

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирует задачи, содержание, условия, планируемые результаты, а также формы ее реализации, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, при-

вычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- «СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция УМК «Школа России».

2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направляемая и организуемая на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безо-

- пасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3. Направления реализации Программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по пяти направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического

отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

4. Содержание деятельности, направленной на реализацию Программы

4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Задача: создание условий для реализации программы

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Планируемый результат
1.	Контроль реализации пункта 4.1. Программы	Директор школы	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2.	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений школы. Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Заместитель директора школы по АХР	Обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

3.	<p>Организует работу по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ЗПР. Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>Контролирует реализацию ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>	<p>Заместитель директора школы УВР</p>	<p>Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР.</p> <p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>
4.	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с ЗПР здорового образа жизни, на развитие мотивации ЗОЖ.</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР</p>	<p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗПР потребности в здоровом образе жизни.</p>
5.	<p>Изучают передовой опыт в области здоровья сбережения.</p> <p>Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов.</p> <p>Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся с ЗПР, учителей и родителей (законных пред-</p>	<p>Руководители методических объединений, классные руководители, воспитатели ГПД.</p>	<p>Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с обучающимися и родителями (законными представителями).</p>

	ставителей).		
6.	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и валеологической работы.	Классные руководители, воспитатели ГПД, учителя физкультуры.	Формирование у обучающихся с ЗПР потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности.
7.	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Осуществление мониторинга количества питающихся.	Ответственный за организацию питания, медицинские работники, педагоги.	Обеспечение качественным горячим питанием обучающихся с ЗПР; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
8.	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет наблюдение за детьми с ЗПР; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников	Медицинский работник школы.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает разработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей (законных представителей) по дальнейшей тактике работы с дан-	Председатель психолого-медико-педагогического консилиума.	Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении.

	ными детьми.		
10	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации, - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Педагог – психолог, социальный педагог	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей с ЗПР. Способствует социальной адаптации детей-логопатов	Учитель - логопед	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей-логопатов
12	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей (законных представителей) по здоровьесбережению. Участствуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Родители (законные представители) – члены родительского комитета	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

4.2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 35 учебных недель, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН; - пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах; - облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности); - 30-минутный урок в течение 1 полугодия, и 35-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах; - ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми; - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Для каждого класса отведена учебная комната.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для</p>

	первоклассников хранятся в школе.
3. Организация учебно-познавательной деятельности.	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; • реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР. <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период на уроках по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>

4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и 4-го уроков;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий,

коррекционных занятий.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы.	<p data-bbox="520 333 1508 405">1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul data-bbox="520 416 1508 837" style="list-style-type: none">• медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) <p data-bbox="520 848 1508 920">2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul data-bbox="520 931 1508 1263" style="list-style-type: none">• проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа);• профилактика простудных заболеваний;• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;• соблюдение санитарно-гигиенического противозидемического режима. <p data-bbox="520 1274 1508 1346">3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul data-bbox="520 1357 1508 1912" style="list-style-type: none">• согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.• подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;• внеклассные спортивные мероприятия;• работа школьных спортивных секций. <p data-bbox="520 1924 1508 1995">4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul data-bbox="520 2007 1508 2080" style="list-style-type: none">• назначение ответственного за организацию питания;• выполнение требований СанПиН к организации питания в

общеобразовательных учреждениях;

- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.

5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении.

6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».

4.4. Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

- формирование у обучающихся с ЗПР стойкой установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья;
- формирование экологической культуры;
- приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;
- расширение опыта общения с природой.

Направления деятельности	Внеурочная деятельность
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа внеурочной деятельности «Здоровейка», - Программа внеурочной деятельности «Родничок» (экологическое воспитание); - Программа внеурочной деятельности «Спортландия».

Формы организации занятий по программам дополнительного образования и интеграцию в базовые образовательные дисциплины:

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

4.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. • Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума. • Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам

	<p>семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация цикла бесед для родителей. • Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей.	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья.

4.6. Управление реализацией Программы.

Задача: контроль реализации Программы, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направления деятельности	Содержание деятельности
1. Мониторинг и контроль реализации Программы в учебно – воспитательном процессе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительский комитет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов школы. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских соб-

	раний, консультаций.	
3. Управление повышением профессионального мастерства.	<p>1. Заседание методического совета по теме здоровьесбережения.</p> <p>2. Проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов: «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения», «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества образования обучающихся с ЗПР».</p>	
4. Управление повышением профессионального мастерства	<p>4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».</p> <p>5. Педагогические советы</p> <p>6. Заседания МО учителей начальных классов по темам здоровьесбережения.</p>	
5. Диагностика эффективности реализации программы.	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала.	<p>1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам медицинского осмотра.</p> <p>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p>
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной жизнью.	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПР школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований педагога-психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).</p>
	4. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<p>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</p> <p>2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</p> <p>3. Реализация экологических проектов (классов, школы)</p>

	5. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
	6. Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Уровень осмысления обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

План мероприятий по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура.				
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	В течение года	Директор, заместитель по УВР, заместитель по АХР, инженер по охране труда и технике безопасности	Докладная записка, справка
2.	Организация горячего питания обучающихся с ЗПР.	В течение года	заместитель директора по УВР	Справка
3.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	В течение года	Заместитель директора по АХР, инженер по охране труда и технике безопасности, педагоги	Докладная записка, справка
4.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой и буфетараздаточной, спортивного зала	В течение года	Заместитель директора по АХР, медсестра школы, педагоги	Докладная записка, справка
5.	Контроль пищевого рациона	В течение года	Медсестра школы, родительский комитет	Докладная записка, справка
6.	Утверждение и введение в действие адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР. Утверждение программ внеурочной деятельности.	Август 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Приказ
7.	Внутришкольный контроль «Организация прогулок, спортивного часа в ГПД»	Апрель 2016 г.	Заместитель директора по ВР,	Справка
8.	Совещание при директоре «Качество реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопас-	Апрель 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель ди-	Приказ

	ного образа жизни обучающихся с ЗПР»		ректора по ВР, заместитель директора по АХР	
9.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Июнь-август 2017 г.	Заместитель директора по АХР	Докладная записка
4.2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.				
1.	Утверждение календарного учебного графика	Август 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Приказ
2.	Утверждение расписаний урочной, внеурочной деятельности.	Август 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Приказ
3.	Контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, руководители кружков и секций	Докладная записка, справка
4.	Контроль соблюдения всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, руководители кружков и секций	Докладная записка, справка
5.	Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка
6.	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протоколы заседания

	целью выявления дезадаптации обучающихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся			ПМП консилиума
4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы				
1.	Работа спортивных секций	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители секций	Докладная записка, справка
2.	Проведение занятий ЛФК	В течение года	Заместитель директора по УВР, медсестра школы	Докладная записка, справка
3.	Проведение спортивных часов в ГПД	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД	Докладная записка, справка
4.	Проведение классных часов, досуговых часов в ГПД по темам ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД	Докладная записка, справка
5.	Выпуск листков здоровья по классам	В течение года	Классные руководители	Протокол конкурса «Лучший класс года»
6.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Докладная записка
7.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	В течение года	Руководитель сайта	Докладная записка
8.	Месячник профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руковод, воспит. ГПД	Совещание ЗВР
9.	I этап школьной спартакиады: - линейка открытия школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»; - «Веселые старты».	09.09.16 г.	Учителя физкультуры	Совещание ЗВР
10.	Неделя безопасности: - тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников из зда-	26-30.09.16 г.	Инженер по охране труда и технике безопасности,	Справка инженера по охране труда

	ния школы, - Урок безопасности, - встреча с сотрудниками аварийно-спасательной службы главного управления МЧС России по Курской области.		кл. руководители	и технике безопасности
11.	Неделя профилактики правонарушений.	10-14.10.16 г.	Социальный педагог	Справка соц. педагога
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	24-28.10.16 г.	Классные руководители	Посещение администрации
13.	Декада инвалидов	01-10.12.16 г.	Заместитель директора по ВР	Приказ
14.	Выставка-конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	01.12.16 г.	Председатель МО учителей начальных классов	Приказ
15.	II этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить». Игровые виды спорта.	23-27.01.17 г.	Учителя физкультуры	Приказ
16.	III этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»: - открытие спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества; - праздничная эстафета.	22.02.17 г.	Учителя физкультуры	Приказ
17.	Неделя начальных классов	20-24.02.17 г.	Председатель МО учителей начальных классов	Справка председателя МО Приказ
18.	Выставка-конкурс рисунков «Дети и безопасность движения»	13.03.17 г.	Председатель МО учителей начальных классов	Приказ
19.	Единый классный час «Урок здоровья».	07-11.04.17 г.	Классные руководители	Посещение администрации
20.	Объединенный досуговый час «Час экологии».	20.04.17 г.	Воспитатели ГПД	Посещение администрации
21.	Неделя пожарной безопасности: - тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из здания школы,	24-28.04.17 г.	Зам. директора по АХР, инженер по охране труда и технике безопас-	Справка зам. директора по АХР

	- экскурсия в пожарную часть № 6, - выставка-конкурс рисунков, посвященный Дню пожарной охраны.		ности, кл. руководители	Приказ
22.	IV этап школьной спартакиады: - линейка закрытия школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить» - «Веселые старты»	28.04. 17 г.	Учителя физкультуры	Совещание ЗВР. Приказ
4.4. Реализация дополнительных образовательных Программ				
1.	Реализация программы «Здоровейка»	В течение года	Классные руководители	Докладная записка
2.	Реализация программы «Спортландия»	В течение года	Учитель физкультуры	Докладная записка
3.	Реализация программы «Родничок» (экологическое воспитание)	В течение года	Классные руководители	Докладная записка
4.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)				
1.	Консультации педагога-психолога, школьного врача, медсестры	В течение года	Педагог-психолог, школьный врач, медсестра	Докладная записка, справка
2.	Участие родителей (законных представителей) в проведении профилактического занятия «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» в рамках недели профилактики правонарушений несовершеннолетних	Октябрь 2016 г.	Социальный педагог, кл. руководители	Справка соц. педагога
3.	Общешкольные родительские собрания: «Воспитание здорового ребенка в семье», «Безопасный Интернет»	Ноябрь 2016 г. Апрель 2017 г.	Заместитель директора по ВР, врач, медсестра школы Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Протокол
4.	Участие родителей (законных представителей) в проведении спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках декады инвалидов	Декабрь 2016 г.	Социальный педагог, учитель физкультуры, классные руководители	Приказ
5.	Участие родителей (законных представителей) в проведении	Апрель 2017 г.	Классные руководители, воспита-	Посещение администра-

	«Урока здоровья», «Часа экологии»		тели ГПД	ции
4.6. Управление реализацией Программы				
1.	Мониторинг здоровья обучающихся	В течение года	Врач, медсестра школы	Докладная записка, справка
2.	Мониторинг и контроль реализации Программы в учебно – воспитательном процессе.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
3.	Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительский комитет, родительские собрания, сайт школы).	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
4.	Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
5.	Изучение уровня эмоционально – психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований педагога-психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	Докладная записка, справка
6.	Изучение уровня осмысления обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Докладная записка, справка
7.	Семинар «Диагностическая деятельность классных руководителей и воспитателей ГПД»	Октябрь 2016 г.	Заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
8.	Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».	Ноябрь 2016 г.	Заместитель директора по УВР	Докладная записка, справка
9.	Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся с ЗПР школьной жизнью	Май 2016 г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Справка