

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирует задачи, содержание, условия, планируемые результаты, а также формы ее реализации, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на организацию взрослыми самостоятельной деятельности обучающихся, развивающей способность понимать своё состояние, обеспечивающей усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Россий-

- ской федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - «СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по

любимым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3. Основные направления, формы реализации Программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы, которая включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности. Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.);

- реализация дополнительных программ экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

4. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (важнейшие личностные результаты):

- 1.Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.
- 2.Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- 3.Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
- 4.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.
- 5.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- 6.Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
- 7.Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
- 8.Стремление заботиться о своём здоровье.
- 9.Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).
- 10.Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- 11.Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
- 12.Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.
- 13.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 14.Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

5. Содержание деятельности, направленной на реализацию Программы

5.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Задача: создание условий для реализации программы

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Планируемый результат

1.	Контроль реализации пункта 5.1. Программы	Директор школы	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2.	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений школы. Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Заместитель директора школы по АХР	Обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Организует работу по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Заместитель директора школы УВР	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здорового образа жизни, на развитие мотивации ЗОЖ.	Заместитель директора школы по ВР	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в здоровом образе жизни.
5.	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и	Руководители методических объединений, классные руководители, воспитатели ГПД.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с обучающимися и ро-

	контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителей и родителей (законных представителей).		дителями (законными представителями).
6.	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и валеологической работы.	Классные руководители, воспитатели ГПД, учителя физкультуры.	Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности.
7.	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Осуществление мониторинга количества питающихся.	Ответственный за организацию питания, медицинские работники, педагоги.	Обеспечение качественным горячим питанием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
8.	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет наблюдение за детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам обучающихся	Медицинский работник школы.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Организует комплексное изучение личности ребенка с умственной отсталостью	Председатель психолого-медико-педагогического конси-	Обеспечение условий для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	стью (интеллектуальными нарушениями). Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей (законных представителей) по дальнейшей тактике работы с данными детьми.	лиума.	ми), испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении.
10	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации, - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Педагог – психолог, социальный педагог	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Способствует социальной адаптации детей-логопатов	Учитель - логопед	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей-логопатов
12	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей (законных представителей) по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Родители (законные представители) – члены родительского комитета	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

5.2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и

особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебных недель, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН; - пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах; - облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности); - 30-минутный урок в течение 1 полугодия, и 35-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах; - ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми; - рациональный объем домашних заданий: 2-4 классы до 1 часа, отсутствие домашних заданий в 1 классе; - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Для каждого класса отведена учебная комната.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности.	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; • реализация планов индивидуального обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	<p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период на уроках по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
--	---

5.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация активных движений (динамической паузы);
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы.	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого

	развития)
	<p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
	<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия; • работа школьных спортивных секций.
	<p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение ответственного за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.
	<p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении.</p>
	<p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий.</p>

5.4. Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоро-

вому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стойкой установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья;
- формирование экологической культуры;
- приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;
- расширение опыта общения с природой.

Направления деятельности	Внеурочная деятельность
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа внеурочной деятельности «Здоровым быть здорово»; - Программа внеурочной деятельности «Лесовичок» (экологическое воспитание); - Программа внеурочной деятельности «Поиграй-ка».

Формы организации занятий по программам дополнительного образования и интеграцию в базовые образовательные дисциплины:

- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

5.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. • Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции,

	<p>организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. • Реализация цикла бесед для родителей. • Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей.	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья.

5.6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Задача: повышение квалификации работников школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемый результат: повышение качества образовательного процесса в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение теоретических и практических семинаров. • Проведение педагогических советов по темам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Создание: <ul style="list-style-type: none"> - банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования, - банка передового опыта школы по охране и укреплению здоровья учащихся, - банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья, - банка методических материалов по работе с родителями
3. Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья.

6.7. Управление реализацией Программы.

Задача: контроль реализации Программы, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направления деятельности	Содержание деятельности	
1. Мониторинг и контроль реализации Программы в учебно – воспитательном процессе.	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями).	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительский комитет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов школы. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.	
3. Управление повышением профессионального мастерства.	1. Заседание методического совета по теме здоровьесбережения. 2. Проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов: «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения», «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества образования обучающихся с ЗПР».	
4. Управление повышением профессионального мастерства	4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 5. Педагогические советы 6. Заседания МО учителей начальных классов по темам здоровьесбережения.	
5. Диагностика эффективности реализации программы.	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала.	1. Состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств

		(уровень обученности по физической культуре).
	2.Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3.Удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)школьной жизнью.	1. Уровень удовлетворенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований педагога-психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
	5. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
	6.Осмысление обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1.Уровень осмысление обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

План мероприятий по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
5.1. Здоровьесберегающая инфраструктура.				
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	В течение года	Директор, заместитель по УВР, заместитель по АХР, инженер по охране труда и технике безопасности	Докладная записка, справка
2.	Организация горячего питания обучающихся с ЗПР.	В течение года	заместитель директора по УВР	Справка
3.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	В течение года	Заместитель директора по АХР, инженер по охране труда и технике безопасности, педагоги	Докладная записка, справка
4.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой и буфетной, спортивного зала	В течение года	Заместитель директора по АХР, медсестра школы, педагоги	Докладная записка, справка
5.	Контроль пищевого рациона	В течение года	Медсестра школы, родительский комитет	Докладная записка, справка
6.	Утверждение и введение в действие адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР. Утверждение программ внеурочной деятельности.	Август 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Приказ
7.	Внутришкольный контроль «Организация прогулок, спортивного часа в ГПД»	Апрель 2016 г.	Заместитель директора по ВР,	Справка
8.	Совещание при директоре «Качество реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР»	Апрель 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	Приказ
9.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для	Июнь-август 2017 г.	Заместитель директора по АХР	Докладная записка

	применения в детских учреждениях			
5.2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.				
1.	Утверждение календарного учебного графика	Август 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Приказ
2.	Утверждение расписаний урочной, внеурочной деятельности.	Август 2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Приказ
3.	Контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, руководители кружков и секций	Докладная записка, справка
4.	Контроль соблюдения всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, руководители кружков и секций	Докладная записка, справка
5.	Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка
6.	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации обучающихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протоколы заседания ПМП консилиума
5.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы				
1.	Работа спортивных секций	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители секций	Докладная записка, справка
2.	Проведение занятий ЛФК	В течение года	Заместитель директора по УВР, медсестра школы	Докладная записка, справка

3.	Проведение спортивных часов в ГПД	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД	Докладная записка, справка
4.	Проведение классных часов, досуговых часов в ГПД по темам ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД	Докладная записка, справка
5.	Выпуск листков здоровья по классам	В течение года	Классные руководители	Протокол конкурса «Лучший класс года»
6.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Докладная записка
7.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	В течение года	Руководитель сайта	Докладная записка
8.	Месячник профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руковод, воспит. ГПД	Совещание ЗВР
9.	I этап школьной спартакиады: - линейка открытия школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить»; - «Веселые старты».	09.09.16 г.	Учителя физкультуры	Совещание ЗВР
10.	Неделя безопасности: - тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы, - Урок безопасности, - встреча с сотрудниками аварийно-спасательной службы главного управления МЧС России по Курской области.	26-30.09.16 г.	Инженер по охране труда и технике безопасности, кл. руководители	Справка инженера по охране труда и технике безопасности
11.	Неделя профилактики правонарушений.	10-14.10.16 г.	Социальный педагог	Справка соц. педагога
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	24-28.10.16 г.	Классные руководители	Посещение администрации
13.	Декада инвалидов	01-10.12.16 г.	Заместитель директора по ВР	Приказ
14.	Выставка-конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	01.12.16 г.	Председатель МО учителей начальных классов	Приказ

15.	II этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умно-жить». Игровые виды спорта.	23-27.01.17 г.	Учителя физкультуры	Приказ
16.	III этап школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умно-жить»: - открытие спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества; - праздничная эстафета.	22.02.17 г.	Учителя физкультуры	Приказ
17.	Неделя начальных классов	20-24.02.17 г.	Председатель МО учителей начальных классов	Справка председателя МО Приказ
18.	Выставка-конкурс рисунков «Дети и безопасность движения»	13.03.17 г.	Председатель МО учителей начальных классов	Приказ
19.	Единый классный час «Урок здоровья».	07-11.04.17 г.	Классные руководители	Посещение администрации
20.	Объединенный досуговый час «Час экологии».	20.04.17 г.	Воспитатели ГПД	Посещение администрации
21.	Неделя пожарной безопасности: - тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из здания школы, - экскурсия в пожарную часть № 6, - выставка-конкурс рисунков, посвященный Дню пожарной охраны.	24-28.04.17 г.	Зам. директора по АХР, инженер по охране труда и технике безопасности, кл. руководители	Справка зам. директора по АХР Приказ
22.	IV этап школьной спартакиады: - линейка закрытия школьной спартакиады «Спорт нам поможет силы умножить» - «Веселые старты»	28.04.17 г.	Учителя физкультуры	Совещание ЗВР. Приказ
5.4. Реализация дополнительных образовательных программ				
1.	Реализация программы «Здоровым быть здорово»	В течение года	Классные руководители	Докладная записка
2.	Реализация программы «Поиграйка»	В течение года	Учитель физкультуры	Докладная записка
3.	Реализация программы «Лесовичок» (экологическое воспитание)	В течение года	Классные руководители	Докладная записка
4.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)				
1.	Консультации педагога-психолога, школьного врача, медсестры	В течение года	Педагог-психолог, школьный врач, медсестра	Докладная записка, справка
2.	Участие родителей (законных представителей) в проведении профилактического занятия «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» в рамках недели профилактики правонарушений несовершеннолетних	Октябрь 2016 г.	Социальный педагог, кл. руководители	Справка соц. педагога

3.	Общешкольные родительские собрания: «Воспитание здорового ребенка в семье», «Безопасный Интернет»	Ноябрь 2016 г. Апрель 2017 г.	Заместитель директора по ВР, врач, медсестра школы Заместитель директора по ВР, педагог- психолог	Протокол
4.	Участие родителей (законных представителей) в проведении спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках декады инвалидов	Декабрь 2016 г.	Социальный педагог, учитель физкультуры, классные руководители	Приказ
5.	Участие родителей (законных представителей) в проведении «Урока здоровья», «Часа экологии»	Апрель 2017 г.	Классные руководители, воспитатели ГПД	Посещение администрации
5.6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами				
1.	Создание: - банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования, - банка передового опыта школы по охране и укреплению здоровья учащихся, - банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья, - банка методических материалов по работе с родителями	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, воспит. ГПД	Докладная записка, справка
2.	Семинар «Диагностическая деятельность классных руководителей и воспитателей ГПД»	Октябрь 2016 г.	Заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
5.6. Управление реализацией Программы				
1.	Мониторинг здоровья обучающихся	В течение года	Врач, медсестра школы	Докладная записка, справка
2.	Мониторинг и контроль реализации Программы в учебно – воспитательном процессе.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
3.	Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительский комитет, родительские собрания, сайт школы).	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
4.	Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Докладная записка, справка
5.	Изучение уровня эмоционально – психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований педагога-психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	Докладная записка, справка

6.	Изучение уровня осмысления обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Докладная записка, справка
7.	Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».	Ноябрь 2016 г.	Заместитель директора по УВР	Докладная записка, справка
8.	Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьной жизнью	Май 2016 г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Справка