

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОКОУ «Курская школа»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ «Курская школа»
_____ П.В. Сеин
17 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

за 2022 год

Самообследование деятельности Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОКОУ «Курская школа» за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Павел Владимирович Сеин
Адрес организации	305018, г. Курск, ул. Энергетиков 2, д. 22 305045, город Курск, проспект Ленинского Комсомола, дом 109
Телефон, факс	+7(4712) - 37-71-76, +7(4712) 24-00-72, +7(4712) 73-51-73
Адрес электронной почты	kursk24@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества

	является Курская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет министерство образования и науки Курской области
Дата создания	2009 год
Лицензия	от 20.04.2022 г., регистрационный номер № Л035-01252-46/00220428
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее Школа) расположено в Сеймском округе города Курска. Большинство семей обучающихся проживают в городе, но есть также дети из районов области.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учреждение) образовано на основании постановления Администрации Курской области от 24.06.2015 г. № 407-ра «О переименовании областных казенных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области» в результате переименования областного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» и Областное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «Здоровячок» распоряжением Администрации Курской области от 18.06.2021 № 340-ра «О реорганизации областных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области» реорганизованы в форме присоединения второго учреждения к первому с сохранением основных целей деятельности реорганизуемых учреждений.

Школа осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- предоставление питания.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль проведения уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе созданы условия для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, адаптированных общеобразовательных программ в 1 - 7 классах в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 7-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию всесторонне-развитой личности; информационно-компьютерные технологии.

В школе имеются и постоянно улучшаются специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (статья 79 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Школа работает по нескольким учебным планам: учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1-7 классов (1 вариант), учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1-5 классов (вариант 2), обучающихся по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учебный план для обучающихся 8-12 классов, учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1 дополнительного, 1 – 4 классов (Вариант 8.3), учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1 дополнительного, 1 – 4 классов (Вариант 8.4).

Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин и форм образования).

Учебные планы для 8-12 классов составлены на основе базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Введение данных учебных планов направлено на удовлетворение запросов социума на предоставление образовательным учреждением качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, создание каждому ученику условий для коррекции психофизических и интеллектуальных недостатков.

В 8-12 классах учебным планом предусмотрены факультативные занятия. На факультативных занятиях обучающиеся расширяют свои знания по информатике, основам религиозных культур и светской этики, основам правовых знаний, совершенствуют трудовые навыки.

Для проведения занятий по профессионально-трудовому обучению, СБО и факультативных занятий в 8-12 классах, обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Ведущим принципом обучения является коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Режим работы школы отвечает требованиям Санитарных правил: пятидневная рабочая неделя для 1-12 классов, учебные занятия начинаются в 08.30, вторая половина занята коррекционно-развивающими занятиями, внеурочной деятельностью, занятиями в кружках, секциях, занятиями в ГПД.

Режим работы дошкольного отделения: пятидневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание детей с 07.00 – 19.00.

Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком:

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения			
		1 доп., 1 классы	2-8 классы	9 классы	10 -12 класс
1.	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
2.	Окончание учебного года	25 мая	30 мая	25 мая	30 мая
3.	Продолжительность урока	1 доп. кл.-30 мин. 1 кл. - 35 мин.- 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие	40 мин.	40 мин.	40 мин.
4.	Школьные каникулы				
4.1	Осенние	24 октября – 30 октября 2022 года			
4.2	Зимние	26 декабря 2022 года по 08 января 2023 года			
4.3	Весенние	27 марта по 04 апреля 2023 года			
4.4	Летние	26.05-31.08.2023 г.	31.05-31.08. 2023 года	-	31.05-31.08. 2023 года
4.5	Дополнительные	13-17.02.2023 г.			
5.	Административный контроль качества образовательной подготовки воспитанников				
5.1	По итогам 1 четверти		10-14.10.2022 г.	17-21.10.2022 г.	17-21.10.2022 г.
5.2	По итогам 2 четверти		12-16.12.22 г.	12-16.12.22 г.	12-16.12.22 г.
5.3	По итогам 3 четверти		13-16.03.2023 г.	13-16.03.2023 г.	13-16.03.2023 г.
5.4	По итогам года	1 класс – 24-28.04.23 г.	17-23.05.2023 г.	15-18.05.2023 г.	17-23.05.2023 г.
6.	Государственная (итоговая) аттестация	9 классы			31.05.2023 г.

Промежуточная аттестация: по четвертям для 2-12 классов, итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

В 1 дополнительный класс набираются дети, которым на 1 сентября исполнилось 6,5 лет и не имеющие достаточной подготовки.

В настоящее время в школе 28 классов-комплектов. Из них 5 классов для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, работает 14 групп продленного дня. На

31 декабря 2022 года в школе было 291 обучающихся, из них 171 инвалид, 86 детей обучаются на дому.

С 1 сентября 2021 года открыт ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 и вариант 8.4). В настоящее время в школе работает два ресурсных класса, в которых обучается 18 детей, 9 детей посещают школу, 9 детей занимаются на дому.

Дошкольное отделение посещали 62 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет. Сформировано 6 групп компенсирующей направленности. Из них: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 3 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Распределение воспитанников по группам

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 4 до 5 лет средняя	компенсирующая	2	28
от 5 до 6 лет старшая	компенсирующая	2	20
от 6 до 7 лет подготовительная	компенсирующая	2	14
Всего групп:		6	62

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания проводится по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, концерты, праздники, экскурсии в музеи, «огоньки», часы общения, классные часы, викторины, именины, кружки, секции, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, анкетирование, консультирование, родительские собрания.

Значимое место в воспитательной работе школы отводится гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение истории герба, флага и гимна Российской Федерации; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации. В рамках модуля «Самоуправление» организована школьная знаменная группа.

С сентября 2022 года по понедельникам проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. В соответствии с календарными планами воспитательной работы для учеников организованы ключевые школьные дела: общешкольные праздники (День знаний, «Здравствуй, школа!» и др.), творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами (проект «Наше творчество во славу Победы», торжественное мероприятие «Память» и др.); участие в акциях, посвящённых значимым событиям («День героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.); торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения (праздник «Прощание с начальной школой», праздник «Последний звонок»); церемонии награждения по итогам учебного периода за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях (Подведение итогов конкурсов: «Лучший класс года», «Самая творческая ГПД года» и др.). Воспитанники определены в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. С целью привлечения школьников в общие дела, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Обучающиеся группы самоуправления помогают в проведении профилактических мероприятий, в анкетировании обучающихся, организуют дежурства во время общешкольных массовых мероприятий. Обучающиеся являются членами школьной службы медиации.

Внеурочная деятельность ОКОУ «Курская школа» ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социальное становление обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное; общекультурное направление; спортивно-оздоровительное; социальное.

Перечень программ внеурочной деятельности к реализации в ОКОУ «Курская школа»:

№	Направление	Название программы	Класс
1.	Спортивно-оздоровительное	Партерная гимнастика	1 доп. А, 1 доп. В, 1, 2
		«Планета здоровья»	1,2, 3 А, 3 Г, 4 А, 4 В
		«Танцевальная мозаика»	3 А, 3 Г
		«Спортик»	6 А, 6 Б
		«Здоровый образ жизни»	7 А, 7 Б

		«Быть здоровым»	5 В
2.	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1 доп. А- 7
		«Учимся делать добро»	4 В
		«В мире прекрасного»	5 А
		«Литературное краеведение»	5 А, 5 В, 6 А, 6 Б
3.	Социальное	«Всё в твоих руках»	7 А, 7 Б
		«Мы познаём мир»	1 доп. А, 1 доп. В, 1,2
4.	Общеинтеллектуальное	«Времена года»	4 В
		«Знайка»	4 А
		«Занимательная география»	5 А, 5 В, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б
5.	Общекультурное	«В мире сказок»	1 доп. А, 1 доп. В
		«Мир творчества»,	3 А, 3 Г
		«Мир в красках»	4 А
6.	Коррекционно-развивающее	«Учимся играя» «Мир вокруг нас»	3 Б, 3 В, 4 Б 5 Б
7.	Спортивно-оздоровительное направление	«Планета Здоровье» Партерная гимнастика «Азбука здоровья»	3 Б, 3 В, 4 Б, 3 Б, 3 В 5 Б
8.	Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном» «В мире прекрасного» «В мире сказок»	3 Б, 3 В, 4 Б, 5 Б 5 Б 4 Б, 5 Б
9.	Социальное направление	«Я познаю мир» «Я среди других» «Азбука добра»	3 В, 3Б 5 Б 4 Б
10.	Общекультурное направление	«Азбука нравственности» «Мир творчества» «Волшебная радуга»	5 Б 4 Б 3 Б, 3 В

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов реализации АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих обучающемуся соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через проведение диагностики «Профориентационная направленность» педагогами-психологами циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя», в Национальном чемпионате Абилимпикс. По данному

направлению работа носит системный характер, ведущую роль выполняют педагоги методического объединения учителей трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и ИЗО.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в ОКОУ «Курская школа» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; классные родительские собрания. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения психологических и учебных проблем или конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, анкетирование (Школьный лекторий для родителей «Ошибки семейного воспитания», анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?», классные родительские собрания по темам «Правила родителей», Ответственность родителей за воспитание детей», общешкольное родительское собрание «Совместная деятельность семьи и школы в вопросах обучения, воспитания и социализации детей» и др.); совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей. В силу отдаленности многих родителей от школы, реализация эффективных форм сотрудничества (совместные досуговые мероприятия, посещение семьи) иногда бывает затруднена. Однако эту трудность педагоги преодолевают через переписку с родителями, общение по телефону, где доброжелательно информируют родителей об успехах их детей, основных вопросах жизни класса.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, педагоги-психологи, представители родительской общественности. Совет профилактики осуществляет работу по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Регулярно проводится профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей: профилактические

беседы с родителями, учащимися; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; посещение и рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В 2022 году были сняты с учёта 3 обучающихся. У некоторых обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН и ЗП, ОПДН, остаются проблемы с учебной деятельностью, поведением. Пути решения проблем: повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и «Работа с родителями».

На основании этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и группах продленного дня дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать ответственность, трудолюбие, нравственные принципы, гражданское самосознание. Наблюдается недостаточная вовлеченность родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс. Поэтому следует на постоянной основе привлекать родителей к совместным с детьми делам и воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о воспитательной системе школы и действовали едино в вопросах воспитания со школой: воспитывали в детях самостоятельность, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дошкольное отделение

В 2021 дошкольное отделение реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОКОУ «Курская школа», например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

С 01.09.2022 ОКОУ «Курская школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОКОУ «Курская школа», например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу
Состав семей по категориям

Категория	Полные семьи		Неполные семьи	
Количественный состав (в%)	52 (87%)		8(13%)	
Из них:	многодетные	Опекуны	многодетные	м/о
Количественный состав	4	0	1	0

Социальный статус семей.

Социальный статус	Родители (законные представители) воспитанников
Рабочий	10(9%)
Муниципальный служащий	12 (11%)
Военнослужащий ,Пожарный , Росгвардия	3(3%)
Служащий Частной фирмы	51 (45,%)
Предприниматель, коммерсант	9 (8%)
Безработный, домохозяйка	21 (19%)
Другое	6 (5%)

Возрастной ценз родителей воспитанников

Возраст	до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	свыше 45 лет
	1-	60	46	5
в %	1%	53,5%	41%	4,5%

Образовательный уровень родителей

Образование	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	56	1	54	1
в % соотношении	50%	1%	48%	1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение

Вывод: в ОКОУ (дошкольное отделение) прослеживается тенденция стабильного сохранения контингента детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В 2022 году в ОКОУ были результативно и содержательно проведены культурно - досуговые мероприятия для детей:

- «1 сентября – день знаний»;
- осенние развлечения «Осенины»;
- праздники, посвященные Дню Матери «Праздничный концерт»;
- новогодние праздники «С Новым Годом!»;
- праздники, посвященные 8 Марта;
- тематические мероприятия: «Музыкальные развлечения "До свиданья, Ёлочка!"», «Колядки в Святки», «Зимние забавы», «Масленица»;; «День Семьи», Выпускной бал, День Защиты Детей;
- спортивно-досуговые мероприятия: «Будем в армии служить и отчизной дорожить», «По морям, по волнам»,» «До свиданья, лето!», «День Ивана Купала»
- развлечение ко дню защиты детей «Путешествие в страну Лето».
- мероприятие по пожарной безопасности «Деловая игра»;
- мероприятие по БДД «Мы правила дорожного движения знаем и их соблюдаем!».

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования художественной направленности.

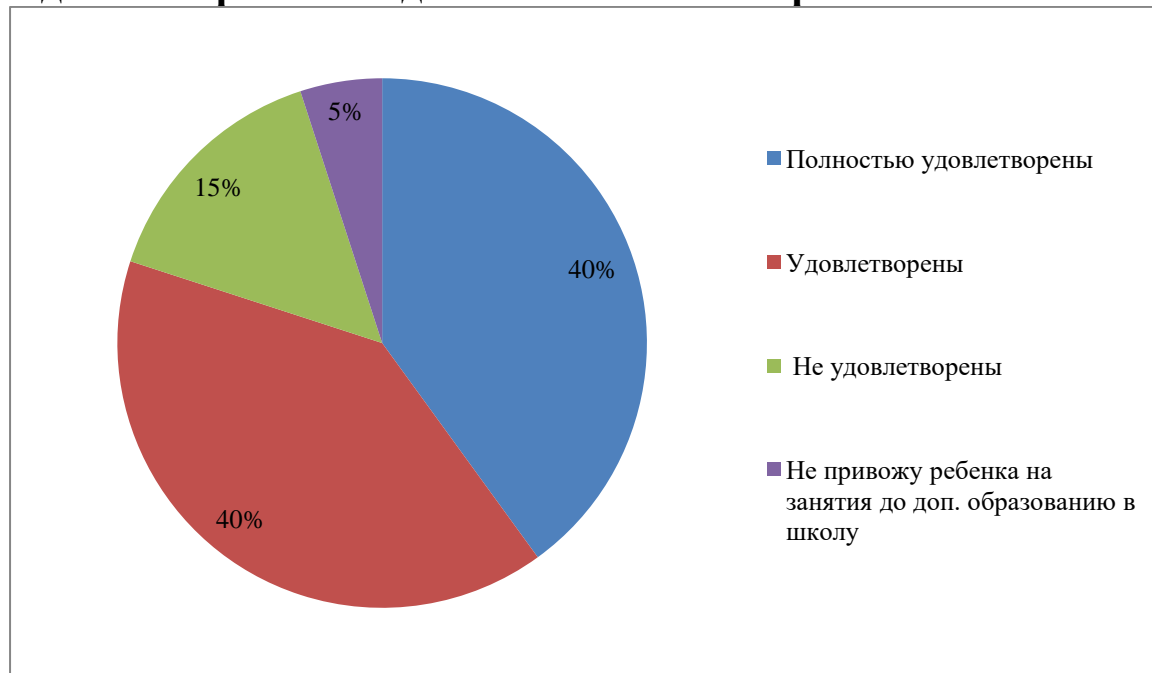
Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся в объединении
Хореографический объединение «Фантазия»	3	36
Вокальное объединение «Мы можем всё»	4	48
Объединение «Юные мастера»	1	12
Объединение «Творческая мастерская»	1	12
Объединение «Театральная студия»	1	12

Для успешной реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в школе имеется необходимая материально-техническая база: оснащенная современным оборудованием, станками и инструментами мастерская столярного дела, спортивный зал, оборудованная инструментами, приспособлениями и станками для творчества студия декоративно-прикладного творчества, музыкальная аппаратура для проведения занятий по дополнительному образованию и проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В рамках реализации дополнительных программ художественной направленности школьники приняли участие и показали высокие результаты в региональном фестивале детского творчества «Мы можем все», в IV Всероссийском Фестивале-конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!», в Областной выставке детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, в национальном чемпионате конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также в школьных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, рисунков.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов участия в различных мероприятиях, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



Результативная работа педколлектива школы по реализации рабочей программы воспитания и рабочей программы дополнительного образования подтверждается участием, достижениями и наградами обучающихся и воспитанников в мероприятиях различного уровня за 2022 год.

Сведения об обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях разного уровня

Название мероприятий	Место проведения	Количество обучающихся	Результат выступления

Городская выставка «Рождественская мечта»	МБУ ДО «Центр «Оберег»	33	Диплом победителя
VIII городской открытый дистанционный конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»	2	1 место
		2	2 место
		3	3 место
		1	Лауреат
Конкурс патриотических плакатов и баннеров, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках реализации городской воспитательной программы «Патриот»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»	1	3 место
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя»	ОКОУ «Курская школа», ОКОУ «Курская школа «Ступени»	3	1 место
		1	2 место
		1	3 место
IV Всероссийском Фестивале-конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	Курская районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов	1	Лауреат I степени
Городской экологический марафон «Природа рядом с нами» и городская воспитательная программа «ГОРИЗОНТЫ», акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Птичья столовая»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»	2	1 место
XVI Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Музей космонавтики г. Курска	2	Дипломант 3 степени
Городской конкурс рисунков «Космос глазами детей»	МБОУ СОШ № 5 им. П. Волка	1	1 место
Региональные комплексные мероприятия VIII национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	ОКОУ «Курская школа»	2	1 место
		2	3 место
Ежегодная городская спартакиада среди детей-инвалидов	МБУ «Курский шахматный клуб» ФОК ДЮСШ бокса	3	1 место
		1	2 место
		2	3 место
Межрегиональный онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества		2	Диплом победителя

среди инвалидов «ВОИ – территория мастеров»		1	Диплом за II место
Областной конкурс на лучший логотип Дня многодетной семьи	Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области	2	Диплом победителя
Городской конкурс рисунков «Струны памяти»	МБУ ДО «Центр Оберег»	3	Диплом за I место
		1	Диплом за II место
		1	Диплом за III место
I Региональный Чемпионат среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-Дети»		5	Сертификат участника
Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	ОБУДО «ОЦРТДиЮ»	2	Диплом за I место
		5	Диплом за II место
		3	Диплом за III место
Областной фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	ОБУДО «ОЦРТДиЮ»	1	Диплом лауреата
		1	Диплом I степени
		18	Диплом II степени
		4	Диплом III степени
Подготовительный этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Региональный центр «Абилимпикс», г. Курск	2	1 место
			1 место
Областной фестиваль адаптивного спорта	Комитет по физической культуре и спорту Курской области	13	Диплом участника
Массовое мероприятие «Областные соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных комитету образования и науки	ОБУДО «Курский областной центр туризма»	10	1 место 3 место 2 место 1 место

Курской области»			
Областной дистанционный конкурс детского рисунка «Телефон доверия – твой лучший друг»	ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»	1	Диплом победителя
		3	1 место
		3	2 место
		1	3 место
Окружной конкурс видеопоздравлений «Для той, что дарует нам жизнь и тепло»	Сеймский отдел образования, опеки и попечительства г. Курска	6	1 место
VIII Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Национальный центр «Абилимпикс», г. Москва	1	1 место
		1	2 место
VII ежегодный конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья	Сарапульский театр, Удмурдская республика	1	Диплом победителя

Дошкольное отделение

Название мероприятий	Место проведения	Количество обучающихся	Результат выступления
Пасхальное яйцо	Православный военно-патриотический центр «Пересвет»	3	1, 2 место
XVI Международного конкурса «Космос глазами детей»	Музей космонавтики г. Курска	2	Диплом 1 степени Диплом лауреата
«Космический новый год»		9	Дипломы победителей Грамоты
10 юбилейная детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу 2022"		11	Сертификаты
Акция «Цветы ветеранам»		5	Дипломы победителей
Конкурс «Мы твои друзья, природа»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников	7	Дипломы победителей
Акция «Россия — Родина моя»		4	Сертификаты
Акция «Тех цветов российский флаг»		1	Сертификат
Конкурс «Курский троллейбус глазами детей»		1	Сертификат
Конкурс стихотворений «Мой любимый транспорт»		1	Благодарность
Городской онлайн-конкурс «Подарки щедрой осени»		11	Дипломы победителей

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- утверждение образовательных программ, в том числе адаптированных;- определение содержания образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам;- планирование, анализ состояния и итогов обучения, коррекционной, воспитательной, методической, социальной работы и медицинской реабилитации;- обсуждение и принятие учебного плана, плана работы, рабочих программ по предметам, факультативам, годового календарного учебного графика и плана внеурочной деятельности и иной учебно-методической документации Учреждения;- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;- рассмотрение и изучение вопросов:- функционирования внутренней системы оценки качества образования;- применения педагогическими и медицинскими работниками форм и методов обучения, воспитания, коррекции, медицинской реабилитации;- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, а также подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;- принятие отчета о самообследовании деятельности Учреждения;- принятие локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- разработка, рассмотрение и реализация программы развития Учреждения;- обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении;- разработка и принятие положений:<ul style="list-style-type: none">- об оплате труда работников Учреждения;- о стимулирующих выплатах;- о комиссии по урегулированию споров между участниками

	<p>образовательных отношений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие правил: <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего трудового распорядка; - внутреннего распорядка обучающихся и др.;
Попечительский совет	<p>Попечительский совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в формировании и реализации программы развития Учреждения; - привлекает добровольные пожертвования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; - содействует в организации досуга обучающихся, их социальной адаптации; - содействует в организации улучшения условий труда работников и обучающихся Учреждения; - участвует в реализации конкретных мероприятий, способствующих формированию привлекательного имиджа Учреждения.
Родительский комитет	<p>Родительский комитет объединяет и организует на добровольной основе родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении. Функции родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - выработка и внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и ее материальному обеспечению; - оказание финансовой, материальной и иной добровольной помощи Учреждению для эффективной деятельности и развития Учреждения; - проявление инициативы по созданию объединений родителей обучающихся Учреждения (родительских советов, собраний, комитетов, советов отцов, матерей); - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий; - получение и адресное доведение до родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения объективной информации об Учреждении, обеспечении, ходе и эффективности образовательной деятельности, а также о степени успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися; - привлечение средств массовой информации и других информационных каналов к обеспечению информационной открытости Учреждения; - рассмотрение обращений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц; - разработка предложений по проектам локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся Учреждения, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Ассоциация родителей	<p>помогает решать финансовые вопросы по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, обеспечения предметно-развивающей среды в Учреждении.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей трудового обучения, ИЗО и СБО;
- учителей надомного обучения;
- тьюторов;
- воспитателей групп продленного дня;
- классных руководителей 5-12 классов.

В 2022 году школа вела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Зарплата и кадры», а также СБИС, Бюджет-СМАРТ, СУФД.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы** **в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП дошкольного образования	62
АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 дополнительный, 1-9 классы (Вариант 1)	139
АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 дополнительный, 1-9 классы (Вариант 2)	31
АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, 1 дополнительный класс, 1 - 12 классы (Вариант 1)	12
АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, 1 дополнительный класс, 1 -12 классы (Вариант 2)	20
АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, 7-12 классы	73

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	245	247	275
	– начальная школа	102	113	132
	– основная школа	137	118	124
	– средняя школа	6	16	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	2
	– начальная школа	-	-	-

	– основная школа	-	-	2
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили свидетельство об обучении	-	-	-
4	Успеваемость (%) за год	100	100	98
	Количество учащихся на «4» и «5» за год, чел.)	66	68	74
	% качества (на «4» и «5») за год	32	33	32



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Ежегодно в мае проводится промежуточная аттестация в виде административных контрольных работ, которая позволяет сделать выводы об уровне усвоения учебного материала за год в каждом классе.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации по математике обучающихся 2-12 классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Год
2 А	11	10	50	45
2 Б	5	4	40	40
2 В	6	6	33	33
2 Г	10	10	50	70
3 А	13	10	80	80
3 Б	6	5	0	0
3 В	13	8	56	56
4 А	12	12	42	50
4 Б	5	5	0	0
4 В	12	12	33	41
5 А	9	9	22	33
5 Б	8	6	16	25
6 А	13	11	55	50
6 Б	12	10	60	67
7 А	12	12	33	50
7 Б	11	10	40	55

7 В	12	9	56	42
8 А	10	9	10	10
8 Б	8	7	28	25
9 А	5	4	20	40
9 Б	8	8	50	50
9 В	8	8	38	38
9 Г	7	7	14	28
11	10	10	30	30
12	9	9	33	33

Результаты итоговой и промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 2-12 классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Год
2 А	11	8	50	22
2Б	5	4	20	0
2 В	6	4	0	27
2 Г	10	10	50	54
3 А	13	9	56	28
3 Б	6	1	0	54
3 В	13	8	63	56
4 А	12	12	50	36
4 Б	5	5	0	18
4 В	12	12	33	66
5 А	9	9	71	57
5 Б	8	8	33	33
6 А	13	10	33	51
6 Б	12	11	42	42
7 А	12	11	83	59
7 Б	11	11	33	33
7 В	12	12	22	22
8 А	10	10	85	74
8 Б	8	7	33	42
9 А	5	4	20	40
9 Б	8	8	42	42
9 В	8	8	20	20
9 Г	7	7	100	100
11	10	10	33	33
12	9	9	28	28

Результаты итоговой и промежуточной аттестации по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов за 2021-2022 учебный год (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство)

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Годовая аттестация
5 А ШВ.Д.	4	4	75	75

5 А СЛ.Д.	6	5	66	33
5 Б ШВ.Д.	3	3	100	100
5 Б СЛ.Д.	5	4	100	100
6 А ШВ.Д.	4	3	100	100
6 А СТ.Д.	9	7	67	67
6 Б ШВ.Д.	3	3	67	67
6 Б СТ.Д.	9	8	67	67
7 А ШВ.Д.	5	4	75	75
7 А СЛ.Д.	7	6	66	33
7Б ШВ.Д.	4	4	100	100
7 Б СЛ.Д.	7	4	100	100
7 В ШВ.Д.	4	5	80	80
7 В СЛ.Д.	7	6	83	83
8 А ШВ.Д.	3	3	20	20
8 А СТ.Д.	3	2	0	0
8 Б ШВ.Д.	8	5	80	80
8 Б СТ.Д.	5	2	100	100
9 А ЦВ.	2	2	100	100
9 А ПМП	3	3	100	100
9 Б СТ.Д.	8	7	100	100
9 В ШВ.Д.	3	3	33	33
9 В СЛ.Д.	5	3	100	100
9 Г СЛ.Д.	8	6	100	80

**ИТОГИ И АНАЛИЗ ВЫПУСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
(9 КЛАСС)**

В 2022 году в 9-х классах итоговая аттестация по трудовому обучению (швейное, столярное дело, слесарное дело) была проведена по швейному, слесарному, столярному делу, цветоводству и подготовке младшего обслуживающего персонала.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ**

Оценка Класс, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9 В Носова С.С.	2	-	-	-

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ**

Оценка Класс, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9 Б Новиков С.С.	3	3	-	-

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ**

Оценка Класс, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9 В Баланин С.Н.	1	3	-	-
9 Г Баланин С.Н.	-	6	-	-

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ЦВЕТОВОДСТВУ**

Оценка Класс, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А Драбцова М.Н.	-	-	1	-

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА**

Оценка Класс, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А Гончарова Е.Г.	-	-	1	-



2 июня 2022 года состоялось вручение свидетельств об обучении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Дошкольное отделение

Всего детей 62 (на конец 2022 года)

В группах **среднего возраста на конец 2022** было обследовано 28 детей. Это группа компенсирующей направленности №4 для детей с ТНР дети 4-5 лет

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	12	42,8%	12	42,8%	7	25%	7	25%	13	46,4%
средний	10	35,7%	9	32%	10	35,7%	10	35,7%	13	46,4%
низкий	6	21,4%	7	25%	11	39%	11	39%	2	7%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять познавательному и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

В **подготовительных группах** было обследовано 14 детей .

(группы: группа компенсирующей направленности с ТНР для детей 6-7 лет №2, группа компенсирующей направленности с НОДА для детей 6-7 лет №6
Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	13	92,8%	13	92,8%	10	71,4%	10	71,4%	12	85%
средний	1	7%	1	7%	2	14,2%	2	14,2%	2	14,2 %
низкий	0	0 %	0	0 %	2	14,2%	2	14,2%	0	0%

Данная возрастная группа детей показала хороший уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные,

они способны применять их в повседневной жизни. Дети достаточно хорошо подготовлены к поступлению в школу.

В старших группах было обследовано 20 человек,

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(группы: группа компенсирующей направленности с НОДА для детей 5-6 лет №5, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР дети 5-6 лет №3)

Таблица 3

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	7	35%	8	40%	7	35 %	7	35 %	6	30%
средний	6	30%	4	20%	11	55 %	8	40 %	8	40 %
низкий	7	35%	8	40%	2	10%	5	25 %	6	30 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями (законными представителями). Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным программам являются удовлетворительными

Результаты диагностики, проведенной педагогом психологом приведены в таблице. Были обследованы 16 детей (выпускники ДОУ), данные приведены в таблице.

Уровень готовности		Уровень мотивации	
Уровень	Кол-во детей	Уровень	Кол-во детей
Высокий	8(50%)	Высокая	8(50%)
Средний	8(50%)	Средняя	8(50%)
Низкий	0	Низкая	0

Так же проведена диагностика учителями-логопедами. Так, например, в группе с ТНР №3 (возраст детей 5-6 лет средний) на момент итоговой диагностики было обследовано 14 детей с ТНР, из них 1 ребенок был зачислен в группу в конце учебного года и отсутствовал на момент диагностики.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с требованиями рабочей программы на 2021-2022 учебный год ,в рамках календарно-тематического планирования и индивидуальных маршрутов каждого ребенка. Показатели диагностики приведены в таблице :

Уровень речевого развития	Количество детей
Высокий	6 (42%)
Средний	7(50 %)
Низкий	1 (7%)

Так же представлен анализ результатов диагностики учителя-логопеда в группе для детей с ТНР №4 (средняя группа, дети 4-5 лет). На момент итоговой диагностики было обследовано 14 воспитанников. Результаты представлены в таблице.

Уровень речевого развития	Количество детей
высокий	4(28,5%)
средний	6 (42,8%)
низкий	4 (28,5%)

Низкий показатель достаточно высок, это связано с тем, что в группу были зачислены новые воспитанники с достаточно низким уровнем речевого развития. Так же представлен анализ результатов диагностики учителя-логопеда в группе для детей с ТНР №2 (подготовительный возраст 6-7 лет). На момент итоговой диагностики было обследовано 6 воспитанников. Результаты представлены в таблице.

Уровень речевого развития	Количество детей
высокий	2 (33%)
средний	3 (50%)
низкий	1(16,6%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Во второй смене работают группы продленного дня.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Курску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Дошкольное отделение

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация нашего учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактике и коррекции нарушений в их развитии. Важная роль в этой работе отводилась физкультурным, оздоровительным и профилактическим мероприятиям.

Содержание образовательного процесса и педагогических технологий обеспечивали всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление здоровья. Оздоровительный режим планировался с учетом особенностей психического и соматического здоровья воспитанников, возрастных особенностей, физической подготовленности.

Оздоровлению детей способствовало проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий: самомассаж с использованием массажных валиков, ковриков, дорожек «здоровья», нетрадиционного оборудования, тренажеров, релаксационных игр и упражнений в сенсорной комнате, процедур в галокамере, фиточай, кислородный коктейль, витаминно-профилактические препараты и других здоровьесберегающих технологий.

Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению воспитанников, формированию привычек здорового образа жизни, система физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий позволили снизить пропуск детей по болезни.

Пропуск по болезни 1 ребенком составил 8 дней.

Остаются актуальными следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей;
- привлечение родителей к проведению совместных оздоровительных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями)

В 2022 году содержание работы с родителями (законными представителями) определялось задачами годового плана. Однако коррективы в работу с родителями (законными представителями) пришлось внести в связи с пандемией COVID-19.

В связи с этим наиболее частыми формами сотрудничества с семьями воспитанников в учебном году были рекомендации в виде буклетов, консультации в групповых чатах, организованных в различных мессенджерах, размещение информации учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, инструктора по физической культуре, медицинских работников в уголках для родителей, оформление тематических выставок, совместных работ с детьми, размещение информации по сезонам года.

Педагог-психолог Родионова Н.А. проводила индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), а учителя-логопеды постоянно привлекали родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-образовательном процессе посредством индивидуальных домашних заданий для детей.

Привлекались родители (законные представители) к оснащению в группах предметно-развивающей среды и подготовке игровых площадок к летнему периоду.

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) с критериями оценки деятельности дошкольного учреждения (материальная база, организация питания

обеспеченность игрушками организация образовательного процесса, оздоровление детей, профессионализм педагогов) и создания в нем условий.

V. Оценка востребованности выпускников

В рамках приоритетного направления деятельности образовательной организации – создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2022 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка. В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии с современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

Выпускники ОКОУ «Курская школа» по окончании школы получают информацию о профессиональных учебных заведениях, осуществляющий прием на текущий учебный год. Также выпускнику дается готовый пакет документов для поступления. Перечень профессий для выпускников: повар, швея, мастер строительных отделочных работ, слесарь, столяр, сборщик мебели, слесарь-сантехник, штукатур-маляр.

Окончили школу с получением свидетельства об обучении в ОКОУ «Курская школа» – 39 чел.

Не получили свидетельства об обучении в ОКОУ «Курская школа» и оставлены на повторное обучение – 0 чел.

Поступили в 10 класс своей школы – 10 чел.

Поступили в 10 класс другой школы – 0 чел.

Работают по профилю профессиональной подготовки, полученном в ОКОУ «Курская школа» – 2 чел.

Поступили в СПО – 14 чел.

Не продолжают обучение и не трудоустроены по состоянию здоровья – 13 чел.

№	Куда выбыл	Количество
1.	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум»	12
2.	Областное казенное учреждение социального обслуживания «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр»	1
3.	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского»	1
Итого		14

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Так, за последние 4 года в школу пришли 20 выпускников дефектологического факультета КГУ.

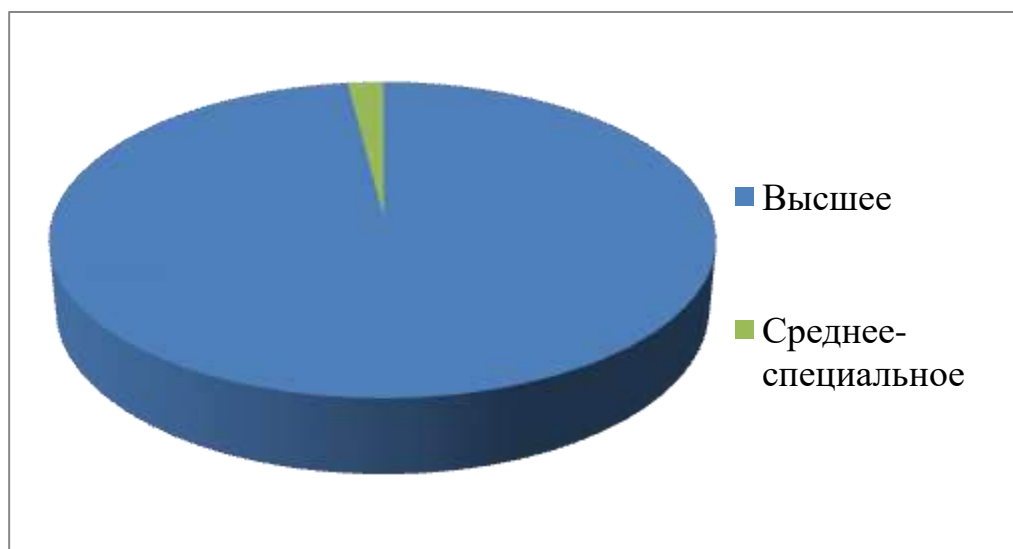
На момент самообследования в школе работает 100 педагогов, из них 36 имеют внутреннее совместительство.

Наличие узких специалистов по профилю коррекции:

учителя-логопеды – 3, педагоги-психологи – 3, детский врач невролог – 1, учитель-дефектолог -1, тьюторы - 8.

Таблица 1

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория	
	Высшее	Дефектологическое	Высшая	Первая
100	98	80	17	19



3 человека обучаются в магистратуре, 3 человека проходят переподготовку в КГУ.



Сведения о стаже педагогических работников

Таблица 2

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	18	18
от 3 до 10 лет	21	21
от 10 до 20 лет	23	23
свыше 20 лет	38	38

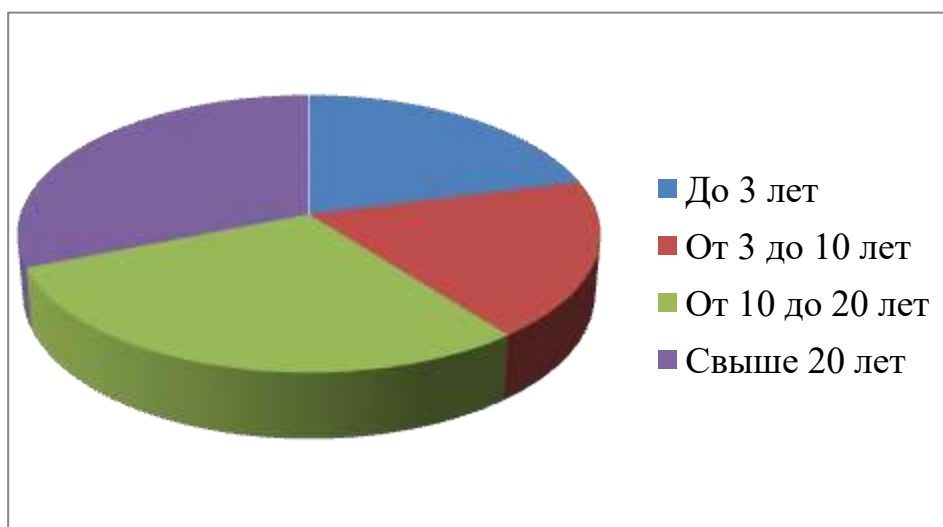
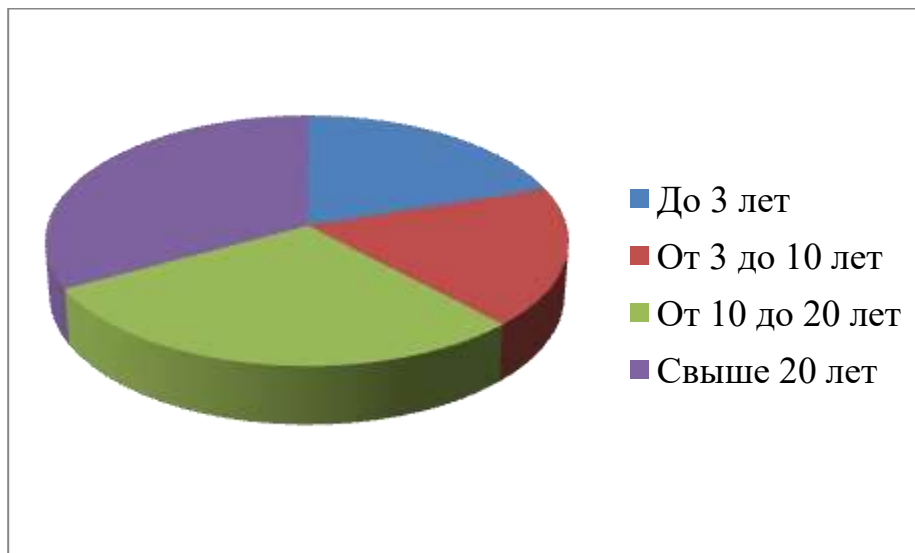


Таблица 3

Стаж работы в образовательном учреждении	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	20	20
от 3 до 10 лет	18	18
от 10 до 20 лет	29	29
свыше 20 лет	33	33

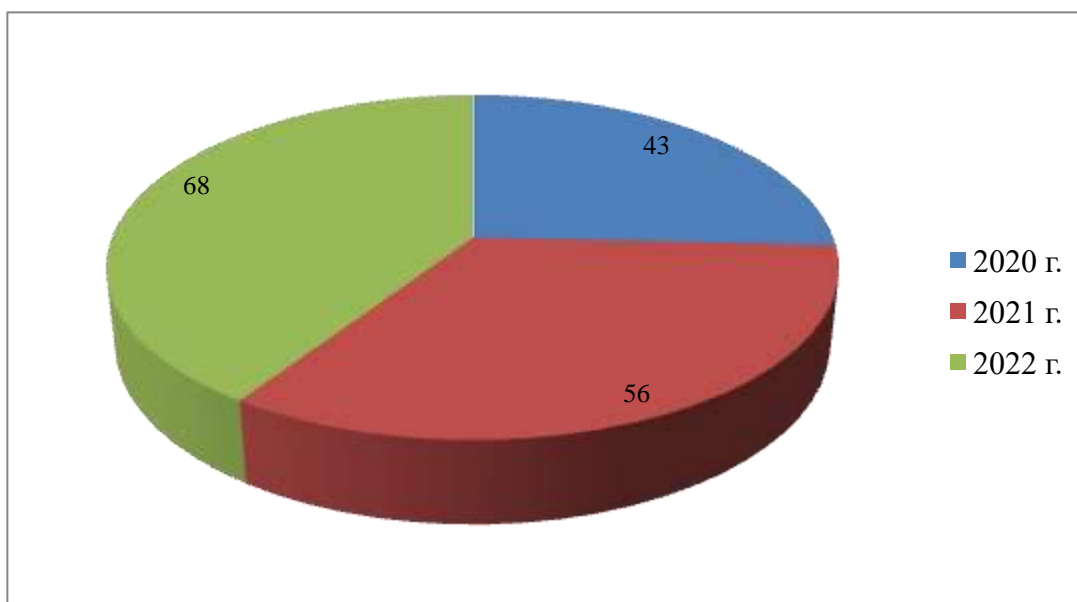


Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 16 педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников

Таблица 4

Год	КИРО	ФГБОУ ВПО «КГУ»	ОБПОУ «КГПК»	За пределами региона
2020	17	15	10	1
2021	46	5	10	7
2022	83	0	1	3



Дошкольное отделение

Состав административного и педагогического персонала

Состав кадров	Количество
- административный персонал	1
- педагогический состав	20
<i>Из них:</i>	
- старший воспитатель	1

- воспитатели	11
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	1
- учитель - логопед	4
- педагог - психолог	1
- тьютор	1

- Все педагоги имеют педагогическое образование. Из них высшее профессиональное – 11 (55%), среднее профессиональное – 9 (45%). Основу коллектива составляют специалисты с высшим профессиональным образованием. В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».
- Основу педагогического коллектива составляют, сочетающие опыт и профессиональную мобильность, а также молодые педагоги.
- По результатам аттестации 3(15%) педагогов имеют первую квалификационную категорию. 4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.
- За отчетный период повышение квалификации являлось одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами. Согласно перспективному плану работы, педагоги повышали квалификацию через разные формы: изучение информационных технологий, прохождение проблемных курсов, самообразование, участие в мастер-классах, тренингах, вебинарах, семинарах.
- С целью повышения качества самообразования была продолжена работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В связи с открытием в 2022 году группы для детей с расстройствами аутистического спектра в штат был принят тьютор.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации и переподготовки прошли 15 человек.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9543 единиц, из них:

- учебники - 5658
- художественная литература – 3719
- учебно-методическая литература - 906
- справочная литература – 181;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

На официальном сайте школы имеется раздел «Электронная библиотека», где размещены все учебные пособия в электронном виде.

Учебный фонд библиотеки пополняется за счет областного бюджета.

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями от 23.12.2020 г. (Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Информационные ресурсы

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

ОКОУ «Курская школа» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося. Ссылка на электронный дневник учащихся: <https://kursk.eljur.ru/>. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://kur-speckor.ru/>. Организовано сообщество ОКОУ «Курская школа» в социальной сети «ВКонтакте».

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью в школе на заседаниях методических объединений и педагогических советах рассматривались вопросы «ИКТ – компетентность учителя в условиях внедрения ФГОС в образование», «Использование ИКТ на уроках» и др. Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. За время учебного года, педагоги без отрыва от производства повысили профессиональную компетентность: принимали участие в вебинарах различного уровня, по интересующим их вопросам.

Использование средств ИКТ на уроках

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Мультимедийные проекторы;
- Собственные разработки в форме презентаций.

Основные направления использования Интернет в образовательном процессе:

- поиск информации;
- использование электронной почты;
- обновление школьного сайта;
- создание мультимедиа презентаций;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

Педагогический коллектив школы принял активное участие в создании собственных мини-сайтов, где публикуются профессиональные наработки, статьи, материалы уроков и

достижения учителей. Большинство педагогов имеют личные сайты. Многие педагоги имеют свои страницы на различных интернет-порталах: pedgazeta.ru, prodlenka.ru, art-talant.org, pedmir.ru, ПроШколу.ру и т.д. В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного следует, что истекший год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания: кирпичное, построено по типовому проекту, оснащено холодным водоснабжением, канализацией, центральным отоплением.

Год постройки здания: 1955 г.

Проектная мощность: 200 человек в одну смену.

Для осуществления образовательного процесса в школе функционируют 15 учебных кабинетов, спортзал и спортплощадка, 5 мастерских, 2 логопедических кабинета, медицинская комната, кабинет врача, кабинет психолога-социальной службы, библиотека.

Площадь учебных классов 401,22 м

Площадь учебных мастерских по трудовому обучению:

слесарная мастерская (каб. № 5)	62,30 кв. м
столярная мастерская (каб № 1)	27,30 кв. м
столярная мастерская (каб. № 9)	47,60 кв. м
кабинет СБО (каб. № 2)	46,44 кв. м
швейная мастерская (каб. № 6)	46,44 кв. м
швейная мастерская (каб № 8)	46,44 кв. м
мастерская повара	46,44 кв. м
Площадь спортзала	162,00 кв. м

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 6 учебных мастерских, из них 5 учебных кабинетов и все мастерские оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- 2 кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 2 столярные мастерские;
- слесарная мастерская;
- 2 швейные мастерские;
- мастерская повара.

В 2022 году в соответствии с дорожной картой в Областном казенном общеобразовательном учреждении продолжилась реализация мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации мероприятия – создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменения содержания и повышение качества образовательного процесса в школе.

На реализацию проекта были выделены средства из федерального бюджета и регионального бюджета. На капитальный ремонт мастерских выделено 5 668 213,00 руб.,

потрачено 4 280 030,04 руб., на закупку оборудования выделено 7 355 765,50 руб., потрачено 6 961 234,80 руб.

В школе созданы оптимальные педагогические условия, помогающие обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) найти себя в образовательной трудовой деятельности, культурном и духовном развитии, а также способствующие установить прочные связи с окружающим социумом, традициями и промыслами русского народа, сформировать жизненную компетентность. Привлечение семьи к воспитанию, полноценному участию в жизни ребенка, в деятельности школы способствует более успешной адаптации в современном обществе.

Результатом участия ОКОУ «Курская школа» в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стало создание Доброцентра гибких образовательных технологий «Добродом» в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, а также улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

В октябре 2022 года была проведена Проектно-аналитическая сессия «Реализация проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» как новый формат проведения мероприятий профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ».

В работе приняли участие преподаватели и студенты дефектологического факультета Курского государственного университета, преподаватели кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики Курского института развития образования, руководители и педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря участию в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы оптимальные условия для реализации предпрофильного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию «гибких» компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы.

Одним из приоритетных направлений обучения детей в нашем образовательном учреждении является реализация профессионально ориентированного образования в соответствии с целями и задачами, определенными Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это, прежде всего, создание современных условий необходимых для формирования таких социально-трудовых компетенций обучающихся, овладение которыми помогут им в дальнейшей жизни в социуме.

Поэтому одним из важнейших направлений нашей работы по оснащению школы стало не просто благоустройство учебных мастерских, а оснащение современным оборудованием максимально приближенным к тому, которое используется на предприятиях. Приобретенная мебель, высокотехнологичное оборудование для учебных мастерских и кабинета социально-бытовой ориентировки позволило сделать условия обучения более комфортными для детей.

Проект «Современная школа» помог нам не только обновить материально-техническую базу в слесарной, столярных, швейных мастерских, а также оборудовать новую мастерскую – мастерскую повара.

Наличие нового современного оборудования в мастерских, кабинете социально бытовой ориентировки повлекло за собой внесение изменений в рабочие программы учебного предмета «Технология» с учетом изменений, произошедших в ходе модернизации учебных мастерских.

Была разработана новая рабочая программа учебного предмета «Технология» по профилю «Поварское дело» для обучающихся 5, 6, 9, 10 классов.

Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников) был дооснащен кабинет социально-бытовой ориентировки, для чего приобретено следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Плита индукционная, 2 греющих поверхности, рабочая температура 60-240°C, таймер отключения, сенсорное управление, мощность 3500 Вт	1
Посудомоечная машина	1
Микроволновая печь	1
Мультиварка, с кнопочным управлением	1
Холодильник (двухкамерный, белый)	1
Тостер, 750 Вт	1
Блендер погружной	1
Чайник электрический	1
Кухонный комбайн	1
Фен для волос	2
Утюг	1
Гладильная доска	1
Пылесос	1
Стиральная машина вертикальная загрузка	1
Тарелка глубокая	12
Тарелка плоская	12
Миски нержавеющая сталь диаметром 25-28 см	5
Сковорода блинная для индукционных плит	2
Сковорода с крышкой для индукционных плит 24 см	3
Сотейник для индукционных плит 0,8л	3
Набор кастрюль с крышками из нержавеющей стали для индукционных плит объемом 5 л, 3л, 2л, 1.5л, 1.2л, 1л	2
Набор столовых приборов 48 предметов, толщина 2 мм, декоративная коробка	1
Сервиз чайный на 12 персон 40 предметов	1
Комплект ножей «Поварская тройка» с подставкой	1
Документ-камера	1
Ноутбук	1
МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная над экраном, доской)	1
Информационная доска	1
Доска магнитно-маркерная передвижная	1
Дидактические пособия и обучающиеся игры по развитию навыков самообслуживания	1
Вытяжка плоская	1
Кухонный гарнитур – напольные и навесные ящики для хранения (6 м.)	1
Тумба с мойкой	1
Водонагреватель накопительный 50 л., вертикальный	1
Стол учителя двухтумбовый	1
Стул полумягкий для учителя	1
Стол овальный для занятий/дегустации	2

Стул кухонный (для комплекта к столу овальному)	6
Сервировочный стол на колесах	1

Для реализации предметной области «Технология»:

по направлению *Слесарное дело* закуплено и используется следующее оборудование

Наименование оборудования	Количество
Учебно-лабораторный стенд-тренажер «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов»	1
Станок токарный	1
Станок вертикально-сверлильный	1
Станок шлифовальный	1
Станок фрезерный настольный универсальный	1
Станок заточной	1
Стол производственный для станков	5
Инвертор	1
Компрессор (50л, 2,2 кВт, 220 Вт)	1
Стабилизатор напряжения	1
Набор резцов для токарного станка	1
Набор ручного инструмента для слесарно-сборочных работ	7
Набор слесарных инструментов	3
Набор ключей газовых (№ № 1-4)	3
Ключ разводной	6
Аппарат для сварки пластиковых труб	1
Паяльник для подготовки соединения ППР труб и фитингов	1
Резак для полипропиленовых труб	1
Дрель ручная	3
Углошлифовальная машина (болгарка)	1
Машинно-ручной однопроходный метчик М24*1,5,	1
Установка вытяжная	1
Силовой удлинитель на металлической катушке	6
Пылесос строительный	1
Плита разметочная чугунная 250х250	6
Штангенциркуль с глубиномером	1
Тиски	6
Верстак ученический с табуретом и экраном	6
Верстак слесарный двухтумбовый (для преподавателя)	1
Щетка-сметка	12
Очки защитные	12
Шкаф инструментальный	6
Документ-камера	1
Мультимедийный проектор и интерактивная доска с креплениями и ПО	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Доска магнитно-маркерная передвижная	1
Информационная доска	1
Стол письменный двухтумбовый	1
Стул полумягкий для учителя	1

по направлению *Столярное дело* закуплено следующее оборудование

Наименование оборудования	Количество
Станок токарный станок по дереву	2
Станок ленточно-шлифовальный	2

Станок заточной	2
Станок лобзиковый	2
Станок универсальный	1
Станок циркулярный	1
Станок вертикально-сверлильный	2
Стол производственный под станки	13
Набор резцов токарных 8 шт. по дереву	2
Набор ручного инструмента для столярных работ	13
Стамески - долото (набор)	24
Отвертки (набор)	30
Киянка резиновая	12
Молоток слесарный с фиберглассовой рукояткой	12
Прямые ножницы по металлу	12
Струбцина ручная пистолетная	12
Струбцина усиленная	12
Струбцина трубная	12
Столярный угольник	18
Штангенциркуль с глубиномером	12
Механический степлер	12
Ленточная пила	2
Шлифовальная машина	2
Рубанок шерхебель	12
Выкружная ножовка	12
Ножовка по дереву	12
Электрорубанок	3
Электролобзик	3
Электрофрезер с набором насадок	2
Шуруповерт с набором насадок	4
Дрель-шуруповёрт	1
Электродрель	2
Перфоратор	2
Ручная дрель	4
Лазерный нивелир	2
Уровень	6
Измерительная рулетка с нейлоновым ярким покрытием и магнитным зацепом	12
Пластиковое стусло	14
Силовой удлинитель на металлической катушке	12
Установка вытяжная	2
Пылесос строительный	2
Универсальный выжигательный прибор с набором насадок не менее 20	12
Брусок комбинированный заточный	12
Щетка-сметка	17
Очки защитные	17
Мультимедиакомплект (проектор + интерактивная доска)	2
Ноутбук	2
МФУ (принтер, сканер, копир)	2
Комплект таблиц по технике безопасности	2
Документ-камера	2
Доска магнитно-маркерная передвижная	2
Информационная доска	2

Верстак для преподавателя	2
Верстак ученический столярный регулируемый	12
Шкаф инструментальный	4
Стул полумягкий офисный	2
Стол письменный двухтумбовый	2
Шкаф 2-х секционный для хранения спецодежды	2

по направлению *Швейное дело* закуплено следующее оборудование

Наименование оборудования	Количество
Двухигольная прямострочная машина челночного стежка с унисонным продвижением материала	1
Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом	2
Прямострочная одноигольная швейная машина	4
Двухигольная швейная машина	4
Швейная машина	4
Оверлок	2
Комплект приспособлений для производственной швейной машины (лапки, иглы №80,90, нити в ассортименте)	2
Комплект приспособлений для бытовой швейной машины (лапки, иглы №80,90, нити в ассортименте)	12
Игольница магнитная	14
Ножницы спиннер	7
Ножницы Зигзаг	6
Ножницы закроечные	10
Ножницы портновские	12
Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)	2
Манекен подростковый	2
Манекен мужской регулируемый р-р 50-54	1
Манекен женский	2
Утюг	4
Гладильная доска	2
Отпариватель для одежды	2
Гладильная система	2
Лампа – планшет для копирования выкроек	4
Стол раскройный (2400х1500х900) с полками и ящиками для хранения	2
Примерочная кабина полукруглая с шторами 1000*1000*1800 мм	2
Зеркало	2
Вешалка гардеробная, телескопическая	2
Принтер текстильный	2
Комплект учебно-методических материалов по изучению направления «Швейное дело»	2
Комплект таблиц по технике безопасности для изучения швейного дела	2
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная, над экраном, доской)	2
Документ-камера	2
МФУ	1
Мультимедиакомплект (проектор+интерактивная доска)	2
Ноутбук	2
Система Ай-трекинга. Приставка для ноутбука	1

Доска магнитно-маркерная передвижная	2
Шкаф 3-х секц.	4
Стеллаж угловой открытый с закругленными полками	2
Шкаф платяной с полкой	2
Стол ученический регулируемый двухместный	9
Стул ученический регулируемый	30
Стол ученический регулируемый одноместный	12
Стул полумягкий для учителя	2
Стол письменный двухтумбовый	2

по направлению *Подготовка младшего обслуживающего персонала* закуплено следующее оборудование

Наименование оборудования	Количество
Стиральная машина	1
Пылесос для сухой и влажной	1
Швабра с ведром для отжима и полоскания	2
Паровая швабра	1
Механическая щетка для пола, ковра	2
Шкаф угловой комбинированный	1
Многофункциональная тележка для комплексной уборки	1

по направлению *Поварское дело* закуплено следующее оборудование

Наименование оборудования	Количество
Пароконвектомат	1
Подставка под пароконвектомат	1
Блинница электрическая	1
Картофелечистка	1
Хлеборезка	1
Овощерезка	1
Мельница - измельчитель для сахарной пудры и пряностей	1
Машина для мороженого	1
Ледогенератор	1
Тестомес	1
Печь подовая двухъярусная	1
Плита электрическая	1
Духовой шкаф	1
Электрическая мясорубка	1
Фритюрница	1
Соковыжималка	1
Шкаф холодильный	1
Стол производственный	2
Стеллаж для посуды	1
Раковина (мочная ванна 600х600х30) двухсекционная	1
Весы электрические тензометрические для статического взвешивания	1
Термометр кулинарный с таймером	2
Миксер планетарный с тестомесом	1
Блендер погружной	1
Комплект ножей «Поварская тройка» с подставкой	3
Подставка для разделочных досок	3
Тарелка глубокая	6
Тарелка плоская	6
Миска нержавеющая	5

Гастроемкость 325x265x20	4
Гастроемкость 325x265x65	4
Набор разделочных досок	2
Сервиз чайный на 12 персон 40 предметов	1
Нескользящая разделочная доска	2
Ограничитель для тарелки	1
Индикатор уровня жидкости звуковибрационный	1
Нескользящая миска для смешивания продуктов	2
Рельефный держатель для чашек	1
Нескользящий коврик для посуды	2
Сахарница-дозатор	1
Нож-дозатор	1
Таймер кухонный	1
Ножеточка на присосках	1
Открывалка для стеклянных банок	1
Открывалка универсальная 5 в 1	1
Терка	2
Щипцы для разбивания яиц	1
Вытяжка	1
Комплект учебно-методических материалов изучения направления «поварское дело»	1
Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело»	1
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная, над экраном, доской)	1
Мультимедиакомплект (проектор + интерактивная доска)	1
Документ-камера	1
Ноутбук	1
МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Доска магнитно-маркерная передвижная	1
Шкаф для спецодежды и кулинарной литературы	1
Шкаф закрытый для хранения оборудования	2
Шкаф для наглядных пособий полузакрытый	1
Стол учителя двухтумбовый	1
Стул полумягкий офисный	1
Сервировочный стол на колесах	1
Стул ученический регулируемый	12
Стул ученический регулируемый двухместный	6

Помимо обучения школа уделяет большое внимание реализации дополнительных общеразвивающих программ. Для их реализации была оборудована студия декоративно-прикладного искусства. Обучающиеся могут заниматься бисероплетением, работать на вышивальных и вязальных машинах, изготавливать гобелены и батик, что позволяет сделать процесс творческого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более многоплановым.

Обновление инфраструктуры учебных мастерских позволило организовать на базе школы участие победителей регионального чемпионата в мероприятиях отборочного этапа VII национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в трех компетенциях: «Бисероплетение», «Художественное вышивание», «Роспись по шелку» среди обучающихся и специалистов, а в 2022 г. – «Слесарное дело» специалисты.

Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Абилимпикс».

В 2022 году обучающиеся школы представляли Курскую область на национальном этапе в Москве. Ученица 8 класса Мякиева Малика стала победителем национального этапа в компетенции «Художественное вышивание», а ученица 10 класса Бочарова Евгения стала серебряным призером национального этапа в компетенции «Бисероплетение»,

В декабре учителя трудового обучения и социально-бытовой ориентировки провели мастер-классы с использованием нового оборудования.

На первом этаже оборудованы буфет-раздаточная, обеденный зал на 96 посадочных мест и спортивный зал.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Однако стоит отметить, что 17 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 25 процентов опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета.

Дошкольное отделение

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- 6 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами;
- 5 игровых, прогулочных площадок;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- физиокабинет;
- изолятор;
- медицинский кабинет;
- сенсорная комната;
- спортивная площадка.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, ростовой мебелью в соответствии с СанПин. Дошкольное отделение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть помещений требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно силами работников ОУ в здании проводится косметический ремонт. Помещения дошкольного отделения приводятся в соответствии с требованиями к развивающей предметно – пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО), требованиям пожарной безопасности, СанПиН.

В настоящее время в дошкольном отделении имеются: 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 2 музыкальных центра, 10 стационарных компьютеров (5 из них имеют выход в интернет), 2 ноутбука, 5 многофункциональных множительных устройств, магнитофон, 3 телевизора, 1 – фортепиано.

Реализацию образовательных программ обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда школы и прилегающей к ней территории, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН, а также является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, гарантирующей разностороннее развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Организовано сообщество ОКОУ «Курская школа» (дошкольное отделение) в социальной сети «ВКонтакте».

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано многофункциональное предметно-развивающее пространство, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Для организации образовательной деятельности оборудованы функциональные помещения и пространства.

Во всех группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, уголки физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей.

В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Педагогическим коллективом проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства в разных возрастных группах. Для обеспечения самостоятельной деятельности детей созданы и постоянно пополняются игровые, развивающие и познавательные центры.

Предметная среда групп и функциональных помещений организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребенка, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На прилегающей территории ОУ компактно расположены игровые площадки с верандами, малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями и пособиями для разных видов детской деятельности.

Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами, обустроен мини-огород. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Территория ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория земельного участка имеет наружное освещение, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы: ежегодно проводится благоустройство территории дошкольного учреждения, ремонт групп, служебных и специальных помещений, прогулочных площадок; осуществляется приобретение необходимого мягкого инвентаря, мебели, спортивного и другого оборудования.

В 2022 году были осуществлены следующие работы:

- 1.Обновлена вывеска ОУ по новым стандартам
- 2.Установлено уличное игровое оборудование:
3. Качалка-балансир – 1 шт.;
- 4.качалка на пружине – 1 шт.;
5. горка – 2 шт.;
- 6.теневого навес (веранда) – 1 шт.;

Приобретены:

МФУ цветной;
ламинатор;
стойка мобильная под телевизор;
электроплита;
стеллаж МДФ;
сухой бассейн;
парты 6 шт;
кресло-груша;
качели деревянные;
набор мячей «Эмоции»;
матрас вакуумный;
шкаф медицинский ;
сейф;
манипуляционный столик;
инструментальный столик;
пылесос;
стул для музыкального руководителя;
перфоратор;
шлифовальная машина;
плитка тротуарная (20 кв. м.);
бордюрный камень (40шт);
утяжелительное покрывало;
балансир-табурет;
утяжеленная подушечка 1кг.;
утяжеленная подушечка 2кг.;
бита для снятия агрессии;
ремонт узла учета холодного водоснабжения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов. Высказаны пожелания о введении профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16675 «Повар».

Школой разработана адаптированная основная общеобразовательная программа по данной профессии. В октябре 2022 года школа получила лицензию на профессиональное обучение и с 1 сентября 2023 года первые студенты приступят к освоению профессии Повар.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	29 (100 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		35 (0,4%)
— федерального уровня		4 (2%)
— международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	100
— с высшим образованием		98
— высшим педагогическим образованием		95
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (17%)
— первой		19 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		24 (24%)
— больше 30 лет		21 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		26 (26%)
— от 55 лет		21 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Дошкольное отделение

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	62
в режиме полного дня (8–12 часов)		62
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	62
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		62 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		62 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		62 (100%)
присмотру и уходу		62 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3(14%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (35%)
больше 30 лет		5 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/31
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,52
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	219,2
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.