню Земли. | 5-9 | 20.03 | Классные руководители |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню здоровья.  Флешмоб | 5-9  ШПД | 07.04 | Классные руководители  медсестра школы  воспитатели ШПД  учитель ритмики  учителя физкультуры |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 11.04 | Классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 7-9 | 18.04 | Учитель истории |
|  | Неделя пожарной безопасности:  - тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из здания школы,  - экскурсия в пожарную часть № 6,  - беседы «Правила обращения с огнём» «Если дома начался пожар?», «Пожар в быту, природе, в транспорте и его причины»,  - распространение памяток «Чтобы не  было пожара»,  - выставка-конкурс рисунков, посвященная Дню пожарной охраны. | 5-9  5-9 | 21-26.04 | Зам. директора по АХР, Инженер по охране труда и технике безопасности, Классные руководители |
|  | День антикоррупционной грамотности:  - беседа «Как сказать спасибо?».  - беседа «Жить по совести и по чести» | 5-9 | 28.04 | Классные руководители  Воспитатели ШПД  Социальный педагог  Педагоги-психологи |
|  | IV этап школьной спартакиады:  - линейка закрытия школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»;  - «Веселые старты»;  - соревнования по легкой атлетике. | 5-9 | 30.04 | Учителя физкультуры |
|  | День детского телефона доверия | 5-9 | 17.05 | Социальный педагог  Педагоги- психологи |
|  | Дни финансовой грамотности:  - мультимедийное мероприятие «История денег»;  - беседа «Правила финансов»;  -тест «Проверь свою финансовую грамотность»;  - деловая игра «Семейный бюджет»;  - конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей» | 5-9 | 18.05 | Классные руководители социальный педагог  педагоги- психологи |
| **Единые уроки** | | | | |
|  | Всероссийский урок «ОБЖ»  (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 02.09 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок #ВместеЯрче:  -  акция «Береги природу – сдай батарейку»,  - беседа «Зачем беречь энергию»,  - классный час «Экология и энергосбережение» | 5-9  ШПД | 20.12 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 27.10 | Классные руководители |
|  | Единый урок «Права человека» | 5-9 | 09.12 | Классные руководители |
|  | Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | 15.02 | Классные руководители |
|  | Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-9 | 17.03 | Классные руководители |
|  | Единый классный час, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. | 5-9 | 05.05 | Классные руководители |
| **Проекты** | | | | |
|  | Проект «Открытая библиотека» | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители, старшая вожатая,  зав. школьной библиотекой |
|  | Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Самая творческая ШПД года» за четверть, год | 5-9 | Ноябрь,  январь,  апрель,  май | Старшая  вожатая |
|  | Неделя предметов естественно-математического цикла | 5-7 | 14-18.04 | Руководитель МО учителей предметов естественно-математического цикла |
|  | День Неизвестного солдата:  стенгазета-коллаж «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 5-9 | 02.12 | Старшая вожатая |
|  | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству». | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Неделя предметов гуманитарного цикла. | 5-7 | 20-24.01 | Руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла |
|  | Международном фестивале-конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» | 5-9 | 15.02 | Руководители объединений доп. образования |
|  | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 5-9 | 07.03 | ЗВР |
|  | Выставка детского творчества обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья | 5-9 | Март | ЗВР  Руководители МО учителей трудового обучения, СБО и ИЗО,  учителей начальных классов, воспитателей ШПД |
|  | Областной фестиваль детского творчества «Мы можем все!» | 5-9 | Март-Апрель | ЗВР  Учитель музыки, учитель ритмики |
|  | Проект «Наше творчество во славу Победы» (совместно со студентами Политехнического колледжа» | 5-7 | Апрель | ЗВР |
|  | Неделя трудового обучения, СБО и ИЗО. | 5-7 | 25-29.11 | Руководитель МО трудового обучения, СБО и ИЗО |
|  | Торжественное мероприятие «Память», посвященное Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | 5-9 | 08.05 | Старшая  вожатая |
| **Акции** | | | | |
|  | Акция к Международному дню пожилых людей «Дари добро!» | 5-9 | 30.09 | Классные руководители |
|  | Акция к Всемирному дню доброты «Пожелаем друг другу добра» | 5-9 | 11.11 | Классные руководители,  старшая вожатая |
|  | Участие в окружной акции по оказанию помощи детям, нуждающимся в защите государства | 5-9 | Сентябрь,  апрель | ЗВР  Классные руководители  социальный педагог |
|  | Акция «Окна Победы». | 5-7 | 03-08.05 | Классные руководители |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 03-08.05 | Классные руководители |
| **Коллективные творческие дела** | | | | |
|  | Выставка - конкурс рисунков, посвященная Дню города Курска | 5-9 | Сентябрь | Старшая  вожатая,  классные руководители |
|  | Выставка фотоколлажей ко Дню отца | 5-9 | 14.10 | Классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Выставка творческих работ «Красота моей Родины». | 5-9 | 06.11 | Старшая  вожатая,  классные руководители |
|  | Праздник «С Днем учителя»:  - выставка-конкурс праздничных открыток ко Дню учителя;  -праздничная программа. | 5-9 | 04.10 | Старшая  вожатая,  классные руководители |
|  | Выставка-конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 5-9 | 02.12 | Старшая  вожатая |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей…» |  | ноябрь | ПДО, классные руководители | | 5-9 | 22.11 | Старшая  вожатая,  классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Праздничный концерт, посвященный Дню матери. | 5-9 | 22.11 | Старшая  вожатая,  учитель музыки |
|  | Выставка-конкурс праздничных открыток, посвященная Дню защитника Отечества. | 5-9 | 21.02 | Старшая  вожатая |
|  | Выставка «Поздравительная открытка», посвященная Международному женскому дню | 5-9 | 03.03 | Председатель МО кл. руководителей, учителей начальных классов |
|  | Выставка-конкурс рисунков «Дети и безопасность движения» | 5-9 | 17.03 | Старшая  вожатая |
|  | Концерт «Радуга талантов», посвященный Международному Дню семьи | 5-9 | 15.05 | ЗВР  Учителя музыки и ритмики |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов классов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | В течение года, согласно плану  и при необходимости | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| Занимательная география | 8 А  8 Б | 1  1 | учитель географии |
| Природа – наш дом. | 5 А  5 Г | 1  1 | учитель биологии |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| Мы за ЗОЖ | 9 А  9 Б | 1  1 | учитель физкультуры |
| Спортик | 5 А  5 Г | 1  1 | учитель физкультуры |
| Азбука здоровья | 7 А  7 В | 1  1 | учитель физкультуры |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| Разговор о важном | 5 А  5 Г  6 А  6 В  7 А  7 В  8 А  8 Б  9 А  9 Б | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | классный руководитель |
| **Социальное направление** | | | |
| Россия – мои горизонты | 6 А  6 В  7 А  7 В  8 А  8 Б  9 А  9 Б | 1  1  1  1  1  1  1  1 | классный руководитель |
| **Художественно-эстетическая творческая деятельность** | | | |
| Творческая мастерская | 5 А  5 Г | 1  1 | учитель внеурочной деятельности |
| В ритме танца | 6 А  6 В | 1  1 | учитель ритмики |
| **Коммуникативная деятельность** | | | |
| Путь к успеху | 9 А  9 Б | 1  1 | учитель СБО |
| **«Учение с увлечением!»** | | | |
| Лабиринты выразительного чтения | 7 А  7В | 1  1 | учитель русского языка |
| **Общекультурное** | | | |
| В мире прекрасного | 6 А  6 В | 1  1 | учитель русского языка |
| Литературное краеведение | 8 А  8 Б | 1  1 | учитель географии |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** |
| Художественная направленность | | | |
| «Фантазия» | 2 группа | 2 | педагог дополнительного образования |
| «Мы можем всё!» | 2 группа,  3 группа | 2 | педагог дополнительного образования |
| «Театральная студия» | 1 группа | 2 | педагог дополнительного образования |
| «Творческая мастерская» | 1 группа | 2 | педагог дополнительного образования |
| Техническая направленность | | | |
| «Юные столяры» | 1 группа | 2 | педагог дополнительного образования |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями. | В течение года |
| Заседание активов классов | 1 раз в месяц |
| Отчет перед классом о проведенной работе | Май |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий | 5-9 | в соответствии с планами работы классных руководителей | Классные руководители |
| Встречи с людьми различных профессий | 5-7 | в течение года |
| Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью «Поверь в себя!» | 5-7 | в соответствии с планом |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД, проектам | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проект «Открытая библиотека» | сентябрь-май | Старшая вожатая |
| Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | декабрь | Классные руководители |
| Событийный дизайн | в течение года | МО классных руководителей |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольная родительская конференция | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание | Ноябрь, март | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета | По плану работы Общешкольного комитета школы | Администрация школы |
| День матери | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Родительский всеобуч | 1 раз в четверть |  |
| Индивидуальные консультации | по необходимости |  |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в окружной акции по оказанию помощи детям, нуждающимся в защите государства | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,  социальный педагог, педагоги-психологи |
| Работа с учащимися «группы риска» (по плану) | В течение года | Социальный педагог |
| Организация работы общественных воспитателей | В течение года по планам работы | Социальный педагог,  общественные воспитатели |
| Неделя безопасности дорожного движения:  - классные часы;  - встреча с сотрудниками ГИБДД Курской области;  - Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» | 23-30.09 | Старшая  вожатая  Классные руководители воспитатели ШПД |
| День правовой помощи детям | Ноябрь | социальный педагог |
| Беседы, инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома, в школе, на улице, в общественных местах | В течение года | Классные руководители,  социальный педагог, педагоги-психологи |
| Реализация Плана профилактических мероприятий «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года | Заместитель директора по ВР,  социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| Реализация Плана работы  по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ | В течение года | Заместитель директора по ВР,  социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма | В течение года | Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР,  социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| Реализация Плана мероприятий по правовому просвещению  обучающихся и их родителей (законных представителей) | В течение года | Заместитель директора по ВР,  социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |

**Недельный учебный план**

**ОКОУ «Курская школа»**

**обучающихся V- IX классов (вариант 1)**

Областного казенного общеобразовательного учреждения

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
| Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование  (изобразительное  искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Труд (Технология) | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:  Математика  Технология | | 2  1  1 | 2  1  1 | 1  1  - | 1  -  1 | 1  -  1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные *занятия)****:*** | |  |  |  |  |  | 30 |
| *Логопедические занятия* | | 3 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| *Психокоррекционные занятия* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Адаптивная физкультура* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Коррекция трудовых навыков* | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Финансовая грамотность* | |  |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| *Основы безопасности и защиты Родины* | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**5 - 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)**

**(Вариант 1)**

**на 2024-20245учебный год**

Учебный план для 5-9 классов (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на этапе обучения в V- IX классах.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

С 1 сентября 2024 года в коррекционный блок введен курс «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 9 класса.

Изучение данного курса направлено на расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях. Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации, рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само-и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. В процессе изучения курса обучающиеся знакомятся с основами правовых норм, которые помогут им стать активными участниками общественной жизни, изучают основные принципы демократического правления, понимание значимости выборов и роли каждого человека в процессе принятия решений. Ученики будут получать знания о методах собственной безопасности и безопасности окружающих людей, а также о правилах использования специальных средств защиты. Это поможет им быть более самостоятельными, готовыми к возможным опасностям и умеющими реагировать на них адекватно. Этот новый предмет позволит углубить знания школьников о безопасности, защите Родины, а также развить их патриотический дух, они будут изучать правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях и природных катастрофах, а также основы противодействия терроризму и экстремизму. Это поможет молодым людям.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия учебного года | Дата проведения | | |
| 1 доп., 1 классы | 2-12 классы | |
| 1. | **Начало учебного года** | 2 сентября | 2 сентября | |
| 2. | **Окончание учебного года** | 25 мая | 25 мая | |
| 3. | **Продолжительность урока** | 1кл.-30 мин.  1 доп. кл. - 35 мин.-  1 полугодие,  40 мин. – 2 полугодие | 40 мин. | |
| **4** | **Продолжительность учебных четвертей** | | | |
| 4.1 | 1 четверть | 02.09.2024 - 25.10.2024 | | |
| 4.2 | 2 четверть | 06.11.2024 - 28.12.2024 | | |
| 4.3 | 3 четверть | 09.01.2024 – 19.03.2024 | | |
| 4.4 | 4 четверть | 31.03.2024-25.05.2024 | | |
| **5.** | **Школьные каникулы** | | | |
| 5.1 | Осенние | 28 октября – 05 ноября 2024 года | | |
| 5.2 | Зимние | 29 декабря 2024 года по 08 января 2025 года | | |
| 5.3 | Весенние | 20 марта по 28 марта 2025 года | | |
| 5.4 | Летние | 26.05-31.08.2025 г. | 26.05-31.08.2025 г. | |
| 5.5 | Дополнительные | 17-21.02.2025 г. |  | |
| 6. | **Административный контроль качества образовательной подготовки воспитанников** | | | |
| 6.1 | По итогам 1 четверти |  | 14-18.10.2024 г. | |
| 6.2 | По итогам 2 четверти |  | 16-20.12.24 г. | |
| 6.3 | По итогам 3 четверти |  | 10-14.03.2025 г. | |
| 6.4 | По итогам года | 1 класс – 21-25.04.25 г. | 12-16.05.2025 г. | |
| 7. | **Государственная (итоговая) аттестация** | 9 классы | | 2,4,6 июня 2025 г. |

Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета приказом ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2024 г. № 1 от 30.08.2024 г. № 01-02-

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

**Рабочая программа учебного предмета**

**«**Основы безопасности и защиты Родины**»**

**Курск 2024**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовую базу рабочей программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; − Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;

− Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа коррекционного курса «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»» (9 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основы безопасности и защита Родины, как коррекционный курс, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Актуальность программы «Основы безопасности и защита Родины»

Курс «Основы безопасности и защита Родины» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 9-х классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса направлена на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с эти логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность – причина опасности – последствие опасности – действие.

При изучении курса школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Коррекционный курс «Основы безопасности и защита Родины» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению навыками самостоятельного определения маршрутов безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в Интернет пространстве.

Общие цели изучения курса призваны способствовать:

− повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

− снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

− формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:

− обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких коррекционных задач, как:

− формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

− формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

− воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Программа реализует деятельно-системный подход к поэтапному усвоению базовых знаний, с целью дифференцированной системы обучения разработаны задания разноуровнего характера.

Школьникам со сниженной учебной мотивацией предлагаются эмоционально-привлекательные задания, побуждающие к познавательному поиску. Основной целью обучения является формирование и развитие логического мышления, введение новых понятий и алгоритмов с опорой на принцип наглядности в обучении.

В данной программе делается акцент на формирование способностей анализировать информацию. Изучение предмета направлено на формирование безопасности жизнедеятельности учащихся Обучение по предмету «Основы безопасности и защита Родины» рассчитано на 34 часа (34 недели, один урок в неделю).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения обеспечивает: − придание результатам образования социально и личностно значимого характера; − прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

− существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

− обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы безопасности и защита Родины» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

− принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

− принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

− принцип коррекционной направленности образовательного процесса; − принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

− онтогенетический принцип;

− принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

− принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области».

− принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

− принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; − принцип сотрудничества с семьёй.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

− формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

− овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

− развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

− определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

− определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие базовые учебные действия: Личностные учебные действия.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя. Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности. Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные учебные действия.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные учебные действия.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя. Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно. Познавательные учебные действия. Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, обществознания и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

Знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

− потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствие и правила личной безопасности;

− меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

− основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

− наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

− организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;

− права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

− рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;

− приемы и правила оказания первой медицинской помощи; Применять в повседневной жизни:

− Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

− Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

− Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей:

− Перечислять последовательность действии при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:

− Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

− Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; − Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

− обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

− безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

− подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

− проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

− оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. Введение. Предмет «Основы безопасности и защита Родины», его цели и задачи.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Причины ДТП. Травматизм людей при ДТП. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров. Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. Правила поведения и безопасности во время отдыха у воды. Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причина аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза. Меры обеспечения химической защиты населения. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | Введение в курс «Основы безопасности и защита Родины | 1 |  |
| 2 | Гражданская оборона – составная часть обороно- способности страны | 1 |  |
| 3 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера | 1 |  |
| 5 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 1 |  |
| 6 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 |  |
| 7 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 |  |
| 8 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |
| 9 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 |  |
| 10 | Организационно -штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 |  |
| 11 | Виды, назначение и тактико - технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 |  |
| 12 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |
| 13 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 |  |
| 14 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 |  |
| 15 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 |  |
| 16 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| 17 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 |  |
| 18 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 |  |
| 19 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 |  |
| 20 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 |  |
| 21 | Манипуляция и способы противостояния ей | 1 |  |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 |  |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски | 1 |  |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них | 1 |  |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты | 1 |  |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности | 1 |  |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 |  |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" | 1 |  |
| 29 | Основы общественно - государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |
| 30 | Основы общественно - государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 |  |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 |  |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |