

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом ОКОУ «Курская школа»
от 30.08.2024 г. № 01-02-265

Директор школы _____ П.В. Сеин

**Рабочая программа
учебного предмета Обществознание
для обучающихся 10 классов**

**Составители:
Шумакова С.Г.**

Курск 2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Сб.1. – 232 с. и выбрана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями разобраться в многообразии общественных отношений, выработать собственную жизненную позицию.

Данная программа рассчитана на год из расчета один час в неделю.

Цель программы - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательные задачи:

- содействие освоению обучающимися знаний о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о правонарушениях, и видах правовой ответственности; о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- формирование основных терминов (понятий) и их определений;

- выработка таких умений и навыков как, умение написать заявление, расписку, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция недостатков познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения;

- совершенствование таких мыслительных операций как анализ и синтез, сравнение, обобщение и конкретизация;

- содействие развитию абстрактного мышления;

- расширение лексического запаса, развитие связной речи.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной

информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Предмет ориентирован на систему национальных и общечеловеческих ценностей, в первую очередь ценностей, представленных в основном общегражданском документе - Конституции РФ. На уроках обществознания учащиеся познакомятся с современной политической жизнью страны, получать основы правового и нравственного воспитания.

Для контроля знаний, умений и навыков применяются тестовые, самостоятельные работы.

Технологии обучения

Исходя из особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках обществознания используются различные педагогические технологии.

Среди них – технология разноуровневого обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Целесообразно так же использование элементов проблемного обучения на уроке, которое способствует созданию мотивации.

Сделать учебный процесс более увлекательным и интересным также помогают игровые технологии. Их можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребенка, вызывает положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребенка.

Улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, помогает внедрение на уроках ИКТ.

Одно из ведущих мест в процессе обучения занимают личностно-ориентированные технологии, которые в качестве планируемых результатов предполагают не столько строго фиксированные знания и специальные умения по конкретной учебной дисциплине, сколько индивидуальные особенности субъекта познания и предметной деятельности. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому возможность реализовать себя в познании, учебной

деятельности и поведении, опираясь на его субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентиры.

При этом очень важно, чтобы технологии носили здоровьесберегающий характер.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение

Права и обязанности граждан России.

Что такое государство? Конституция РФ – основной закон государства. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в РФ сущность, признаки и назначение права.

Основы трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Труд и трудовые отношения. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовой договор. Понятия, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Трудовая книжка. Перемещения по работе. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Собственность на жилое помещение. Права членов семьи собственников на жилое помещение.

Основы семейного права. Субъекты семейных отношений: супруги, родители, дети, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители. Порядок и условия заключения брака. Брачный контракт. Порядок расторжения брака супругов с детьми и без таковых. Права и обязанности родителей и детей.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Пенсионное законодательство. Политические права и свободы. Правовые основы образования в РФ. Основные положения Федерального закона. «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Куда пойти учиться?

Понятие уголовного кодекса. Отличие правонарушения от преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели. Уголовная ответственность Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокуратуры. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Итоговое повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному

варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

-знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

-представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

-знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

-знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

Достаточный уровень:

-знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

-представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

-знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

-знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

-знание основных терминов (понятий) и их определений;

-умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

-умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;

-умение проводить поиск информации в разных источниках.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Государство	5
3.	Основы трудового права	8
4.	Собственность и имущественные отношения	3
5.	Основы семейного права	3
6.	Социальные права человека	6
7.	Основы уголовного права	6
8.	Итоговое повторение	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
Введение		
1.	Что изучает обществознание?	
Государство		
2.	Что такое государство?	

3.	Конституция РФ – основной закон государства.	
4.	Ответственность государства перед гражданами.	
5.	Конституционные обязанности.	
6.	Проведение ролевой игры «Суд».	
Основы трудового права		
7.	Цели и задачи трудового законодательства.	
8.	Труд и трудовые отношения. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	
9.	Трудовой договор. Понятия, виды и формы трудового договора.	
10.	Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора.	
11.	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.	
12.	Трудовая книжка. Перемещения по работе.	
13.	Виды наказаний за нарушения в работе.	
14.	Деловая игра «Я иду устраиваться на работу».	
Собственность и имущественные отношения		
15.	Что означает быть собственником?	
16.	Собственность на жилое помещение.	
17.	Наследство, завещание.	
Основы семейного права		
18.	Роль семьи в жизни человека.	
19.	Порядок и условия заключения брака. Брачный контракт.	
20.	Права и обязанности родителей и детей.	
Социальные права человека		
21.	Жилищное право.	
22.	Право на бесплатное медицинское обслуживание.	
23.	Право на социальное обеспечение.	
24.	Пенсионное обеспечение.	
25.	Право на образование.	
26.	Права и обязанности обучающегося образовательного учреждения.	
Основы уголовного права		
27.	Понятие «уголовное право».	
28.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
29.	Правоохранительные органы в стране.	
30.	Суд, его значение. Правосудие.	
31.	Прокуратура. Роль прокуратуры.	
32.	Конституционный суд.	
33.	Итоговое повторение	
	Всего: 33 ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дидактический материал

- карточки с терминами-понятиями, заданиями;
- презентации, видеоролики по темам.

Оборудование и приборы

- ✓ персональный компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ координально-указательное устройство роллер-джойстик.

Литература

1. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., 1997.
2. Гражданин и право: Учебное пособие для средней школы. / Под ред. Б. Д. Беспарточного. – 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ГУИПП «Курск», 1996.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. Российская конституция: пособие для учащихся, их родителей и учителей. – М., 1995.
4. Конституция Российской Федерации.