

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОКОУ «Курская школа»
Протокол от 27 марта 2025 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ «Курская школа»

П.В. Сеин
28 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Павел Владимирович Сеин
Адрес организации	305018, г. Курск, ул. Энергетиков 2, д. 22 305045, город Курск, проспект Ленинского Комсомола, д. 109
Телефон, факс	+7(4712) - 37-71-76, +7(4712) 24-00-72, +7(4712) 73-51-73
Адрес электронной почты	kursk24@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Курская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет министерство образования и науки Курской области
Дата создания	2009 год
Лицензия	от 20.04.2022 г., регистрационный номер № ЛО35-01252-46/00220428
Свидетельство о государственной аккредитации	—

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее Школа) расположено в Сеймском округе города Курска. Большинство семей обучающихся проживают в городе, но есть также дети из районов области.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учреждение) образовано на основании постановления Администрации Курской области от 24.06.2015 г. № 407-ра «О переименовании областных казенных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области» в результате

переименования областного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» и Областное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «Здоровячок» распоряжением Администрации Курской области от 18.06.2021 № 340-ра «О реорганизации областных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области» реорганизованы в форме присоединения второго учреждения к первому с сохранением основных целей деятельности реорганизуемых учреждений.

Школа осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- предоставление питания.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль проведения уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе созданы условия для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, адаптированных общеобразовательных программ в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 9-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию всесторонне-развитой личности; информационно-компьютерные технологии.

В школе имеются и постоянно улучшаются специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (статья 79 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Школа работает по нескольким учебным планам:

- учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов (1 вариант),
- учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1-7 классов (вариант 2), обучающихся по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- учебный план для обучающихся 10-12 классов,
- учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1 дополнительного, 1 – 4 классов (Вариант 8.3),
- учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1 дополнительного, 1 – 4 классов (Вариант 8.4);
- учебный план для студентов 2 курса, обучающихся по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии Повар.

Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть каждого учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин и форм образования).

Учебные планы для 10-12 классов составлены на основе базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Введение данных учебных планов направлено на удовлетворение запросов социума на предоставление образовательным учреждением качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, создание каждому ученику условий для коррекции психофизических и интеллектуальных недостатков.

В 10-12 классах учебным планом предусмотрены факультативные занятия. На факультативных занятиях обучающиеся расширяют свои знания по информатике, основам религиозных культур и светской этики, финансовой грамотности, основам правовых знаний, совершенствуют трудовые навыки.

Для проведения занятий по профессионально-трудовому обучению, СБО и факультативных занятий в 10-12 классах, обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Ведущим принципом обучения является коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Воспитательная работа

Воспитательная работы ОКОУ «Курская школа» реализуется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые являются частью АДОП. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «Энергия»;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) уделяет большое внимание профориентационной работе со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы, используя ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и социализации.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, концерты, праздники, экскурсии в музеи, «огоньки», часы общения, классные часы, викторины, именины, кружки, секции, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, анкетирование, консультирование, родительские собрания.

В 2024 году в ОКОУ «Курская школа» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся, а с сентября 2024 года – личной безопасности, защите жизни и здоровья людей в связи с проведением контртеррористической операции в Курской области в рамках специальной военной операции. Календарный план воспитательной работы Школы, ежемесячные планы воспитательной работы дополнили профилактическими и просветительскими мероприятиями, направленными на формирование культуры безопасности, информирование учеников, родителей и работников, приобщение к основам безопасного поведения, в том числе в интернет-пространстве.

Значимое место в воспитательной работе школы отводится гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Работа носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей. В 2024 году продолжились работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение истории герба, флага и гимна Российской Федерации; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В ходе работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по

понедельникам перед уроками с поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации.

В школе продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Каждый понедельник все классы проводят занятия этого цикла, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения ориентирована на создание условий для расширения социального опыта, коммуникации и общения, творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социальное становление обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное; общекультурное направление; спортивно-оздоровительное; социальное.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках классных и общешкольных родительских собраний, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых и насущных проблем обучения и воспитания. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения психологических и учебных проблем или конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

За отчетный период с родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, («Психологическая адаптация детей к новому учебному году, преодоление трудностей в условиях КТО», «Безопасность превыше всего: интернет, улица, школа», «Безопасность в интернете: кибербуллинг, мошенничество, социальные сети», «Роль родителей в развитии ребенка: поддержка, мотивация, сотрудничество с учителями», «Рекомендации родителям по работе с детьми, способы поддержки и решения проблем», «Профессиональная ориентация», «Выбор профессии: пути к успешной социализации в обществе», «Роль родителей в выборе профессии: поддержка, консультирование», «Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики», «Важность семейных традиций, совместного досуга, психологического комфорта», «Воспитание нравственности и этики у школьников: роль семьи и школы», «Профилактика правонарушений и девиантного поведения» и др.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в

состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, педагоги-психологи, представители родительской общественности. Совет профилактики осуществляет работу по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Регулярно проводится профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей: профилактические беседы с родителями, учащимися; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; посещение и рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В 2024 году были сняты с учёта 5 обучающихся.

В 2024 году педагогами-психологами, социальным педагогом и классным руководителям совместно с приглашенными специалистами была организована большая работа по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся и способам снижения уровня тревожности и фрустрации.

В отчетном году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-2 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача такой работы – подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Система профориентационной работы ОКОУ «Курская школа» включает в себя проведение диагностики «Профориентационная направленность» педагогами-психологами, циклы профориентационных классных часов, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, участие в работе всероссийских профориентационных проектах, участие в мастер-классах, участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя», в Национальном чемпионате Абилимпикс. По данному направлению ведущую роль выполняют педагоги методического объединения учителей трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и ИЗО.

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В ОКОУ «Курская школа» предметно-эстетическая среда является одним из средств воспитательного воздействия на обучающихся. В Школе поддерживается чистота и эстетичность помещений, классов, рекреации. Регулярно используется событийный дизайн для оформления пространства

при проведении конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды – стендов, плакатов, инсталляций, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах помогает в формировании позитивного отношения к процессу обучения и воспитания.

Дошкольное отделение

С 01.09.2024 ОКОУ «Курская школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОКОУ «Курская школа», например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	87
Неполная с матерью	6	13
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	45
Два ребенка	21	45
Три ребенка и более	5	10

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Воспитательная работа дошкольного отделения проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного

плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году.

В 2024 году в Школе обучались 2 ученика из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Для них применялись меры социальной поддержки: первоочередная запись детей в группу продленного дня, отсутствие платы за присмотр и уход. Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся. Для реализации мероприятий привлекали:

- воспитателя;
- учителя начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагогов-психологов;
- учителей-логопедов.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе осуществляется контроль психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагоги-психологи оказывают индивидуальную помощь на основании согласий родителей.

На основании проводимой в 2024 году деятельности можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и Школе полного дня дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать ответственность, трудолюбие, нравственные принципы, гражданское самосознание. Наблюдается недостаточная вовлеченность родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс. Поэтому следует на постоянной основе привлекать родителей к совместным с детьми делам и воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о воспитательной системе школы и действовали едино в вопросах воспитания со школой: воспитывали в детях самостоятельность, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году велось по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Для этого в течение 2024 г. педагоги дополнительного образования разработали и реализовывали адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся в объединении
художественной направленности		
Хореографический объединение «Фантазия»	1	12
«Выжигание по дереву»	1	12
«Мастерская добрых дел»	1	12
«Чудеса из пластилина»	2	24
«В мире красок»	2	24
«Волшебная бумага»	2	24
«Юные столяры»	1	12
«Волшебный сундучок»	2	24
«Фантазеры»	1	6
Театральная студия	1	12
Художественное слово	1	12
Вокальное объединение «Мы можем всё»	1	12
Живое дерево	1	12
Умелые ручки	1	12
Бисер.Ок	1	12
Художественное вышивание	1	12
Волшебный мир творчества	1	12
Раскрасим мир сами	1	12
физкультурно-спортивной направленности		
Игротека	2	24
Юниор	1	12
Олимпиец	1	12
«Дельфинёнок»	2	18
туристско-краеведческой направленности		
Мой Курский край	1	12
социально-гуманитарной направленности		
Кулинарная мастерская	1	12
технической направленности		
Юный слесарь	1	12

Обучающиеся объединений дополнительного образования школы в отчетном году стали победителями и призёрами не только муниципальных конкурсов и соревнований, но и региональных, и всероссийских: в международном фестивале-конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!», в региональных конкурсах Большого фестиваля, в региональном конкурсе профессионального мастерства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью «Абилимпикс», в национальном чемпионате профессионального мастерства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью «Абилимпикс».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: - утверждение образовательных программ, в том числе адаптированных; - определение содержания образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам; - планирование, анализ состояния и итогов обучения, коррекционной, воспитательной, методической, социальной работы и медицинской реабилитации; - обсуждение и принятие учебного плана, плана работы, рабочих программ по предметам, факультативам, годового календарного учебного графика и плана внеурочной деятельности и иной учебно-методической документации Учреждения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - рассмотрение и изучение вопросов: - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - применения педагогическими и медицинскими работниками форм и методов обучения, воспитания, коррекции, медицинской реабилитации; - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, а также подготовка и проведение государственной итоговой аттестации; - принятие отчета о самообследовании деятельности Учреждения; - принятие локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разработка, рассмотрение и реализация программы развития Учреждения; - обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении; - разработка и принятие положений: - об оплате труда работников Учреждения; - о стимулирующих выплатах; - о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.;

	- разработка и принятие правил: - внутреннего трудового распорядка; - внутреннего распорядка обучающихся и др.;
Попечительский совет	Попечительский совет: - участвует в формировании и реализации программы развития Учреждения; - привлекает добровольные пожертвования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; - содействует в организации досуга обучающихся, их социальной адаптации; - содействует в организации улучшения условий труда работников и обучающихся Учреждения; - участвует в реализации конкретных мероприятий, способствующих формированию привлекательного имиджа Учреждения.
Родительский комитет	Родительский комитет объединяет и организует на добровольной основе родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении. Функции родительского комитета: - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - выработка и внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и ее материальному обеспечению; - оказание финансовой, материальной и иной добровольной помощи Учреждению для эффективной деятельности и развития Учреждения; - проявление инициативы по созданию объединений родителей обучающихся Учреждения (родительских советов, собраний, комитетов, советов отцов, матерей); - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий; - получение и адресное доведение до родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения объективной информации об Учреждении, обеспечении, ходе и эффективности образовательной деятельности, а также о степени успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися; - привлечение средств массовой информации и других информационных каналов к обеспечению информационной открытости Учреждения; - рассмотрение обращений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц; - разработка предложений по проектам локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся Учреждения, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей трудового обучения и СБО;
- учителей надомного обучения;
- воспитателей групп продленного дня;
- классных руководителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет.

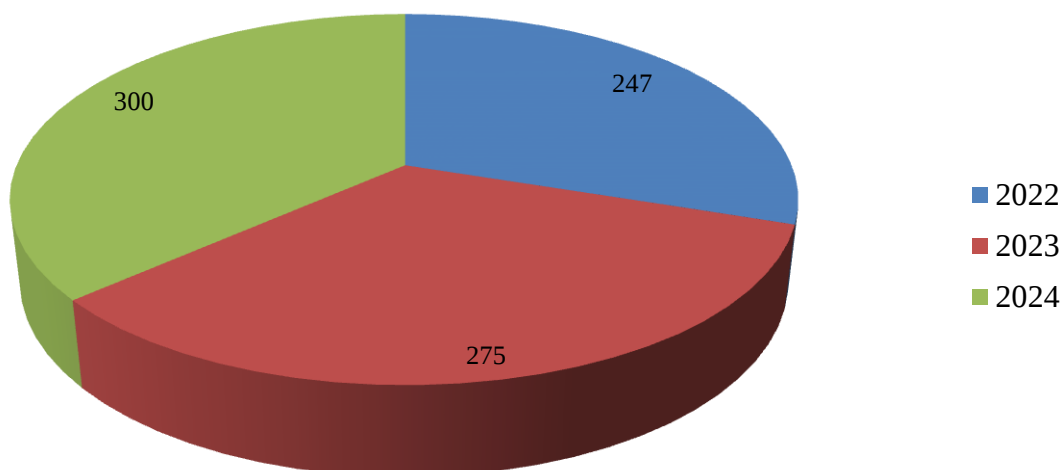
По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	247	275	300
	– начальная школа	113	132	131
	– основная школа	118	124	146
	– средняя школа	16	19	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	2	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	2	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили свидетельство об обучении	-	-	-
4	Успеваемость (%) за год	100	98	100
	Количество учащихся на «4» и «5» за год, чел.)	68	74	77
	% качества (на «4» и «5») за год	33	32	32

Контингент обучающихся



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Таблица результатов итоговой и промежуточной аттестации по математике обучающихся 2-9 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Год
2	19	10	50	45
3	17	17	50	67
4А	12	4	40	40
4 Б	5	6	33	33
4 В	5	10	50	70
4 Г	13	10	80	80
5 А	13	5	0	0
5 Б	7	8	56	56
5 В	13	12	42	50
6 А	5	5	0	0
6 Б	5	12	33	41
6 В	9	9	22	33
7А	8	6	16	25
7 Б	8	11	55	50
8 А	13	10	40	55
8 Б	12	9	56	42
9 А	14	9	10	10
9 Б	10	7	28	25
9 В	13	4	20	40
10	4	8	50	50
11	7	8	38	38

Итоговая таблица результатов обучения по русскому языку учащихся 2–4 классов и 5 Б класса за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Годовая аттестация
2	19	8	50	37
3	17	4	20	0
4А	12	4	0	0
4 Б	5	10	50	60
4 В	5	9	56	56
4 Г	13	1	0	0
5 А	13	8	63	63
5 Б	7	12	50	50

**Итоговая таблица результатов обучения
по русскому языку учащихся 5–10 классов за 2023-2024 учебный год**

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Годовая аттестация
5А	13	12	50	46
5В	15	10	30	37
6А	9	8	23	23
6В	8	7	28	14
7А	13	12	58	67
7Б	12	11	63	63
8А	13	12	69	69
8Б	13	10	50	50
9А	12	11	46	46
9Б	10	8	50	37
9 В	8	8	24	24
10	10	9	33	30
11	7	7	25	30

**Таблица результатов итоговой и промежуточной аттестации по трудовому обучению обучающихся 5 - 9, 11 классов
за 2023-2024 учебный год
(швейное дело, столярное дело, слесарное дело)**

Класс	Всего по списку	Всего выполняли работу	Качество знаний, %	
			Промежуточная аттестация	Годовая аттестация
5А ШВ.Д.	6	5	60	67
5А СТ.Д.	6	5	83	100
5 В ШВ.Д.	6	6	67	67
5 В СТ.Д.	5	4	86	100
6А ШВ.Д.	4	4	75	75
6А СТ.Д.	6	5	80	83
6 В ШВ.Д.	2	1	100	100
6 В СЛ.Д.	6	5	100	83
7А ШВ.Д.	3	3	100	100

7А СТ.Д.	2	2	50	50
7Б ШВ.Д.	6	6	67	67
7Б СЛ.Д.	3	3	100	100
8А ШВ.Д.	4	4	100	100
8А СТ.Д.	7	5	100	71
8Б ШВ.Д.	5	3	100	60
8Б СТ.Д.	4	4	100	100
9А ШВ.Д.	4	4	50	50
9А СЛ.Д.	8	7	100	75
9Б ШВ.Д.	4	3	67	75
9Б СТ.Д.	4	4	100	100
9 В ШВ.Д.	5	5	80	80
9 В СЛ.Д.	6	5	100	83
11 ШВ.Д.	2	2	100	100
11 СЛ.Д.	3	3	100	100

ИТОГИ И АНАЛИЗ ВЫПУСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В 2024 году в 9-х классах итоговая аттестация по трудовому обучению (швейное, столярное дело, слесарное дело) была проведена в виде контрольных работ по математике, письму и развитию речи, трудовому обучению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет Оценка Класс	Швейное дело				Столярное дело				Слесарное дело			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
9 А	-	7	4	-	1	7	3	-	2	8	1	-
9 Б	1	2	1	-	-	3	1	-	3	-	1	-
9 В	2	4	3	-	3	2	4	-	3	3	3	-

3 июня 2024 года состоялось вручение свидетельств об обучении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ФАООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы отвечает требованиям Санитарных правил: пятидневная рабочая неделя для 1-12 классов, учебные занятия начинаются в 08.30, вторая половина занята коррекционно-развивающими занятиями, внеурочной деятельностью, занятиями в кружках, секциях, занятиями в ГПД.

Режим работы дошкольного отделения: пятидневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание детей с 07.00 – 19.00.

Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком:

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения	
		1 доп., 1 классы	2-12 классы
1.	Начало учебного года	2 сентября	2 сентября
2.	Окончание учебного года	25 мая	25 мая
3.	Продолжительность урока	1 кл.-30 мин. 1 доп. кл. - 35 мин.- 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие	40 мин.
4	Продолжительность учебных четвертей		
4.1	1 четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	
4.2	2 четверть	06.11.2024 - 28.12.2024	
4.3	3 четверть	09.01.2025 – 19.03.2025	
4.4	4 четверть	31.03.2025-25.05.2025	
5.	Школьные каникулы		
5.1	Осенние	28 октября – 05 ноября 2024 года	
5.2	Зимние	30 декабря 2024 года по 07 января 2025 года	
5.3	Весенние	20 марта по 28 марта 2025 года	
5.4	Летние	26.05-31.08.2025 г.	26.05-31.08.2025 г.
5.5	Дополнительные	17-21.02.2025 г.	
6.	Административный контроль качества образовательной подготовки воспитанников		
6.1	По итогам 1 четверти		14-18.10.2024 г.
6.2	По итогам 2 четверти		16-20.12.24 г.
6.3	По итогам 3 четверти		10-14.03.2025 г.
6.4	По итогам года	1 класс – 21-25.04.25 г.	12-16.05.2025 г.
7.	Государственная (итоговая) аттестация	9 классы, ПО	2,4,6 июня 2025 г.

Промежуточная аттестация: по четвертям для 2-12 классов, итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

В 1 класс набираются дети, которым на 1 сентября исполнилось 6,5 лет и не имеющие достаточной подготовки.

В настоящее время в школе 29 классов-комплектов и одна группа профессионального обучения. Из них 7 классов для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, работает 14 групп продленного дня. На 31 декабря 2024 года в школе было 300 обучающихся, из них 216 инвалидов, 97 детей обучаются на дому.

С 1 сентября 2021 года открыт ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 и вариант 8.4), в 2022 году еще один класс. В 2023 году открыт класс для детей с РАС (вариант 8.3), в 2024 году - еще один класс для детей с РАС (вариант 8.3). В настоящее время в этих классах обучается 28 детей, 17 детей посещают школу, 11 детей занимаются на дому.

С 1 сентября 2024 года 11 человек обучаются на 2 курсе по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии Повар.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Продолжили обучение в 10-й классе	Поступили в СПО	Имеют инвалидность	Работают
2024	38	12	20	4	2

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать;
- в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- *Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования
- В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Так, за последние 4 года в школу пришли 23 выпускника дефектологического факультета КГУ.

Количество штатных единиц – 306,23, общая численность основных работников составляет 161 человек, из них педагогических работников 126 человек – 253,23 ставок, административно-управленческий персонал 5 человек, обслуживающий персонал - 35 человек, 4 внешних совместителя.

Состав педагогического коллектива

Должность	Всего	Высшее образование	Средне-специальное образование	Высшая кв. категория	I кв. категория
Учитель	73	71	2	18	19
Воспитатель ГПД	14	13	1		3
Воспитатель (дошкольное отделение)	10	5	5		1
Педагог-психолог	4	4			1
Учитель-логопед	7	7		1	2
Учитель-дефектолог	2	2		1	
Тьютор	13	13			
Социальный педагог	1	1			1
Музыкальный руководитель	1	1			
Инструктор по физической культуре	1	1			

47 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории из них 20 человек – высшую, 27 человек – первую категорию.

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 16 педагогов.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по плану.

Во 2 полугодии 2024 году курсы повышения квалификации прошли 34 педагогов, из них – 31 человек в КИРО, 3 человека за пределами региона.

Все педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10 389 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 891 единица в год;
- объем учебного фонда – 5 458 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	5 458	1709
2	Учебные пособия	2 909	997
3	Художественная	1 962	149
4	Справочная	25	19
5	Отраслевая	34	17

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся – на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания: кирпичное, построено по типовому проекту, оснащено холодным водоснабжением, канализацией, центральным отоплением.

Год постройки здания: 1955 г.

Проектная мощность: 200 человек в одну смену.

Площадь учебных классов – 401,22 м.

Площадь учебных мастерских по трудовому обучению:

слесарная мастерская (каб. № 5)	62,30 кв. м
столярная мастерская (каб № 1)	27,30 кв. м
столярная мастерская (каб. № 9)	47,60 кв. м
кабинет СБО (каб. № 2)	46,44 кв. м
швейная мастерская (каб. № 6)	46,44 кв. м
швейная мастерская (каб № 8)	46,44 кв. м
мастерская повара	46,44 кв. м

Площадь спортзала – 162,00 кв. м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 6 учебных мастерских, спортзал и спортплощадка, 2 логопедических кабинета, медицинская комната, кабинет врача, кабинет психолого-социальной службы, библиотека. 5 учебных кабинетов и все мастерские оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- 2 кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 2 столярные мастерские;
- слесарная мастерская;
- 2 швейные мастерские;
- мастерская повара.

В 2024 году в соответствии с дорожной картой в Областном казенном общеобразовательном учреждении продолжилась реализация мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение школы современными средствами обучения и воспитания расширило пространство для развития творческой, социальной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, педагогов, родительской общности.

Планируя изменение инфраструктуры школы, мы учитывали, что без правильного оформления кабинетов невозможно качественно обучить детей, подготовить к жизни в современном обществе. Участие в данной программе позволило создать безопасную среду для детей. С этой целью в школе установлены камеры наблюдения, установлен турникет возле входной группы, кнопки аварийного вызова, оборудованы запасные выходы.

Одним из приоритетных направлений обучения детей в нашем образовательном учреждении является реализация профессионально ориентированного образования в соответствии с целями и задачами, определенными Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это, прежде всего, создание современных условий необходимых для формирования таких социально-трудовых компетенций обучающихся, овладение которыми помогут им в дальнейшей жизни в социуме.

На первом этаже школы оборудованы буфет-раздаточная, обеденный зал на 96 посадочных мест и спортивный зал.

В рекреациях школы оформлены зоны отдыха, где во время перемен учащиеся могут почитать книги, побеседовать с друзьями.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают

готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Однако стоит отметить, что 17 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 25 процентов опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета.

Помимо обучения школа уделяет большое внимание реализации дополнительных общеразвивающих программ. Для их реализации была оборудована студия декоративно-прикладного искусства. Обучающиеся могут заниматься бисероплетением, работать на вышивальных и вязальных машинах, изготавливать гобелены и батик, что позволяет сделать процесс творческого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более многоплановым.

Обновление инфраструктуры учебных мастерских позволило организовать на базе школы участие победителей регионального чемпионата в мероприятиях отборочного этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в двух компетенциях: «Бисероплетение», «Художественное вышивание».

Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Абилимпикс».

Материально-техническое оснащение Дошкольного отделения

Одним из важнейших аспектов функционирования учреждения является материально-техническое оснащение образовательного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении имеется:

- 6 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами;
- 5 игровых, прогулочных площадок;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Кабинет заведующего Учреждением;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Физиокабинет;
- Изолятор;
- Медицинский кабинет;
- Сенсорная комната;
- Спортивная площадка.

В планировочной структуре здания ОКОУ соблюден принцип групповой изоляции.

Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, ростовой мебелью в соответствии с СанПин. Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть помещений требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно силами работников ОУ в здании проводится косметический ремонт. Помещения дошкольного Учреждения приводятся в соответствии с требованиями к развивающей предметно – пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО), требованиям пожарной безопасности, СанПиН.

В настоящее время в дошкольном отделении имеются: 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 2 музыкальных центра, 10 стационарных компьютеров (5 из них имеют выход в интернет), 2 ноутбука, 6 многофункциональных множительных устройств, магнитофон, 4 телевизора, 1 – фортепиано, 1- ламинатор.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в дошкольном отделении является информатизация образовательного процесса. На

текущий момент в дошкольном отделении созданы следующие компоненты информационного пространства:

Дошкольное отделение подключено к сети «Интернет»; организовано сообщество ОКОУ «Курская школа» (дошкольное отделение) в социальной сети «ВКонтакте».

Реализацию образовательных программ обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда школы и прилегающей к ней территории, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН, а также является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, гарантирующей разностороннее развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано многофункциональное предметно-развивающее пространство, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Для организации образовательной деятельности оборудованы функциональные помещения и пространства.

Во всех группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, уголки физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей.

В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Педагогическим коллективом проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства в разных возрастных группах. Для обеспечения самостоятельной деятельности детей созданы и постоянно пополняются игровые, развивающие и познавательные центры.

Предметная среда групп и функциональных помещений организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребенка, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На прилегающей территории дошкольного отделения компактно расположены игровые площадки с верандами, малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями и пособиями для разных видов детской деятельности.

Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами, обустроен мини-огород. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Территория учреждения ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория земельного участка имеет наружное освещение, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы: ежегодно проводится благоустройство территории дошкольного учреждения, ремонт групп, служебных и специальных помещений, прогулочных площадок; осуществляется приобретение необходимого мягкого инвентаря, мебели, спортивного и другого оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ОКОУ «Курская школа».

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по профессии Швея и Столяр.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (27,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	-

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (100 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (90 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		28 (13 %)
- федерального уровня		2 (1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе	человек	126

количество педработников:		
- с высшим образованием		118
- высшим педагогическим образованием		118
- средним профессиональным образованием		8
- средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		20 (16%)
- первой		27 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		26 (21%)
- больше 30 лет		27 (21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		27 (21%)
- от 55 лет		29 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	130 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	126 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет

- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Дошкольное отделение

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	50
в режиме полного дня (8–12 часов)		50
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		50 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		50 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		50 (100%)
присмотру и уходу		50 (100%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (14%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (35%)
больше 30 лет		5 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/31
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,52
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	219,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.