Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета приказом ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2024 г. №1 от 30.08 .2024г. № 01-02-265

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

Рабочая программа

учебного предмета «Швейное дело»

для обучающихся12 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель

Е.Р. Валуева

2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это об­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) разработана на основе государственной программы «Швейное дело» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001.

При разработке рабочей программе руководствовались Федеральным Законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года), Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Курской области от 17 февраля 2000 г. № 13-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в редакции от 30.12.2004) № 92-ЗКО; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодёжи»; Ус­тавом и нормативно-правовыми документами школы.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся образовательного учреждения для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в школе для детей с ОВЗ выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся класса к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

**Цели** обучения швейному делу:

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

**- освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;  знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

**- овладение** трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

**- развитие** познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к  анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

**-воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**-получение**  опыта применения технологических знаний и умений в   практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа по профессионально – трудовому обучению (швейное дело) составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

***Цель*** *-* отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки, формировать навыки самостоятельной работы на швейной машине.

***Задачи:***

-развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;

-сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;

-формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;

-обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;

- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

Программа предусматривает подготовку обучающихсяк освоению профессии швея. Продолжается работа по обучению школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучающиеся учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течение года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок. Обучающиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. Ш знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом (регулировка стежка, натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки), формируются навыки работы на швейной машине.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива швейных изделий. А  так  же  является  одним  из  способов  изучения  динамики  развития  трудовых способностей учащихся. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития учащихся. Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

*Математика –* (выполнение расчетов, вычислений,  работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

*Чтение  и развитие речи–*связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам;  дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности**.**

**Результаты освоения академического компонента**

**и жизненных компетенций**

***Академический компонент.***

Обучающиеся:

- получат знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани –х/б, льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов;

- получат знания об основных механизмах швейных машин, устройстве и принципу действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта;

-получат знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- получат знания о назначении и применении машинных швов (краевых и соединительных);

- узнают название деталей и контурных срезов плечевого изделия (ночной сорочки), фартука, трусов – плавок, кепи;

- научатся последовательно соединять основные детали плечевых и поясных изделий;

-получат знания о «пооперационном разделение труда», «бригадный метод пошива»;   
-научатся правильно подготавливать выкройки к раскрою;   
- научатся выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой;

- научатся выполнять чертеж изделия;

- научатся делать рациональную разметку по шаблону и линейке;

- научатся распознавать х/б и льняные ткани;

- научатся определять направление нити основы в ткани;

- научатся ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией);

- научатся выполнять основные виды машинных и ручных видов работ;

- научатся качественно выполнять виды краевых и соединительных швов;

- научатся изготавливать изделие несложного покроя (фартук, сорочка, кепи);

- получат знания по составлению плана пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей;

- научатся выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом, штопать изделие;

- научатся рационально организовывать рабочее место;

- научатся выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, швейных машин;

-научатся подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

***Жизненные компетенции.***

Содержание учебного материала способствует социализации школьников.  Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках профессионально - трудового обучения (швейное дело) позволяет учащимся получать следующие **умения:**

- позитивно относиться к труду и людям труда,

- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;

- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- производить измерительные действия при изготовлении изделий;

- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

- экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;

- работать по инструкциям, алгоритму;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

**-** адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

- работать самостоятельно;

**Содержание программы**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**Обработка обтачкой среза ткани**

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изго­товлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косын­ки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

**Обработка сборок**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделоч­ной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных стро­чек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное рас­пределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одно­го среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной де­талью. Отделка и утюжка фартука.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Опре­деление места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

**Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выпол­нение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного сре­за. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметыва­ние детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполне­ние запошивочного шва.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб.* Масштабная ли­нейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры из­делия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого перепле­тения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть**

**Вводное занятие**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных ма­шин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной маши­ной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и ос­тановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких скла­док при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Изделие. Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нит­ки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройнойобтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

**Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, назва­ние деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фар­тука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и рас­крой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припус­ков на швы.

**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными кар­манами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполнен­ного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной дета­лью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагруд­ника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполне­ние отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

Виды предстоящих работ. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руковод­ством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

**Пошив поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льня­ных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в коль­цо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Ремонт одежды**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выпол­нение штопки. Утюжка изделия.

**Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**

**Изделие.** Кепи. Берет.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание вык­ройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

**Пошив летнего головного убора**

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюж­ка и складывание изделия.

**Практическое повторение**

Изготовление косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами (кепи, бандана).

**Контрольная работа**

Пошив головного убора по готовому крою.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело).**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой –М.:«Просвещение», 2011г.

2.Учебник: «Технология. Швейное дело.6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б.Картушина, М.: «Просвещение», 2012 г.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий, карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, обучающихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

**Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

**Практическая часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Картушина Г.В., Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007.

2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 1980.

3. Кулешова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. - М., 2006.

4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Учебно-тематическое планирование уроков по швейному делу в 12 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (темы)** | **Кол-**  **во часов** | **Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии** |
| 1. | Вводное занятие |  |  |
| 2. | Обработка среза ткани обтачкой |  | **Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). |
| 3. | Обработка долевой обтачкой косого среза ткани |  | **Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки. |
| 4. | Обработка сборок |  | **Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок. |
| 5. | Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии |  | **Лабораторная работа**. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.  **Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закруглённого среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Замётывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Примётывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука. |
| 6. | Ремонт одежды |  | **Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и замётывание.  Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краёв повреждённой ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв повреждённой ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.  **Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Намётывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. |
| 7. | Запошивочный шов |  | **Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Смётывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. |
| 8. | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом |  | **Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчёт расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. |
| 9. | Обработка косой обтачкой закругленного среза |  | **Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Смётывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия. |
| 10. | Практическое повторение |  | **Самостоятельная работа.** Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.  **Самостоятельная работа**. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).  **Самостоятельная работа**. Изготовление накладного прямого кармана по готовому крою 12x14 см, ширина отворота – 3 см и соединение его с основной деталью.  **Контрольная работа.** Пошив косынки по готовому крою. |
| 11. | Бытовая швейная машина с электроприводом |  | **Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. |
| 12. | Обработка мягких складок |  | **Практические работы.** Разметка складок. Замётывание складок по надсечкам или копировальным стежкам. |
| 13. | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью |  | **Практические работы.**Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закруглённого среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или замётывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрёпки в отделочной строчке. |
| 14. | Обработка подкройнойобтачкой внешнего угла |  | **Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Вымётывание канта при обработке детали подкройной обтачкой. |
| 15. | Построение чертежа и раскрой фартука для работы |  | **Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.  **Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учётом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учётом рисунка и долевой нити, припусков на швы. |
| 16. | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой |  | **Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Замётывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия. |
| 17. | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья |  | **Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. |
| 18. | Пошив поясного спортивного белья |  | **Лабораторная работа**. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.  **Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии отгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение её накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия. |
| 19 | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора |  | **Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка её на ткани и раскрой. |
| 20 | Пошив летнего головного убора |  | **Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия. |

**Календарно – тематическое планирование** (165ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1. | **1 четверть**  **Вводное занятие.** Правила поведения и работы в мастерской. Профессия швея - мотористка. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. | 40 |  |
| 2 | **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**  Косынка: ткань, виды срезов, применение.  Пр. р. Изготовление выкройки. |  |  |
| 3 | Раскрой косынки.  Пр. р. Подготовка ткани к раскрою.  Пр.р. Выполнение раскроя косынки. |  |  |
| 4 | Составление плана пошива косынки.  Пр. р. Определение размера долевой обтачки.  Раскрой обтачки. |  |  |
| 5 | Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.  Пр. р. Обработка долевого и поперечного среза. |  |  |
| 6 | Обработка косого среза косынки.  Пр. р. Приметывание и настрачивание обтачки. ВТО. |  |  |
| 7 | Окончательная обработка изделия.  Пр. р. Утюжка. Складывание косынки. |  |  |
| 8 | **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**  Лабораторная работа по теме «Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей» |  |  |
| 9 | Фартук на поясе с закругленным срезом: ткани, швы, виды отделки.  Пр. р. Снятие мерок.  Составление плана пошива. |  |  |
| 10 | Чертеж фартука.  Пр. р. Построение чертежа. |  |  |
| 11 | **Самостоятельная работа** по теме «Обработка среза ткани долевой обтачкой» |  |  |
| 12 | Раскрой фартука.  Пр. р. Раскрой деталей фартука и косой обтачки. |  |  |
| 13 | Подготовка деталей кроя к обработке.  Пр. р. Прокладывание копировальных стежков и контрольных линий. |  |  |
| 14 | Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.  Пр. р. Соединение обтачки с основной деталью.  Пр.р. Настрачивание обтачки. Влажно-тепловая обработка. |  |  |
| 15 | Обработка пояса фартука.  Пр. р. Обтачивание концов и заметывание одного среза пояса, определение его середины. |  |  |
| 16 | Обработка поясом основной детали.  Пр. р. Соединение пояса с основной деталью. |  |  |
| 17 | Окончательная обработка фартука.  Пр.р. Влажно-тепловая обработка.  Пр.р. Проверка качества и анализ выполненной работы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | **2 четверть**  **Вводное занятие**. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе с электроутюгом.  Пр. р. Выполнение запошивочного шва на образце. | 38 |  |
| 2. | **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**.  Сорочка с круглым вырезом. Снятие мерок.  Пр. р. Составление плана по изготовлению ночной сорочки. |  |  |
| 3. | Построение чертежа сорочки в натуральную величину.  Пр. р. Изготовление выкройки.  Пр. р. Оформление выкройки. |  |  |
| 4. | **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**  Раскрой сорочки.  Пр. р. Выполнение раскроя. |  |  |
| 5. | Подготовка деталей кроя к обработке.  Пр. р. Прокладывание контрольных строчек. |  |  |
| 6. | Составление плана пошива сорочки.  Пр. р. Сметывание плечевых срезов.  Пр. р. Выполнение машинной строчки. |  |  |
| 7. | Обработка среза горловины сорочки.  Пр. р. Приметывание и притачивание обтачки. |  |  |
| 8. | Обработка боковых срезов сорочки.  Пр. р. Выполнение запошивочного шва. |  |  |
| 9. | Обработка срезов пройм сорочки.  Пр. р. Приметывание обтачки.  Пр. р. Притачивание обтачки. |  |  |
| 10. | Обработка нижнего среза сорочки.  Пр. р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. |  |  |
| 11. | **Ремонт одежды**  Заплата: формы, способы пришивания.  Пр. р. Подбор ткани, ниток для заплаты, определение места ремонта. |  |  |
| 12. | Подготовка изделия к ремонту.  Пр. р. Ремонт в месте разрыва ткани.  Пр. р. Определение размера заплаты. |  |  |
| 13. | Изготовление заплаты.  Пр. р. Раскрой заплаты. |  |  |
| 14. | Соединение заплаты с изделием.  Пр. р. Приметывание заплаты. |  |  |
| 15. | Окончательное соединение заплаты с изделием.  Пр. р. Прокладывание машинной строчки.  Пр. р. Влажно – тепловая обработка. |  |  |
| 16. | **Самостоятельная работа** по теме «Обработка горловины двойной косой обтачкой» (по готовому крою). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | **3 четверть**  **Вводное занятие**. Обязанности учащихся по сохранению оборудования в мастерской. Правила техники безопасности при работе с инструментами и на швейной машине. | 50 |  |
| 2. | **Бытовая швейная машина с электроприводом**  Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, правила техники безопасности при работе на ней.  Пр. р. Подготовка машины к работе: пуск и остановка. |  |  |
| 3. | Механизмы регулировки швейной машины с электроприводом.  Пр. р. Регулировка натяжения нитей. |  |  |
| 4. | Челночный комплект, его назначение.  Пр. р. Разборка челночного комплекта.  Сборка челночного комплекта. |  |  |
| 5. | Роль электропривода в изменении скорости шитья.  Пр. р. Выполнение строчек на машине с электроприводом. |  |  |
| 6. | **Обработка мягких складок**  Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.  Пр. р. Выполнение разметки. Заметывание складок, заложенных в разные стороны.  Оформление образца в альбоме. |  |  |
| 7. | Разметка и закладывание односторонних мягких складок.  Пр.р. Выполнение разметки.  Заметывание складок, оформление образцов в альбом. |  |  |
| 8. | **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**  Растительные волокна (лен).  Свойства льняных волокон.  Пр. р. Сравнение волокон льна и хлопка, их свойств. |  |  |
| 9. | Лабораторная работа по теме «Изучение свойств льняных волокон». |  |  |
| 10. | Фартук с нагрудником: фасоны, назначение, ткани для пошива. Мерки.  Пр. р. Построение чертежа фартука в натуральную величину.  Изготовление выкройки. |  |  |
| 11. | Правила экономного расходования ткани при раскрое.  Пр. р. Раскрой фартука. |  |  |
| 12. | **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**  Обработка бретелей и соединение с нагрудником.  Пр. р. Сметывание деталей и обтачивание деталей. |  |  |
| 13. | Обработка боковых и нижних срезов нижней части фартука.  Пр. р. Обработка боковых срезов.  Пр.р. Обработка нижнего среза. |  |  |
| 14. | Обработка верхнего среза нижней части фартука.  Пр. р. Выполнение сборок. |  |  |
| 15. | Обработка пояса.  Пр. р. Сметывание срезов и обтачивание концов пояса. |  |  |
| 16. | Соединение с поясом деталей фартука.  Пр. р. Сметывание деталей и выполнение строчки. |  |  |
| 17. | Обработка кармана и его соединение с основной частью.  Пр. р. Выполнение шва вподгибку.  Пр.р. Выполнение накладного шва. |  |  |
| 18. | Окончательная обработка фартука.  Пр. р. Влажно-тепловая обработка. |  |  |
| 19. | **Ремонт одежды**  Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.  Пр. р. Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. |  |  |
| 20. | Ремонт одежды в месте разрыва.  Пр. р. Складывание ткани по разрыву.Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. |  |  |
| 21. | Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.  Пр. р. Пришивание пуговиц на стойке, с отверстиями. |  |  |
| 22. | **Самостоятельная работа** по теме «Изготовление накладного прямого кармана по готовому крою 12 х14 см, ширина отворота – 3 см и соединение его с основной деталью» |  |  |
| 23. | Заплата: формы, способы пришивания.  Пр. р. Подбор ткани, ниток для заплаты, определение места ремонта. |  |  |
| 24. | Изготовление заплаты.  Пр. р. Раскрой заплаты. |  |  |
| 25. | Соединение заплаты с изделием.  Пр. р. Приметывание заплаты.  Пр.р. Прокладывание машинной строчки. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **4 четверть**  **Вводное занятие.** Виды практических работ. План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской. | 35 |  |
| 2. | **Построение чертежа и раскрой спортивного белья**  Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления.  Пр. р. Снятие мерок. |  |  |
| 3. | Раскрой деталей трусов-плавок.  Пр.р. Раскладка выкройки на ткани.  Пр. р. Выполнение раскроя. |  |  |
| 4. | **Пошив поясного спортивного белья**  Обработка накладной ластовицы и соединение ее с основной деталью.  Пр.р. Выполнение обработки ластовицы.  Выполнение накладного шва. |  |  |
| 5. | Обработка боковых срезов.  Пр. р. Выполнение запошивочного шва. |  |  |
| 6. | Заготовка двойной косой обтачки.  Пр. р. Раскрой обтачки  Пр. р. Соединение обтачки в кольцо. |  |  |
| 7. | Виды отделок нижних срезов трусов.  Пр.р. Приметывание обтачки к нижним срезам.  Пр. р. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. |  |  |
| 8. | Обработка верхнего среза трусов.  Пр. р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. |  |  |
| 9. | **Контрольная работа** по теме «Пошив косынки по готовому крою» |  |  |
| 10. | **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**  Кепи, берет: фасоны, назначение, ткани для изготовления.  Пр. р. Составление плана работы по изготовлению кепи. |  |  |
| 11. | Название деталей и контурных срезов.  Пр. р. Снятие мерок. |  |  |
| 12. | Построение чертежа клина и козырька.  Пр. р. Оформление чертежа, изготовление выкройки. |  |  |
| 13. | Раскладка выкройки на ткани.  Пр. р. Выполнение раскроя с учетом рисунка ткани. |  |  |
| 14. | Соединение клиньев верха.  Пр. р. Выполнение настрочного шва. |  |  |
| 15. | Обработка козырька.  Пр. р. Стачивание деталей,  Пр.р. Выполнение отстрочки. |  |  |
| 16. | Соединение клиньев подкладки.  Пр. р. Выполнение стачного шва. |  |  |
| 17. | Соединение верха, подкладки и козырька.  Пр. р. Обтачивание деталей, выполнение отстрочки.  Пр. р. Влажно – тепловая обработка. |  |  |