«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета

ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2024 г. № 1

 Утверждено приказом ОКОУ «Курская школа»

№ 01-02-265/1 ­ от 30.08.2024 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

Изменения и дополнения

 в адаптированную основную

общеобразовательную программу образования

 обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5-9 классов

Областного казенного общеобразовательного учреждения

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Вариант 2)

КУРСК-2024

**Содержание**

1. Рабочая программа воспитания
2. Учебный план
3. Календарный учебный график

1.**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Участниками образовательных отношений ОКОУ «Курская школа» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания направлена на следующие целевые ориентиры результатов воспитания:

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

 *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

 *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

 *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

 *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

 *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***цель*** ***воспитания*** в ОКОУ «Курская школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять внимание:

* Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

* Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочные сроки проведения**  | **Ответственный** |
| **Школьные праздники** |
|  | День знаний: линейка «Здравствуй, школа!» | 5-7 | 2 сентября | ЗВРСтаршая вожатая |
|  | Урок Знаний | 5-7 | 2 сентября | Классные руководители |
|  | Линейка, посвященная окончанию учебного года. Подведение итогов конкурсов:«Лучший класс года»,«Самая творческая ШПД года» за год. | 5-7 | 22.05 | Старшая вожатая |
| **Тематические дни** |
|  | Месячник безопасности:- тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы,- Урок безопасности- конкурс плакатов «Нет – экстремизму!»- посещение пожарной части № 6,- встреча с сотрудниками аварийно-спасательной службы главного управления МЧС России по Курской области. | 5-7 | 03-30.09 | Специалист по охране труда и технике безопасности, классные руководители |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:- мероприятие, посвященное Дню памяти Беслану (на 1-м уроке),- классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом;- фотовыставка "Скажи терроризму – НЕТ!"- Спортивные состязания, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-7 | 03.09 | Классные руководителиСоциальный педагог |
|  | I этап школьной спартакиады:- Веселые старты», - соревнования по ОФП. | 5-7 | 06.09 | Учителя физкультуры |
|  | Дни антикоррупционной грамотности:- беседы «Можно и нельзя», - «Подарки и другие способы благодарности» | 5-7ШПД5-6 | 09-13.09 | Классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Международный день распространения грамотности | 5-7 | 08.09 | Воспитатели ШПД |
|  | Смотр-конкурс «Учебнику – долгую жизнь». Цель: выполнение единых требований пользования учебником. | 5-7 | Сентябрь, декабрь, март, май | Зав. школьной библиотекой |
|  | Старт конкурсов: «Лучший класс года», «Самая творческая ШПД года». | 5-7 | 16.09 | Старшая вожатая |
|  | День интернета. Мероприятие, посвященное правилам безопасного поведения в сети «Интернет» |  | 30.09 | Социальный педагог |
|  | День пожилых людей.  | ШПД | 01.10 | Воспитатели ШПД |
|  | День отца.  | 5-7, ШПД | 20.10 | Классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Международный день школьных библиотек:- выставка книг «Интересное вокруг нас»,- мастер-класс по ремонту учебников | 5-7ШПД | 28.10 | Зав. школьной библиотекой |
|  | Мероприятия в рамках Дня народного единства:- стенгазета, посвященная Дню народного единства,- Единый классный час, посвященный Дню народного единства, | 5-7ШПД | 05.11 | Классные руководители, воспитателиСтаршая вожатая |
|  | День правовой помощи детям | 5-7 | 20.11 | Соц. педагог |
|  | Неделя профилактики правонарушений несовершеннолетних. | 5-7 | 18-22.11 | Социальный педагог |
|  | День матери. Праздничный концерт. | 5-7 | 22.11 | ЗВРСтаршая вожатая |
|  | День Государственного герба Российского Федерации.  | ШПД | 29.11 | Воспитатели ШПД |
|  | Декада, посвященная Всемирному дню инвалидов и Всемирному Дню борьбы со СПИДом: классные часы. | 5-7 | 02-10.12 | Социальный педагог, классные руководители |
|  | II этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить», посвященный Дню неизвестного солдата. | 5-7 | 03.12 | Учителя физкультуры |
|  | День героев Отечества. Встреча с членом Совета Курской областной общественной организации «Союз ветеранов военной службы и военных правоохранительных органов» К.В. Белошапкиным. | 5-7 | 09.12 | Социальный педагог |
|  | День антикоррупционной грамотности в рамках Международного Дня борьбы с коррупцией:- выпуск по классам информационного листка «Коррупция – это зло!; - беседа «Коррупция как фактор нарушения прав человека» для обучающихся 4-5, 6-7, 8-9 классов с участием студентов юридического факультета КГУ. | 5-7 | 10.12 | Классные руководители социальный педагог |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-7 | 12.12 | Старшая вожатая |
|  | Мастерская Деда Мороза | 5-7 | 16-20.12 | Классные руководители |
|  | Новогодние огоньки  | 5-7 | 23-27.12 | Классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-7 | 12.12 | Социальный педагог |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год):- классные часы | 5-7 | 27.01 | Классные руководители |
|  | День воинской славы г. Курска:- Единый классный час, посвященный освобождению города Курска от фашистских захватчиков,- стенгазета, посвященная освобождению города Курска от фашистских захватчиков. | 5-7 | 07.02 | ЗВРКлассные руководителиСтаршая вожатая |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 6-7 | 14.02 | ЗВР |
|  | Дни антикоррупционной грамотности:- беседа «Потребности и желания», | 5-7 | 13-17.02 | Классные руководителиВоспитатели ШПД |
|  | Международный день родного языка | 5-7 | 21.02 | Учителя русского языка |
|  | III этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»:- открытие спортивного праздник, посвященного Дню защитника Отечества;- праздничная эстафета. | 5-7 | 21.02 | Учителя физкультуры |
|  | Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом:- информационный стенд «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;-  беседа «Все в твоих руках»- беседа «Вредные привычки» | 5-7 | 28.02 | Социальный педагогПедагоги-психологиМедсестра школы |
|  | Дни финансовой грамотности:- беседа «Что значит быть финансово грамотным» с участием сотрудника банка ВТБ;- беседа «Как распорядиться личными доходами» с участием сотрудника ПАО Сбербанк;- экскурсия в филиал ПАО Сбербанк. | 5-7 | 17-20.03 | Классные руководителисоциальный педагогпедагоги-психологи |
|  | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-7 | 18.03 | ЗВРКлассные руководители |
|  | Акция к Международному Дню Земли. | 5-7 | 20.03 | Классные руководители |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню здоровья.Флешмоб | 5-7ШПД | 07.04 | Классные руководители медсестра школывоспитатели ШПДучитель ритмикиучителя физкультуры |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-7 | 11.04 | Классные руководители |
|  | Неделя пожарной безопасности:- тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из здания школы,- беседы «Правила обращения с огнём» «Если дома начался пожар?» - выставка-конкурс рисунков, посвященная Дню пожарной охраны. | 5-7 | 21-26.04 | Зам. директора по АХР, Инженер по охране труда и технике безопасности, Классные руководители |
|  | День антикоррупционной грамотности:- беседа «Как сказать спасибо?».- беседа «Жить по совести и по чести» | 5-7 | 28.04 | Классные руководителиВоспитатели ШПДСоциальный педагогПедагоги-психологи |
|  | IV этап школьной спартакиады:- линейка закрытия школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»;- «Веселые старты»;- соревнования по легкой атлетике. | 5-7 | 30.04 | Учителя физкультуры |
|  | День детского телефона доверия | 5-7 | 17.05 | Социальный педагогПедагоги- психологи |
|  | Дни финансовой грамотности:- мультимедийное мероприятие «История денег»;- беседа «Правила финансов»;-тест «Проверь свою финансовую грамотность»;- деловая игра «Семейный бюджет»;- конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей» | 5-7 | 18.05 | Классные руководители социальный педагогпедагоги- психологи |
| **Единые уроки** |
|  | Всероссийский урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-7 | 02.09 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок #ВместеЯрче:-  акция «Береги природу – сдай батарейку», - беседа «Зачем беречь энергию», - классный час «Экология и энергосбережение» | 5-7ШПД | 20.12 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-7 | 27.10 | Классные руководители |
|  | Единый урок «Права человека» | 5-7 | 09.12 | Классные руководители |
|  | Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-7 | 17.03 | Классные руководители |
|  | Единый классный час, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. | 5-7 | 05.05 | Классные руководители |
| **Проекты** |
|  | Проект «Открытая библиотека» | 5-7 | Сентябрь-май | Классные руководители, старшая вожатая, зав. школьной библиотекой |
|  | Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Самая творческая ШПД года» за четверть, год | 5-7 | Ноябрь, январь, апрель, май | Старшая вожатая |
|  | День Неизвестного солдата:стенгазета-коллаж «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 5-7 | 02.12 | Старшая вожатая |
|  | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству». | 5-7 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Неделя предметов гуманитарного цикла. | 5-7 | 20-24.01 | Руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла |
|  | Неделя начальных классов | 5-7  | 17-21.02 | Руководитель МО учителей начальных классов |
|  | Международном фестивале-конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» | 5-7 | 15.02 | Руководители объединений доп. образования |
|  | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 5-7 | 07.03 | ЗВР |
|  | Выставка детского творчества обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья | 5-7 | Март | ЗВР Руководители МО учителей трудового обучения, СБО и ИЗО, учителей начальных классов, воспитателей ШПД |
|  | Областной фестиваль детского творчества «Мы можем все!» | 5-7 | Март-Апрель | ЗВРУчитель музыки, учитель ритмики |
|  | Проект «Наше творчество во славу Победы» (совместно со студентами Политехнического колледжа» | 5-7 | Апрель | ЗВР |
|  | Неделя трудового обучения, СБО и ИЗО. | 5-7 | 25-29.11 | Руководитель МО трудового обучения, СБО и ИЗО |
|  | Торжественное мероприятие «Память», посвященное Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | 5-7 | 08.05 | Старшая вожатая |
| **Акции** |
|  | Акция к Международному дню пожилых людей «Дари добро!» | 5-7 | 30.09 | Классные руководители |
|  | Акция к Всемирному дню доброты «Пожелаем друг другу добра» | 5-7 | 11.11 | Классные руководители,старшая вожатая |
|  | Участие в окружной акции по оказанию помощи детям, нуждающимся в защите государства  | 5-7 | Сентябрь,апрель | ЗВРКлассные руководителисоциальный педагог |
|  | Акция «Окна Победы». | 5-7 | 03-08.05 | Классные руководители |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 5-7 | 03-08.05 | Классные руководители |
| **Коллективные творческие дела** |
|  | Выставка - конкурс рисунков, посвященная Дню города Курска | 5-7 | Сентябрь | Старшая вожатая,классные руководители |
|  | Выставка фотоколлажей ко Дню отца  | 5-7 | 14.10 | Классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Выставка творческих работ «Красота моей Родины». | 5-7 | 06.11 | Старшая вожатая,классные руководители |
|  | Праздник «С Днем учителя»:- выставка-конкурс праздничных открыток ко Дню учителя;-праздничная программа. | 5-7 | 04.10 | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | Выставка-конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 5-7 | 02.12 | Старшая вожатая |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей…»  |  | ноябрь  | ПДО, классные руководители  |

 | 5-7 | 22.11 | Старшая вожатая,классные руководители, воспитатели ШПД |
|  | Праздничный концерт, посвященный Дню матери. | 5-7 | 22.11 | Старшая вожатая, учитель музыки |
|  | Выставка-конкурс праздничных открыток, посвященная Дню защитника Отечества. | 5-7 | 21.02 | Старшая вожатая |
|  | Выставка «Поздравительная открытка», посвященная Международному женскому дню | 5-7 | 03.03 | Председатель МО кл. руководителей, учителей начальных классов |
|  | Выставка-конкурс рисунков «Дети и безопасность движения» | 5-7 | 17.03 | Старшая вожатая |
|  | Концерт «Радуга талантов», посвященный Международному Дню семьи  | 5-7 | 15.05 |  ЗВРУчителя музыки и ритмики |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов классов | 5-7 | Сентябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | В течение года, согласно плану и при необходимости  | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР,классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы внеурочной деятельности | Класс | Количество часовв неделю | Ответственные |
| **Коррекционно-развивающее** |
|  Мир вокруг нас | 5 Б5 В | 11 | Учитель внеурочной деятельности |
| «Хочу все знать» | 6 Б7 Б | 11 |
| **Спортивно-оздоровительное** |
|  «Здоровей-ка» | 5 Б5 В | 11 | Учитель физкультуры |
| «Планета Здоровье» | 6 Б7 Б | 11 |
| **Духовно-нравственное** |
|  «Разговор о важном» | 5 Б5 В6 Б7 Б | 1111 | Классный руководитель |
| **Социальное** |
| «Школа добрых дел» | 5 Б | 1 | Учитель внеурочной деятельности |
| **Художественно-эстетическая творческая деятельность** |
|  «Мир творчества» | 5 В6 Б | 11 | Учитель внеурочной деятельности |
| «В мире прекрасного» | 7 Б | 1 |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| Художественная направленность |
| «Творческая мастерская» | 1 группа | 2 | учитель начальных классов |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Работа в соответствии с обязанностями. |  | В течение года | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,** **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий  | 5-7 | в соответствии с планами работы классных руководителей  | Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,** **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД, проектам | 5-7 | в течение года | Классные руководители |
| Проект «Открытая библиотека» | сентябрь-май | Старшая вожатая |
| Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | декабрь | Классные руководители |
| Событийный дизайн  | в течение года | МО классных руководителей |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,** **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольная родительская конференция | 5-7 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание | Ноябрь, март  | Администрация школы |
| Классные родительские собрания  | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета | По плану работы Общешкольного комитета школы | Администрация школы |
| День матери | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Родительский всеобуч | 1 раз в четверть |  |
| Индивидуальные консультации | по необходимости |  |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,** **мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в окружной акции по оказанию помощи детям, нуждающимся в защите государства | 5-7 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагоги-психологи |
| Работа с учащимися «группы риска» (по плану) | В течение года | Социальный педагог |
| Организация работы общественных воспитателей | В течение года по планам работы | Социальный педагог,общественные воспитатели |
| Неделя безопасности дорожного движения:- классные часы;- встреча с сотрудниками ГИБДД Курской области;- Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» | 23-30.09 | Старшая вожатаяКлассные руководители воспитатели ШПД |
| День правовой помощи детям | Ноябрь | социальный педагог |
| Беседы, инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома, в школе, на улице, в общественных местах | В течение года | Классные руководители,социальный педагог, педагоги-психологи |
| Реализация Плана профилактических мероприятий «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года | Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| Реализация Плана работыпо профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ | В течение года | Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма | В течение года | Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| Реализация Плана мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) | В течение года | Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| **Школьный урок** |
|  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |

**Недельный учебный план ОКОУ «Курская школа» (вариант 2)**

**обучающихся V- IX классов**

Областного казенного общеобразовательного учреждения

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | КлассыУчебные предметы | Количество часов | Всего |
|  | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Труд (Технология) | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| **Итого** | **23** | **24** | **24** | **24** | **24** | **119** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедические занятия  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Профильный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Предметно-практические действия | - | - |  |  | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| Внеурочная деятельность, в том числе | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность (по направлениям)** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ОКОУ «Курская школа» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями для 5-9 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На основе учебного плана формируется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют уровню актуального развития конкретного обучающегося и устанавливает объём недельной нагрузки для обучающегося.

 Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом. Экспертная комиссия составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с ТМНР преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие образовательные области, представленные учебными предметами:

1. Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)
2. Математика (Математические представления)
3. Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир),
4. Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность),
5. Физическая культура (Адаптивная физкультура).
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:
* Человек,
* Домоводство,
* Ритмика,
* Общение,
* Адаптивная физическая культура.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»,** входящий в состав предметной области «Язык и речевая практика» направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: ***«Коммуникация»***, ***«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»***, ***«Чтение и письмо».***

 Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Учебный предмет **«Математические представления»,** входящий в состав предметной области «Математика», направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В ходе изучения учебного предмета «***Окружающий природный мир***» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения учебного предмета «***Человек***» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Учебный предмет ***«Домоводство»*** (предметная область «Окружающий мир»)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

 Программа по домоводству включает следующие разделы: ««Обращение с кухонным инвентарем», Покупки», «Приготовление пищи»», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

В ходе изучения учебного предмета «***Окружающий социальный мир***» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

 В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Изучение учебного предмета «***Музыка и движение***» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изучение учебного предмета «***Изобразительная деятельность***» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребёнок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет «***Адаптивная физкультура***» (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
2. «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия),
3. «Двигательное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
4. «Альтернативная коммуникация» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

 Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

 Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

 Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

 Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

 В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, 1700 часов. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия учебного года | Дата проведения |
| 1 доп., 1 классы | 2-12 классы |
| 1. | **Начало учебного года** | 2 сентября | 2 сентября |
| 2. | **Окончание учебного года** | 25 мая | 25 мая |
| 3. | **Продолжительность урока** | 1кл.-30 мин.1 доп. кл. - 35 мин.-1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие | 40 мин. |
| **4** | **Продолжительность учебных четвертей** |
| 4.1 | 1 четверть | 02.09.2024 - 25.10.2024 |
| 4.2 | 2 четверть | 06.11.2024 - 28.12.2024 |
| 4.3 | 3 четверть | 09.01.2024 – 19.03.2024 |
| 4.4 | 4 четверть | 31.03.2024-25.05.2024 |
| **5.**  | **Школьные каникулы** |
| 5.1 | Осенние | 28 октября – 05 ноября 2024 года |
| 5.2 | Зимние | 29 декабря 2024 года по 08 января 2025 года |
| 5.3 | Весенние | 20 марта по 28 марта 2025 года |
| 5.4 | Летние | 26.05-31.08.2025 г. | 26.05-31.08.2025 г. |
| 5.5 | Дополнительные | 17-21.02.2025 г. |  |
| 6. | **Административный контроль качества образовательной подготовки воспитанников** |
| 6.1 | По итогам 1 четверти |  | 14-18.10.2024 г. |
| 6.2 | По итогам 2 четверти |  | 16-20.12.24 г. |
| 6.3 | По итогам 3 четверти |  | 10-14.03.2025 г. |
| 6.4 | По итогам года | 1 класс – 21-25.04.25 г. | 12-16.05.2025 г. |
| 7. | **Государственная (итоговая) аттестация** | 9 классы | 2,4,6 июня 2025 г. |