Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета приказом ОКОУ «Курская школа»

протокол от 29.08.2024 г. №1 от 30.08.2024 г.. № 01-02-265

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин

Рабочая программа

учебного предмета «Профильный труд»

(швейное дело)

для обучающихся 9 классов

на 2024-2025 учебный год

 Составитель

 Е.Р. Валуева

2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это об­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении рабочей программы руководствовались Федеральным Законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября1989года, вступила в силу 2 сентября 1990 года), Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Курской области от 17 февраля 2000 г. № 13-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в редакции от 30.12.2004) № 92-ЗКО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодёжи»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, законами и иными нормативно-правовыми актами Курской области, решениями и приказами соответствующих органов управления образованием, Ус­тавом и нормативно-правовыми документами школы.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

 **Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

 Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

 Программа направлена на формирование у обучающихся прочных навыков, умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудовой деятельности; подготовку к труду на конкретном рабочем месте. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, экскурсии в ателье. Для закрепления полученных умений, в четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия. В 9 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда.

В учебной деятельности по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) применяются следующие типы уроков:

1. Вводный урок - осуществляет подготовку обучающихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников знания по данному вопросу и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

2. Урок формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

3.обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;

4. Контрольный урок, на котором обучающиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;

5. Урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;

6. Комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов.

На уроках с детьми используются разнообразные формы, методы и приемы коррекционной работы:

1. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

2. Методы и приемы:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, трудовые действия); репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

1. личностно-ориентированное;
2. деятельностный подход;
3. уровневая дифференциация;
4. информационно-коммуникативные;
5. здоровьесберегающие;
6. игровые.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Профильный труд (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика *–* (выполнение расчетов, работа с угольником, линейкой, построение выкройки).

Изобразительное искусство *–* изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Чтение и развитие речи*–*связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и терминов. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностныерезультаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями.  Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Содержание учебного материала способствует социализации школьников.  Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения позволяет обучающимся получать следующие умения.

Личностныерезультаты:

-позитивно относиться к труду и людям труда,

-осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

-осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

-воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

-уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;

-работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-производить измерительные действия при изготовлении изделий;

-соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

-экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;

-работать по инструкциям, алгоритму;

-анализировать свое изделие и изделие товарища;

-определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

-участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов

-общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

-сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

**-**адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

-взять на себя ответственность;

-работать самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.  В связи с тем, что способности к обучению детей сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень(с помощью учителя или под его контролем)

 — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях ребенок бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

Достаточный уровень (самостоятельно) — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Профильный труд (швейное дело) |  - знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;- представления об основных свойствах используемых материалов;- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении - работы;- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);- понимание значения и ценности труда;- понимание красоты труда и его результатов;- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | - определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;- экономное расходование материалов;- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**Содержание учебного предмета**

«Профильный труд» (швейное дело) **9 класс**

**Вводное занятие**

Итоги обучения и задачи на предстоящую четверть. Техника безопасности при работе в школьной мастерской. Распределение рабочих мест.

**Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Особенности влажно-тепловой обработки. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетической ткани.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья,**

**отрезного по линии талии или бедер.**

Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья отрезного

по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и «крылышко».

**Соединение лифа с юбкой.**

Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.**

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе пресса. Назначение паровоздушного манекена. Требование к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. **Трудовое законодательство.**

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение**

Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки, выполнение заказов базового предприятия.

**Готовые выкройки и чертежи изделия в масштабе и в натуральную величину.**

Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.**

Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор тканей, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Оборудование швейного цеха.**

Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды, характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины- автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Организация труда и производства на швейной фабрике.**

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

**Правила безопасной работы на швейной фабрике.**

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочем месте.

**Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.**

Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановое задание на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.**

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.**

Работа подготовительного и раскроенного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества раскроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практическое повторение.**

Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине.

**Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.**

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.**

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекало, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшие технологии обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор тканей и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

 **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Практическое повторение**

Подготовка к экзаменам.

 Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения кабинета. Содержание учебной программы предусматривает обучение учащихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

***Планируемый уровень к концу 9 класса***

***Академический компонент***

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

-получить знания о правилах безопасной работы с инструментами и швейными машинами

-уметь определять свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон

-различать виды силуэтов

-распознавать виды дефектов ткацкого производства

-определять виды ремонта в зависимости от характера изделия

-уметь определять виды отделки легкого платья и блузок

-знать формы и виды соединения кокетки с основной деталью

-знать приспособления к бытовым швейным машинам и их применение

-ориентироваться в понятие борт и подборт

-промышленную технологию пошива легкой женкой одежды

-распознавать шелковые ткани, синтетические

-составлять план пошива изделия

-самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы

-разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину

-использовать готовые лекала при раскрое

-использовать приспособления швейной машины

-составлять описание модели изделия

-регулировать работу швейной машины

-обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов

-самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

***Жизненные компетенции.***

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения позволяет учащимся получать следующиеумения:

-позитивно относиться к труду и людям труда,

-осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

-осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

-воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

-уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;

-работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-производить измерительные действия при изготовлении изделий;

-соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

-экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;

-работать по инструкциям, алгоритму;

-анализировать свое изделие и изделие товарища;

-определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

-участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов

-общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

-сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-работать самостоятельно.

**Учебно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала.** | **Количество часов** | **Контрольные, самостоятельные, лабораторные,****практические работы, экскурсии** |
| 1. | Вводное занятие. |   |  |
| 2. | Особенности обработки изделий из синтетических тканей. |   | **Лабораторная работа**«Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей» |
| 3. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер |   | **Практические работы**. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припуска на швы. Прокладывание копировальных стежков.  |
| 4. | Соединение лифа с юбкой. |   | **Практические работы**. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине. |
| 5. | Влажно-тепловая обработка изделия на швейной фабрике. |   | **Экскурсия**. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием. |
| 6. | Трудовое законодательство |   |  |
| 7. | Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину |   | **Практические работы**. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. |
| 8.  | Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды |   | **Практические работы**. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия. |
| 9. | Оборудование швейного цеха. |   |  |
| 10. | Организация труда и производства на швейной фабрике |   |  |
| 11. | Правила безопасной работы на швейной фабрике |   |  |
| 12. | Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием |   | **Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. |
| 13. | Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине. |   | **Экскурсия**. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. |
| 14. | Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. |   | **Практические работы**. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. |
| 15. | Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии. |   | **Лабораторная работа** «Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом» |
| 16.  | Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды. |   | **Практические работы**. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание выточек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах. |
| 17. | Обработка окантовочным швом среза мелкой детали |   |  |
| 18. | Практическое повторение |   | Пошив блузки.Пошив блузки на застежке.Подготовка к экзамену. |
| 19. | Самостоятельные работы.Контрольная работа |   | **Самостоятельная работа** «Обработка выреза горловины окантовочным швом», «Обработка нижнего среза рукава воланом».**Самостоятельная работа** «Обработка верхнего среза кармана подкройной обтачкой», «Соединение кармана с основной деталью».**Самостоятельная работа** «Обработка воротника», «Обработка нижнего среза рукава оборкой».**Контрольная работа** «Пошив фартука», «Пошив наволочки». |
| **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 классов, под ред. В.В.Воронковой.2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 1994. 3. Кулешова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.,2006. 4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1988.5. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательных школ. – Минск: «университетское», 1990.6. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. 8 класс. Швейное дело. Учебник. – М. Просвещение, 2022.7. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. 9 класс. Швейное дело. Учебник. – М. Просвещение, 2023.Календарно – тематическое планирование уроков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ** |   |  |
| **I.** | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ*.*** Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Распределение рабочих мест. Т\б при пользовании инструментами и оборудованием.  |   |   |
| **II.** | **ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СИНТЕТИЧЕСКИХ ТКАНЕЙ** |  |  |
| 1. |  Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. |   |   |
| 2. | Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. |   |   |
| 3. | **Лабораторная работа**по теме «Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей». |   |   |
| **III.** | **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЫКРОЙКИ ПО ОСНОВЕ ПЛАТЬЯ И РАСКРОЙ ПЛАТЬЯ, ОТРЕЗНОГО ПО ЛИНИИ ТАЛИИ** |  |  |
| 1. | Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья.Детали платья отрезного по линии талии и по линии бедер.Пр.р. Название деталей платья. Название контурных срезов.  |   |   |
| 2. | Раскрой деталей отрезного платья.Пр.р. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Изменение фасона юбки при раскрое. |   |   |
| **IV.** | **СОЕДИНЕНИЕ ЛИФА С ЮБКОЙ** |  |  |
| 1. | Ткани, используемые для пошива отрезного платья.Пр.р. Составление коллекции тканей. Изучение свойств тканей. |   |   |
| 2. | Детали платья, отрезного по линии талии. Пр.р. Подготовка платья к примерке.Пр.р. Сметывание деталей платья. |   |   |
| 3. | Примерка платья.Пр.р. Проведение примерки.Пр.р. Внесение исправлений. |   |   |
| 4. | Обработка лифа платья.Пр.р. Обработка вытачек, плечевых срезов. Обработка боковых срезов. |   |   |
| 5. | Обработка среза горловины обтачкой.Пр.р. Приметывание, притачивание, наметывание, настрачивание обтачки. |   |   |
| 6. | Обработка юбки платья.Пр.р. Стачивание боковых срезов юбки.Пр.р. Влажно-тепловая обработка швов. |   |   |
| 7. | Правила соединения лифа с юбкой.Пр.р. Соединение лифа с юбкой притачным швом.Пр.р. Влажно-тепловая обработка шва. |   |   |
| 8. | Обработка рукавов и соединение их с проймами.Пр.р. Стачивание деталей рукавов и втачивание их в проймы. |   |   |
| 9. | Обработка нижнего среза рукавов.Пр.р. Выполнение шва вподгибку. Влажно-тепловая обработка шва. |   |   |
| 10. | Обработка нижнего среза платья.Пр.р. Выравнивание, заметывание и застрачивание среза.Пр.р. Влажно-тепловая обработка шва. |   |   |
| 11. | Обработка пояса.Пр.р. Приметывание срезов пояса.Пр.р. Обтачивание срезов пояса. |   |   |
| 12. | Окончательная отделка платья.Пр.р. Утюжка изделия и анализ качества работы. |   |   |
| **V.** | **ВЛАЖНО-ТЕПЛОВАЯ ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ НА ШВЕЙНОЙ ФАБРИКЕ.** |  |  |
| 1. | Оборудование отделочного цеха: виды, назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена.  |   |   |
| 2. | Требования к влажно - тепловой обработке изделий.Организация рабочего места при ВТО изделия. Т\б на рабочих местах. |   |   |
| 3. | ***Экскурсия.*** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием. |   |   |
| **VI.** | **ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО** |  |  |
| 1. | Кодекс законов о труде.Основные права и обязанности рабочих и служащих.  |   |   |
| 2. | Трудовой договор. Расторжение договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы.  |   |   |
| 3. | Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. |   |   |
| **VII.** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** по темеОтдельные операции по пошиву изделия в М 1:2 (по готовому крою) «Обработка выреза горловины окантовочным швом». |   |   |
|  |  |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **I.** | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ*.*** План работы на четверть. Т\б в швейной мастерской. |   |   |
| **II.** | **РАСКРОЙ ПО ГОТОВЫМ ВЫКРОЙКАМ ИЛИ ЧЕРТЕЖАМ И ПОШИВ ЛЕГКОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ** |  |  |
| 1. | Готовая выкройка.Пр.р. Подбор ткани, ниток, фурнитуры.Норма расхода ткани при разной её ширине. |   |   |
| 2. | Детали готовой выкройки.Пр.р. Анализ выкройки. |   |   |
| 3. | Раскрой блузки.Пр.р. Раскладка выкройки на ткани, раскрой. |   |   |
| 4. | Подготовка деталей выкройки к обработке. Пр.р. Прокладывание копировальных стежков. Пр.р. Прокладывание контрольных линий. |   |   |
| 5. | Подготовка изделия к примерке.Пр.р. Сметывание плечевых срезов.Пр.р. Сметывание боковых срезов. |   |   |
| 6. | Примерка блузки.Пр.р*.* Выполнение примерки, внесение исправлений. |   |   |
| 7. | Пошив блузки.Пр.р. Стачивание вытачек, рельефов.Стачивание плечевых, боковых срезов. |   |   |
| 8. | Обработка бортов.Пр.р. Обработка бортов подбортами.Пр.р.Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| 9. | Обработка среза горловины обтачкой (воротником).Пр.р. Приметывание обтачки. Пр.р. Притачивание обтачки.  |   |   |
| 10. | Обработка пройм обтачкой.Пр.р. Приметывание и притачивание обтачки. Влажно-тепловая обработка |   |   |
| 11. | Обработка нижнего среза.Пр.р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.Влажно-тепловая обработка шва |   |   |
| 12. | Обработка застежки.Пр.р*.* Разметка петель.Пр.р. Обработка петель. |   |   |
| 13. | Окончательная отделка изделия.Пр.р. Пришивание пуговиц. Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| 14. | Раскрой юбки-годе.Пр.р. Раскладка выкройки на ткани. Выполнение раскроя. |   |   |
| 15. | Подготовка деталей кроя юбки к обработке.Пр.р. Прокладывание копировальных стежков и контрольных строчек. |   |   |
| 16. | Примерка изделия. Пр.р*.* Выполнение примеркиПр.р.Внесение исправлений.  |   |   |
| 17. | Пошив юбки.Пр.р. Стачивание клиньев юбки.Пр.р. Обработка срезов швов. |   |   |
| 18. | Обработка верхнего среза поясом.Пр.р. Притачивание пояса. |   |   |
| 19. | Обработка нижнего среза юбки.Пр.р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.Пр.р. Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| **IV.** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** по теме «Обработка верхнего среза кармана подкройной обтачкой и соединение кармана с основной деталью». |   |   |
| **V.** | **ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ЦЕХА** |  |  |
| 1. | Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ. Пр.р. Выполнение пробных строчек. |   |   |
| 2. | Основные механизмы универсальной швейной машины.Пр.р. Заправка верхней и нижней нитей. Наматывание нити на шпульку. |   |   |
| 3. | Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.Пр.р. Регулировка натяжения верхней и нижней нити. |   |   |
| 4 | Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.Пр.р. Сборка и разборка челночного комплекта.Пр.р. Чистка и смазка машины. |   |   |
| 5. | Специальная машина: виды, характеристика, назначение.Пр.р. Заправка верхней и нижней нитей. Пр.р. Выполнение пробных строчек |   |   |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **I.** | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.** План работы на четверть. Т\б при работе в швейной мастерской. |   |   |
| **II.** | **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВА НА ШВЕЙНОЙ ФАБРИКЕ** |  |  |
| 1. | Основные этапы изготовления одежды в промышленности.Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. |   |   |
| 2. |  Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции).Норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). |   |   |
| 3. | Бригадная форма организации труда.Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной ставке. |   |   |
| **III.** | **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ НА ШВЕЙНОЙ ФАБРИКЕ** |  |  |
| 1. | Законодательство по охране труда.Безопасность труда в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки.  |   |   |
| 2. | Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при ВТО изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Электробезопасность. |   |   |
| **IV**. | **ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПРОСТЕЙШИХ ИЗДЕЛИЙ, ВЫПУСКАЕМЫХ БАЗОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ**( Постельное белье, ночные сорочки, пижамы, мужские трусы, наволочки, прихватки, салфетки.) |  |  |
| 1. | Ассортимент простейших изделий фабрики.Мужские трусы. Изготовление выкройки.Пр.р. Раскрой деталей мужских трусов. |   |   |
| 2. | Виды швов, используемых при пошиве изделий.Пр.р. Выполнение запошивочного шва.Пр.р. Выполнение двойного шва. |   |   |
| 3. | Виды швов, используемых при пошиве изделий.Пр.р. Выполнение шва вподгибку. |   |   |
| 4. | Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства.Пр.р. Обработка шаговых срезов запошивочным швом.Пр.р. Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| 5. | Основные детали изделий, название срезов.Пр.р. Определение деталей и срезов изделийПр.р*.* Соединение правой и левой деталей. |   |   |
| 7. | Последовательность обработки изделия.Пр.р. Обработка верхнего среза швом вподгибку.  |   |   |
| 8. | Последовательность обработки изделия.Пр.р. Обработка нижних срезов швом вподгибку. Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| 9. |  Технические условия на готовые изделия.Пр.р. Вдевание тесьмы-резинки. Пр.р. Проверка качества изделия. |   |   |
| **V.** | **ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПРЯМОГО ЦЕЛЬНОКРОЕНОГО ПЛАТЬЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В МАССОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.** |  |  |
| 1. | Работа подготовительного цеха. Работа раскройного цеха. Настил тканей, раскладка лекал. |   |   |
| 2. | Экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя. Проверка качества кроя, маркировка кроя. |   |   |
| 3. | Лекало на швейной фабрике (направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал изготовления).Пр.р. Раскладка лекал на ткани, раскрой. |   |   |
| 4. | Последовательность пошива цельнокроеного платья на швейной фабрике.Пр.р. Составление плана пошива.Пр.р. Заготовка деталей платья. |   |   |
| 5. | Соединение боковых срезов.Пр.р*.* Сметывание и стачивание боковых срезов. |   |   |
| 6. | Подготовка кроя платья к обработке.Пр.р*.* Прокладывание копировальных стежков.Прокладывание контрольных линий. |   |   |
| 7. | Подготовка платья к примерке.Пр.р. Сметывание вытачек.Пр.р. Сметывание плечевых и боковых срезов. |   |   |
| 8. | Примерка платья.Пр.р. Проведение примерки, устранение дефектов после примерки. |   |   |
| 9. | Обработка вытачек, плечевых срезов платья.Пр.р. Стачивание вытачек,  Стачивание плечевых срезов, обметывание. |   |   |
| 10. | Обработка среза горловины.Пр.р. Раскрой обтачки Пр.р. Соединение обтачки с горловиной. |   |   |
| 11. | Обработка коротких рукавов.Пр.р. Обработка нижних срезов рукавов.Пр.р. Влажно-тепловая обработка швов. |   |   |
| 12. | Соединение рукавов с проймами.Пр.р. Вметывание рукавов в открытую пройму. |   |   |
| 13. | Втачивание рукавов в открытую пройму.Пр.р. Втачивание рукавов в открытую пройму.Обметывание срезов. |   |   |
| 14. | Окончательная обработка рукавов.Пр.р. Заутюживание швов. Пр.р. Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| 15. | Обработка боковых срезов.Пр.р. Стачивание боковых срезов. Обработка срезов строчкой «зигзаг» |   |   |
| 16. | Обработка нижнего среза платья.Пр.р. Выполнение шва вподгибку.  |   |   |
| **VII.** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** по теме«Обработка отложного воротника. Обработка нижнего среза рукава швом вподгибку с закрытым срезом». |   |   |
| 17. | Окончательная отделка изделия.Пр.р. Утюжка изделия. Анализ качества работы.  |   |   |
| **VIII.** | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ**(Пошив постельного белья) |  |  |
| 1. | Составление плана работы по пошиву наволочки с клапаном.Пр.р. Раскрой наволочки. |   |   |
| 2. | Обработка поперечных срезов наволочки.Пр.р. Выполнение шва вподгибку. Влажно-тепловая обработка |   |   |
| 3. | Обработка боковых срезов наволочки.Пр.р*.* Выполнение двойного шва.Пр.р. Влажно-тепловая обработка шва  |   |   |
| 4 | Окончательная обработка изделия.Влажно-тепловая обработка изделия.Пр.р. Складывание по стандарту |   |   |
|  | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **I.** | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.** План работы на четверть. Т\Б при работе в швейной мастерской.Т\Б на производстве. |   |   |
| **II.** | **НОВЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ШВЕЙНОМ ПРЕДПРИЯТИИ.** |  |  |
| 1. | Новые ткани из натуральных волокон, с добавкой искусственных и синтетических.Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием. Составление коллекции тканей. |   |   |
| 2. | Нетканые материалы.Окраска, технологические свойства.Использование новых тканей для изготовления одежды. |   |   |
| **III.** | **ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ЮБОК И БРЮК, ПРИМЕНЯЕМАЯ В МАССОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ОДЕЖДЫ.** |  |  |
| 1. | Ассортимент поясных изделий на фабрике.Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. |   |   |
| 2. | Выбор моделей, подбор ткани и отделки, лекал.Пр.р. Раскрой изделия по готовым лекалам. |   |   |
| 3. | Подготовка брюк к примерке.Пр.р. Сметывание вытачек, боковых и шаговых срезов. Сметывание правой и левой детали. |   |   |
| 4. | Примерка брюк.Пр.р. Проведение примерки. Пр.р.Устранение дефектов после примерки.  |   |   |
| 5 | Пошив брюк.Пр.р*.* Стачивание вытачек. Пр.р. Стачивание боковых срезов. |   |   |
| 6. | Пошив брюк.Пр.р. Стачивание шаговых срезов. Пр.р. Стачивание среднего среза. Обметывание швов. |   |   |
| 7. | Соединение правой и левой детали.Пр.р. Сметывание и стачивание правой и левой детали. |   |   |
| 8. | Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Пр.р. Приметывание тесьмы-молнии.Пр.р*.* Притачивание тесьмы-молнии. |   |   |
| 9. | Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии.Пр.р. Настрачивание тесьмы-молнии.Пр.р. Влажно-тепловая обработка. |   |   |
| 10. | Новейшая технология обработки пояса.Пр.р. Обработка пояса. |   |   |
| 11. | Соединение пояса с верхним срезом изделия.Пр.р. Приметывание и притачивание пояса.Пр.р. Обработка петель и пришивание пуговиц.  |   |   |
| 12. | Современный способ обработки низа поясного изделия.Пр.р*.* Заметывание нижних срезов. |   |   |
| 13. | Окончательная обработка нижних срезов.Пр.р. Обработка нижних срезов швом вподгибку.Влажно-тепловая обработка швов. |   |   |
|  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме**«Пошив наволочки размером 40х40см». |   |   |
| **IV.** | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**(Подготовка к итоговой аттестации) |  |  |
| 1. | Швейная машина. Пр.р. Заправка нитей. Челночный комплект. Уход за швейной машиной. |   |   |
| 2. |  Машинные швы.Пр.р. Выполнение стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом, двойного шва. |   |   |
| 3. | Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Труд молодежи. |   |   |