|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Областное казенное общеобразовательное учреждение«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»на заседании педагогического советапротокол от29.08.2024 г. №1 | «УТВЕРЖДЕНО»приказом ОКОУ «Курская школа»от 30.08.2024 г. №01-02-265Директор школы\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

**5-6 КЛАССЫ**

**СОСТАВИЛА:**

**ШУМСКАЯ А.В.**

**2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая** **программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов составлена на основе**:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; ― воспитание социально значимых качеств личности.

 В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

 Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

 Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе, I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

1. **Оценка личностных и предметных результатов**

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

***Личностные:***

* формирование мотивации к познавательной деятельности;
* развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
* вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой и неживой природы;
* приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
* формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

***Предметные:***

* знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа», «Живая природа»;
* развитие эстетического и этического значения живой и неживой природы;
* обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
* развитие первоначальных представлений о разнообразии живой и неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
* ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
* формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).
1. **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью ре­ализуется в процессе всего школьного обучения биологии и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по природоведению реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа фор­ми­рует основы учебной де­ятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые помогают в их подготовке к са­мо­стоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

 Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

 Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

 Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

1. **Уровни овладения предметными результатами**

Рабочая образовательная программа по природоведению (5 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень:***

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (все планеты и звезды - небесные тела);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-называние времен года и сезонные изменения в природе;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (растения поля, растения луга, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы и т. д.);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

-называние заповедников, заказников, растений и животных, занесенных в Красную книгу России;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

***Достаточный уровень:***

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (-нефть-горючее полезное ископаемое; гранит- полезное ископаемое, используемое в строительстве; золото, серебро – благородные металлы);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (-дуб-береза-жасмин - дикорастущие растения; яблоня-картофель-морковь-культурные растения; кузнечики-муравьи-пчелы –насекомые);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за чистотой водоемов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5 класс**

 Программа по природоведению состоит из шести разделов:

 «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

 При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

 Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

 При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом классе, I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля.

 Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

 Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

 Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

 Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Поверхность суши. Почва.**

 Равнины, горы, холмы, овраги.

 Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

 Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

 Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

 *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

 Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

 Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

 Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

 Экономия питьевой воды.

 Вода в природе: осадки, воды суши.

 Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

 Охрана воды.

 **Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

 Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

 Разнообразие растительного мира на нашей планете.

 Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

 Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. *Деревья.*

 Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

 Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

 *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы*(дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

 *Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

 *Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

 *Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

 Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

 Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

 Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

 Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

 Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

 Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмы- кающиеся, птицы, млекопитающие.

 *Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

 *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

 *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

 *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

 Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

# Учебно-тематическое планирование

# уроков природоведения

**( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии | Дата |
| 1 | Вселенная | 3 | * ***Экскурсия:*** «Моя школа»
* Ведение сезонного календаря природы и труда
* Зарисовка схемы строения солнечной системы
 |  |
| 2 | Наш дом Земля | 20 | * ***Экскурсия:*** «Свойства воды в природе».
* ***Экскурсия***: «Формы земной поверхности»
* зарисовка знаков полезных ископаемых
* ***Экскурсии*** для ознакомления с окружающей местностью, особенностями ее поверхности, водоемами
* опыты, показывающие свойства воды
* ***Экскурсия:***«Сезонные изменения в природе»
* ***Экскурсии*** в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям)
 |  |
| 3 | Есть на Земле страна — Россия | 8 | ***Экскурсия: «***Погода. Явления природы» |  |
| 4 | Растительный мир Земли | 12 | * правила

сбора лекарственных растений* определение частей растения
* практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников.
 |  |
| 5 | Животный мир Земли | 13 | * Составление описания животного по плану. Определение местообитания животных по климатическим характеристикам
 |  |
| 6 | Человек | 7 | * Определение на ощупь предметов
* Определение остроты зрения
 |  |
| 7 | Обобщающие уроки | 5 |  |  |
|  | **Итого** | 68 часов |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков природоведения (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Вселенная– 3 часа** |  |  |
| 1 | Вселенная. Небесные тела планеты, звезды. | 1 |  |
| 2 | Солнце, солнечная система | 1 |  |
| 3 | Исследование космоса  | 1 |  |
|  | **Наш дом Земля –20 часов** |  |  |
| 4 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 |  |
| 5 | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле  | 1 |  |
| 6 | Свойства воздуха | 1 |  |
| 7 | Состав воздуха | 1 |  |
| 8 | Давление и движение воздуха. Ветер | 1 |  |
| 9 | Охрана воздуха | 1 |  |
| 10 | Равнины, горы, холмы, овраги | 1 |  |
| 11 | Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав поч­вы. Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв | 1 |  |
| 12 | Полезные ископаемые и их виды | 1 |  |
| 13 | Гранит, известняк, песок, глина | 1 |  |
| 14 | Горючие полезные ископаемые: нефть, торф, природный газ, каменный уголь | 1 |  |
| 15 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.  | 1 |  |
| 16 | Черные и цветные металлы. | 1 |  |
| 17 | Драгоценные металлы | 1 |  |
| 18 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 |  |
| 19 | Свойства воды | 1 |  |
| 20 | Растворимые и нерастворимы вещества | 1 |  |
| 21 | Прозрачная и мутная вода | 1 |  |
| 22 | Очистка мутной воды. Питьевая вода | 1 |  |
| 23 | Охрана воды | 1 |  |
|  | **Есть на Земле страна — Россия – 8 часов** |  |  |
| 24 | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре | 1 |  |
| 25 | Водоемы. Черное и Балтийское моря  | 1 |  |
| 26 | Горы. Ураль­ские и Кавказские горы | 1 |  |
| 27 | Озера. Озеро Байкал | 1 |  |
| 28 | Реки: Волга, Енисей | 1 |  |
| 29 | Москва - столица России | 1 |  |
| 30 | Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями | 1 |  |
| 31 | Население нашей страны | 1 |  |
|  | **Растительный мир Земли – 12 часов** |  |  |
| 32 | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.  | 1 |  |
| 33 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов) | 1 |  |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |
| 35 | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания) | 1 |  |
| 36 | Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания) | 1 |  |
| 37 | Кустарники (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 |  |
| 38 | Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания | 1 |  |
| 39 | Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания | 1 |  |
| 40 | Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование | 1 |  |
| 41 | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение | 1 |  |
| 42 | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.) | 1 |  |
| 43 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края) | 1 |  |
|  | **Животный мир Земли – 13 часов** |  |  |
| 44 | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  |
| 45 | Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |  |
| 46 | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана | 1 |  |
| 47 | Рыбы*.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края | 1 |  |
| 48 | Птицы*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края | 1 |  |
| 49 | Млекопитающие*.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края | 1 |  |
| 50 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.  | 1 |  |
| 51 | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 |  |
| 52 | Собака, кош­ка. Правила ухода и содержания | 1 |  |
| 53 | Аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания | 1 |  |
| 54 | Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).. Красная книга России.  | 1 |  |
| 55 | Животный мир России. Охрана животных. Заповедники | 1 |  |
| 56 | Красная книга своей области  | 1 |  |
|  | **Человек – 7 часов** |  |  |
| 57 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы | 1 |  |
| 58 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).Осанка (гигиена, костно-мышечная система) | 1 |  |
| 59 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены | 1 |  |
| 60 | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины | 1 |  |
| 61 | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены | 1 |  |
| 62 | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 |  |
| 63 | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи Специализация врачей.  | 1 |  |
|  | **Обобщающие уроки – 5 часов** |  |  |
| 64 | Наш город | 1 |  |
| 65 | Рельеф и водоёмы | 1 |  |
| 66 | Растения и животные своей местности | 1 |  |
| 67 | Занятия населения. Ведущие пред­приятия | 1 |  |
| 68 | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края | 1 |  |

**6 класс**

**Содержание рабочей программы учебного предмета «Природоведение»**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» состоит из следующих разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Обобщающее повторение».

При изучении раздела **«Введение**» обучающиеся знакомятся с живой природой: растениями, животными и человеком. Вспоминают, что такое природа, неживая природа. С помощью учителя делят тела природы на живые и неживые.

В разделе **«Растительный мир»** обучающиеся получают информацию о разнообразие растительного мира, о среде обитания растений, их строение. Учитель делит растения на 2 группы: культурные и дикорастущие, и на деревья, кустарники и травянистые растения, лекарственные и декоративные, растения. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений, демонстрируется взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Даются представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Школьники узнают о растительном мире разных районов Земли и о растениях нашей местности, и занесенных в Красную книгу России.

В разделе **«Животный мир**» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира, средой обитания животных. Учитель дает представление о классификации животных на классы, и рассказывает подробно о каждом классе. В содержании указываются представители фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится изучению животных нашей страны и Курского края. Дает представление о домашних животных, живущих в городе и деревне, уходом за животными в живом уголке или дома. Обучающиеся знакомятся с животными холодных районов Земли.

В разделе **«Человек»** включаются простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Дает представление об осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, о необходимости здорового питания, об оказании первой медицинской помощи, о профилактике простудных заболеваний.

При изучении раздела **«Обобщающее повторение»** обучающиеся повторяют сведения о живой и неживой природе, знакомятся с различными экосистемами, изучают жизнь растений и животных.

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира, наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

 Экскурсии проводятся по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программой предусмотрена демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опира­ются обучающиеся при изучении природоведческого материала*.*

**Учебно-тематическое планирование**

 **(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы (темы)** | **Кол-во часов** | **Практические и лабораторные работы, экскурсии** |
| 1. | Введение | 1 ч |  |
| 2. | Растительный мир | 17 ч | **Экскурсии**1.для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями2.для наблюдения за декоративными растениями3.для наблюдения за лекарственными растениями4.для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами |
| 3. | Животный мир | 35 ч | **Экскурсии**1. В живой уголок
2. В Краеведческий музей для наблюдения за животными, занесенными в Красную книгу Курской области
3. В зоопарк
4. На животноводческую ферму для наблюдения за сельскохозяйственными животными
 |
| 4. | Человек | 13 ч |  |
| 5. | Обобщающее повторение | 2 ч | **Экскурсии:**  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  |
|  | **Введение** | **1 ч** |  |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек |  |  |
|  | **Растительный мир** | **17ч** |  |
| 1. | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1ч |  |
| 2. | Среда обитания растений | 1ч |  |
| 3. | Строение растений | 1ч |  |
| 4. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами | 1ч |  |
| 5. | Лиственные деревья | 1ч |  |
| 6. | Хвойные деревья | 1ч |  |
| 7. | Дикорастущие кустарники | 1ч |  |
| 8. | Культурные кустарники Экскурсия в природу для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями | 1ч |  |
| 9. | Травы | 1ч |  |
| 10. | Декоративные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за декоративными растениями | 1ч |  |
| 11. | Лекарственные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за лекарственными растениями | 1ч |  |
| 12. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1ч |  |
| 13. | Растительный мир разных районов Земли | 1ч |  |
| 14. | Растения нашей страны | 1ч |  |
| 15. | Растения Курской области: дикорастущие и культурные | 1ч |  |
| 16. | Красная книга России и Курской области | 1ч |  |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Растительный мир» | 1ч |  |
|  | **Животный мир** | **35ч** |  |
| 1. | Разнообразие животного мира | 1ч |  |
| 2. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов | 1ч |  |
| 3. | Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1ч |  |
| 4. | Насекомые | 1ч |  |
| 5. | Бабочки, стрекозы, жуки | 1ч |  |
| 6. | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1ч |  |
| 7. | Рыбы | 1ч |  |
| 8. | Морские и речные рыбы | 1ч |  |
| 9. | Земноводные: лягушки, жабы | 1ч |  |
| 10. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1ч |  |
| 11. | Птицы | 1ч |  |
| 12. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1ч |  |
| 13. | Лебеди, журавли, чайки | 1ч |  |
| 14. | Птицы Курского края. Охрана птиц | 1ч |  |
| 15. | Млекопитающие | 1ч |  |
| 16. | Млекопитающие суши | 1ч |  |
| 17. | Млекопитающие морей и океанов | 1ч |  |
| 18. | Домашние животные в городе и деревне | 1ч |  |
| 19. | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1ч |  |
| 20. | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1ч |  |
| 21. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Экскурсия на животноводческую ферму для наблюдения за сельскохозяйственными животными | 1ч |  |
| 22. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1ч |  |
| 23. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1ч |  |
| 24. | Аквариумные рыбки | 1ч |  |
| 25. | Попугаи, канарейки | 1ч |  |
| 26. | Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок | 1ч |  |
| 27. | Домашние кошки | 1ч |  |
| 28. | Собаки | 1ч |  |
| 29. | Животные холодных районов земли | 1ч |  |
| 30. | Животные умеренного пояса | 1ч |  |
| 31. | Животные жарких районов земли | 1ч |  |
| 32. | Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк | 1ч |  |
| 33. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1ч |  |
| 34. | Животные Курской области. Красная книга Курской области. Экскурсия в Краеведческий музей для наблюдения за животными, занесенными в Красную книгу Курской области | 1ч |  |
| 35. | Обобщающий урок по теме «Животный мир» | 1ч |  |
|  |  **Человек** | **13ч** |  |
| 1. | Как устроен наш организм | 1ч |  |
| 2. | Как работает наш организм | 1ч |  |
| 3. | Здоровый образ жизни человека | 1ч |  |
| 4. | Осанка | 1ч |  |
| 5. | Органы чувств | 1ч |  |
| 6. | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1ч |  |
| 7. | Здоровое питание | 1ч |  |
| 8. | *Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены* | 1ч |  |
| 9. | Оказание первой медицинской помощи | 1ч |  |
| 10. | Профилактика простудных заболеваний | 1ч |  |
| 11. | Специализации врачей | 1ч |  |
| 12. | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи | 1ч |  |
| 13. | Обобщающий урок по теме «Человек» | 1ч |  |
|  | **Обобщающее повторение** | **2ч** |  |
| 1. | Неживая природа | 1ч |  |
| 2. | Живая природа | 1ч |  |

Важными **формами деятельности обучающихся** являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.
1. **Система контрольно-измерительных материалов**
* устные ответы,
* тематические сообщения,
* самостоятельные работы,
* контрольные работы.
1. **Ресурсное обеспечение программы**

***Литература для учителя***

1. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 -9 классы; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012, Авторы: Воронкова В.В. Перова М.Н., Эк В.В.

Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.В.Воронковой.

3. Полуянов И.И. Наши соседи Северно–Западное книжное издательство 2005г.

***Литература для обучающихся***

1. Лифанова Т. М.,Соломина Е.Н. Природоведение, 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.,: Просвещние,2019

2. Никишов А.И.,Теремов А.В. Биология Животные, 5 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида -М, : Просвещение, 2008.

3. Лифанова Т. М.,Соломина Е.Н. Природоведение, 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.,: Просвещние,2019