

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
ОКОУ «Курская школа»
Протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Введено в действие
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г.

№ 01-02-265

Директор школы

П.В. Сеин



**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Юные столяры»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации: 1 год, 71 ч.

Составитель: Новиков С.С.,
педагог дополнительного образования

Курск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование способствует социальной защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Занятия в объединении дополнительного образования – хорошая возможность для детей с ментальными нарушениями получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости и творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- 2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- 4.Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8.Локальные акты образовательной организации ОКОУ «Курской школы».

Актуальность программы заключается в решении проблемы самозанятости детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дальнейшей жизни, после окончания школы. Программа способствует возрождению традиционных промыслов народов России. В процессе освоения программы школьники получают знания по технологии изготовления разных изделий из дерева, их отделке, сведения об отделке столярных изделий, об инструментах для ручной обработки древесины, начальные представления о композиции, навыки черчения и выполнения эскизов. Изделия выполненные самостоятельно – ценный методический фонд

каждого ученика, на основе которого им разрабатываются собственные творческие композиции того или иного вида отделки изделий из дерева.

Новизна программы. Программа опирается на принципы жизненной определенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ОВЗ основанную на декоративной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные столяры» разработана на основе опыта работы по социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с декоративно-прикладным творчеством и начального технического моделирования на основе столярного дела. Данная программа раскрывает творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Виды деятельности, представленные в программе, развивают у детей с ограниченными возможностями здоровья способность работать руками под управлением сознания, совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения рук, развивают глазомер. Такие занятия способствуют более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

Направленность программы – художественная.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлено на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области декоративно - прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. Индивидуализация образования позволяет обеспечить социализацию учащегося, носит деятельностный характер

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Адресат данной программы: обучающиеся 12 – 15 лет с ментальными нарушениями.

Программа дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) раскрывать свои возможности, параллельно формируя трудовые навыки. Программа учитывает специфику дополнительного образования и желание заниматься столярным делом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Также программа объединяет традиции русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализацию творческой индивидуальности каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). В программе рассмотрены все элементы технологии резьбы по дереву, применимые для детей с нарушением интеллекта, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала, и заканчивая его представлением на выставках.

Особенность этой программы состоит в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности. Обучающиеся имеют возможность принять участие в региональных конкурсах, национальном чемпионате Абилимпикс по компетенции «Столярное дело».

Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. Восприятие характеризуется замедленным темпом, нарушена активность и избирательность восприятия, внимание нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание, отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания, характерны трудности распределения и переключаемости; объем памяти ограничен, нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации; формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено; отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов; характерно ограничение понимания; характерны не критичность, отмечается эмоциональная незрелость, могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии. Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год, количество учебных часов по программе – 71 ч.

Форма обучения: очная, с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповые, разновозрастная группа.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Количество учащихся в объединении: 12 человек.

Язык программы: русский.

В реализации программы участвуют дети в возрасте 12-15 лет.

Форма занятий: беседы, инструктаж, объяснение, практические работы, выставки.

Цель и задачи программы

Цель – содействие социализации и самореализации, развитию творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение их к основным видам работы с деревом.

Обучающие:

- освоение первоначальных знаний, умений по технологиям изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
- приобретение умений применять полученные знания на практике;
- приобретение знаний правил техники безопасности;
- формирование умений добывать информацию;
- развитие практических умений и навыков по созданию творческих работ с помощью педагога;
- формирование специальных компетенций (освоение инструментария декоративно прикладного искусства, новых технологий работы с различными материалами, навыки оформления творческих, проектных работ с помощью педагога).

Воспитательные:

- развитие доброжелательности, отзывчивости, толерантности;
- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- формирование умения вести диалог;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие творческой индивидуальности, логического мышления;

Коррекционные:

- формирование зрительного восприятия;
- развитие через выполнение практических заданий основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- сформирована коммуникативная культура;
- сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;

- сформирована толерантность;
- развита творческая активность, инициативность и любознательность.

Предметные результаты:

учащиеся понимают:

- простейшие приемы, используемые для различных видов рукоделия;
- технику безопасности на занятиях;
- технологический процесс изготовления поделок;
- основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- особенности и способы обработки различных материалов.

Умеют:

- соблюдать правила безопасного труда при работе с различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;
- переводить шаблоны на различный материал;
- изготавливать и оформлять несложные поделки;
- осуществлять декоративную работу при изготовлении изделия;
- подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- добросовестно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу.

Владеют:

- навыками изготовления несложных изделий;
- основными приемами и техникой изготовления несложных изделий;
- навыками разметки по шаблонам с помощью педагога;
- правилами безопасности труда с колющими и режущими инструментами.

Содержание программы

Вводное занятие – 1 ч. (теория – 1ч.)

Введение. Знакомство с программой. Охрана труда и техника безопасности.

Охрана здоровья. Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Меры и средства пожаротушения. Нормы и правила электробезопасности. Меры и средства защиты от поражения электрическим током.

Геометрическая резьба по дереву –12 ч. (теория – 3ч., практика 9 ч.)

Материалы, применяемые при изготовлении столярных изделий.

Свойства материалов. Физические, механические, химические свойства. Цвет, блеск, текстура, влажность. Пороки древесины. Ознакомление с изделиями. Составление технологической карты. Выбор материала для резьбы. Нанесение рисунка. Прорезание по контуру. Снятие слоя основания. Вырезание рисунка. Шлифование изделия. Декорирование изделия. Покрытие изделия морилкой и лаком.

Выпиливание лобзиком – 17 ч. (теория – 4ч., практика 13 ч.)

Выпиливание лобзиком – один из видов декоративно-прикладного искусства

Виды, подбор, определение породы и толщины материалов для выпиливания
 Виды резьбы в технике выпиливания. Инструменты и приспособления для выпиливания: виды, выбор нужного инструмента, настройка, правила т/б.

Разметка прямых и криволинейных линий на отходах пиломатериалов для выпиливания. Тренировочное выпиливание. Подготовка материала к выпиливанию. Перевод рисунка. Пропиловка линий. Пропиловка орнамента. Пропиловка углов. Перенос и выпиливание растительного орнамента.

Криволинейное пиление – 22 ч. (теория – 3ч., практика 19 ч.)

Основы резания древесины и древесных материалов. Виды инструмента.

Отработка основных операций при пилении древесины и древесных материалов.

Выбор материала для разделочной доски. Составление технологической карты по изготовлению изделия. Разметка по шаблону. Выпиливание основания.

Обработка ручки. Обработка основания. Шлифование доски. Нанесение рисунка.

Выжигание рисунка. Выбор материала для шкатулки. Разметка деталей.

Выпиливание сторон. Выпиливание крышки. Выпиливание дна шкатулки.

Изготовление изделий из шпона – 18 ч. (теория – 2ч., практика 16 ч.)

Выбор материала для панно. Выпиливание фанеры. Шлифование фанеры.

Нанесение рисунка на фанеру. Выбор шпона. Нанесение рисунка на шпон.

Вырезание шпона. Подгонка деталей. Наклеивание шпона на фанеру.

Раскрашивание фанеры. Отделка изделия лакокрасочными материалами.

Итоговое занятие: «Анализ готовых изделий» - 1 ч.

Выставка работ «Итоги года» - 1 ч.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график

№	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 группа (стартовый уровень)	2 сентября	23 мая	36	71	71	по 1 часу 2 раза в неделю	1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая, 4 ноября,	Декабрь Май

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	аттестации/ Контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	1	1	0	Входная диагностика знаний и практических навыков
2.	Геометрическая резьба по дереву на заготовке	12	3	9	Педагогическое наблюдение
3.	Выпиливание лобзиком	17	4	13	Педагогическое наблюдение
4.	Криволинейное пиление	22	3	19	Педагогическое наблюдение
5.	Изготовление изделий из шпона	17	2	15	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие «Анализ готовых изделий»	1	1	0	Анализ деятельности обучающихся
7	Выставка работ «Итоги года».	1	1	0	Анализ деятельности обучающихся
Итого		71			

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в *форме* практического занятия.

Используемые методы: практическое задание, самостоятельная работа.

Используемые методы: творческое задание.

Текущая аттестация

Форма проведения текущей аттестации – наблюдение, анализ практических работ. Текущая аттестация проводится по результатам практических занятий каждой отдельной темы с целью установления фактического уровня полученных знаний и навыков по темам (разделам), своевременного выявления проблем в освоении программы и принятии корректирующих мер. В конце проводится подведение итогов занятия (обобщение деятельности учащихся, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных целей, фиксирование внимания на ошибках и достоинствах работ). Во время подведения итогов закрепляется новый материал и происходит оценка результатов творчества. Педагог и обучающиеся анализируют выполненные работы и при этом отмечают достигнутые успехи и

допущенные ошибки. Обучающиеся оценивают свою работу, обсуждают, насколько они справились с поставленной задачей, какие трудности испытали, что нового узнали и чем могут быть ценны приобретенные знания. Такой подход способствует формированию у детей сознательного отношения к выполнению заданий и умения преодолевать встречающиеся трудности.

Итоговая аттестация

Форма проведения итоговой аттестации – выставка работ.

Оценочные материалы:

Опрос, наблюдение, практическое задание; модификация методики Матюхиной М.В.

Мониторинг

№ п/п	Ф.И ребенка	Владеет приемами работы с различными материалами.	Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.			Умеет самостоятельно провести анализ поделки.			Использует свои конструктивные решения в процессе работы.			Самостоятельно находит замену одно детали другой		ИТОГ		
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

В – высокий уровень: Владеет приемами работы с различными материалами, самостоятельно определяет последовательность выполнения работы, умеет самостоятельно провести анализ поделки, использует свои конструктивные решения в процессе работы, самостоятельно находит замену одно детали другой.

С – средний уровень: не достаточно владеет приемами работы с различными материалами, с трудом определяет последовательность выполнения работы, с трудом проводит анализ поделки, не достаточно использует свои конструктивные решения в процессе работы, с трудом находит замену одно детали другой.

Н – низкий уровень: не владеет приемами работы с различными материалами, не определяет последовательность выполнения работы, не умеет самостоятельно провести анализ поделки, не использует свои конструктивные решения в процессе работы, не находит замену одно детали другой.

Тест «Юные мастера»

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом;
 2. местом для работы;
 3. местом для занятий.
2. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?
1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
3. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
4. Из каких основных частей состоит столярный верстак?
1. крышки и подверстачья;
 2. лотка и подверстачья;
 3. крышки и лотка.
5. Какой инструмент применяют для строгания?
1. шерхебель, рубанок;
 2. рубанок;
 3. шерхебель.
6. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали?
1. материал;
 2. заготовка;
 3. древесина.
7. Чем отличаются друг от друга пилы продольного, поперечного и смешанного пиления?
1. формой зубьев;
 2. величиной зубьев;
 3. видом заточки зубьев.
8. Как называется операция разрезания древесины пилой?
1. разделкой;
 2. раскромом;
 3. пилением.
9. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
1. потому что полотно пилы нагревается;
 2. потому что не удобно держать заготовку;
 3. потому что руку можно поранить.
10. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?
1. в миллиметрах;
 2. в сантиметрах;
 3. в метрах.

11. Какие инструменты применяются при разметке?
1. измерительная линейка, шило, карандаш;
 2. измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 3. столярный угольник, шило, карандаш.
12. Сколько слоёв древесины имеет строганный шпон?
1. три и более;
 2. два или три;
 3. один.
13. Из скольких слоёв шпона состоит фанера?
1. из трёх и более;
 2. из двух и более;
 3. из одного или двух.
14. Для чего применяется строганный шпон?
1. для изготовления плит;
 2. для отделки мебели;
 3. для покрытия полов.
15. Как называется операция снятие мелких неровностей на поверхности детали из древесины?
1. строгание;
 2. шлифование;
 3. опиливание неровностей.
16. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
1. вдоль волокон;
 2. поперёк волокон;
 3. под разными углами волокон.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление всего организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);
- словарь терминов и понятий;
- раздаточный материал (схемы, шаблоны, образцы изделий);
- комплект таблиц по технике безопасности.

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется при необходимости в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с локальным

нормативным актом образовательной организации, регламентирующим порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- МФУ;
- Документ-камера.

Оборудование и инструменты: Станок лобзиковый, станок ленточно-шлифовальный, станок заточной, станок вертикально-сверлильный, станок токарный станок по дереву, набор резцов токарных по дереву, стол производственный под станки, струбцина трубная, струбцина ручная pistolетная, струбцина усиленная, перфоратор, электролобзик, электрорубанок, электродрель, электрофрезер с набором насадок, шуруповерт с набором насадок, универсальный выжигательный прибор с набором насадок, рубанок шерхебель, ленточная пила, ножовка по дереву, выкружная ножовка, шлифовальная машина, ручная дрель, набор ручного инструмента для столярных работ, отвертки (набор), стамески-долото (набор), штангенциркуль с глубиномером, молоток слесарный с фибerglassовой рукояткой, киянка резиновая, брусок комбинированный заточный, уровень, лазерный нивелир, измерительная рулетка с нейлоновым ярким покрытием и магнитным зацепом, столярный угольник, прямые ножницы по металлу, механический степлер, очки защитные, пылесос строительный, установка вытяжная, силовой удлинитель на металлической катушке, пластиковое стуло, верстак ученический столярный регулируемый, верстак для преподавателя, шкаф инструментальный, шкаф 2-х секционный для хранения спецодежды.

Кадровое обеспечение: образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные столяры» осуществляется педагогом дополнительного образования с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики.

Воспитательная деятельность.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные мастера» художественной направленности в возрасте 12-15 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год. Количество учащихся в группе составляет до 12 человек. Формы работы с учащимися – индивидуальные и групповые.

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- развитие внутренней мотивации учащихся;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка эмоционального климата;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- работа с родителями.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: экскурсия, выставка.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т.п.

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (поощрение, оценка);

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- 1 Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
- 2 Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
- 3 Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
- 4 Повышение культуры организации своей деятельности;
- 5 Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
- 6 Толерантность;
- 7 Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- 8 Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей);
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей);
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления

этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы ОКОУ «Курская школа»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
4. Основные школьные дела				
	Общешкольная линейка, «Первый звонок – 2023»	1-12	2 сентября	Педагог доп. образования
1.	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-12	2 сентября	Педагог доп. образования
2.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Педагог доп. образования
3.	Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	5-12	4 сентября	Педагог доп. образования

4.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - мероприятие, посвященное Дню памяти Беслану - фотовыставка "Скажи терроризму – НЕТ!"	1-12	4 сентября	Педагог доп. образования
5.	Дни антикоррупционной грамотности	1-12	1 раз в четверть	Педагог доп. образования
6.	Недели предметов методических объединений школы	1-12	В течение года по плану МО	Педагог доп. образования
7.	Смотр-конкурс «Учебнику – долгую жизнь»	1-12	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог доп. образования
8.	Международный день школьных библиотек: - выставка книг «Интересное вокруг нас», - мастер-класс по ремонту учебников	1-12 ГПД	25.10	Педагог доп. образования
9.	День правовой помощи детям	5-12	17.11	Педагог доп. образования
10.	Неделя профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-12	13-17.11	Педагог доп. образования
11.	Декада, посвященная Всемирному дню инвалидов и Всемирному Дню борьбы со СПИДом: классные часы.	5-12	27.11-01.12	Педагог доп. образования

12.	Дни финансовой грамотности	1-12	1 раз в четверть	Педагог доп. образования
13.	День Конституции Российской Федерации	1-12	12.12	Педагог доп. образования
14.	Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Новогодние огоньки	1-12	23-27.12	Педагог доп. образования
15.	День защитника Отечества: - Праздничный концерт. «Защитникам посвящается!». - Уроки мужества. - Поздравление военнослужащих. - Организация поздравление мальчиков.	1-12	19-22.02	Педагог доп. образования
16.	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - информационный	1-12	01.03	Педагог доп. образования

	стенд «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; - беседа «Все в твоих руках» - беседа «Вредные привычки»			
17.	Международный женский день: - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха	1-12	07.03	Педагог доп. образования
18.	Праздник Масленица. Общешкольный праздник	1-12	11-15.03	Педагог доп. образования
19.	День здоровья. Общешкольное мероприятие.	1-12	07.04	Педагог доп. образования
20.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-12	11.04	Педагог доп. образования
21.	Всемирный день Земли: - Экологический десант; - Познавательные игры.	1-12	22.04	Педагог доп. образования
22.	Проект «Наше творчество во славу Победы» (совместно со студентами Политехнического колледжа»	4-8	Апрель	Педагог доп. образования
23.	Торжественное мероприятие «Память», посвященное Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-12	05-08.05	Педагог доп. образования

24.	Линейка, посвященная окончанию учебного года. Подведение итогов конкурсов: «Лучший класс года», «Самая творческая ГПД года» за год.	1-12	22.05	Педагог доп. образования
25.	Праздник «Последний звонок».	9,12	23.05	Педагог доп. образования
26.	Выставка работ «Юные мастера»	6,7	21.05	Педагог доп. образования

Календарно-тематическое планирование

П/н	Дата	Тема Занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	Вводное занятие	1	14.20	Теоретическое занятие	кабинет	Устный опрос
Геометрическая резьба по дереву							
2	03.09	Ознакомление с изделиями	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
3	09.09	Составление технологической карты	1	14.20	Практическое занятие	кабине	Текущий/устный опрос, практикум
4	10.09	Выбор материала для резьбы	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
5	16.09	Нанесение рисунка	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
6	17.09	Прорезание по контуру	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
7	23.09	Снятие слоя основания	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум

8	24-30.09	Вырезание рисунка	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
9	01.10	Шлифование изделия.	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
10	07.10	Декорирование изделия	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
11	08-14.10	Покрытие изделия морилкой и лаком	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
Выпиливание лобзиком							
1	15.10	Выпиливание лобзиком – один из видов декоративно-прикладного искусства	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
2	21.10	Виды, подбор, определение породы и толщины материалов для выпиливания	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
3	22.10	Виды резьбы в технике выпиливания.	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
4	28.10	Инструменты и приспособления для выпиливания: виды, выбор нужного инструмента, настройка, правила т/б	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
5	29-05.11	Разметка прямых и криволинейных линий на отходах пиломатериалов для выпиливания.	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
6	11-12.11	Тренировочное выпиливание.	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
7	18.11	Подготовка материала к выпиливанию.	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум

8	19-25.11	Перевод рисунка	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
9	26.11	Пропиловка линий.	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
10	02.12	Пропиловка орнамента	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
11	03.12	Пропиловка углов.	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
12	09.12	Перенос растительного орнамента.	1	14.20	Теоретическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
13	10-16.12	Выпиливание геометрического орнамента. повторение основных приемов работы с деревом	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум Промежуточная аттестация
Криволинейное пиление							
1	17.12	Выбор материала для разделочной доски	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
2	23.12	Составление технологической карты по изготовлению изделия.	1	14.20	Теоретическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
3	24.12	Разметка по шаблону	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
4	13-14.01	Выпиливание основания	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
5	20.01	Обработка ручки	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
6	21.-27.01	Обработка основания	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос,

							практикум
7	28.01	Шлифование доски	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
8	03.02	Нанесение рисунка.	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
9	04-10.02	Выжигание рисунка	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
10	11.02	Выбор материала для шкатулки	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
11	17.02	Разметка деталей	1	14.20	Теоретическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
12	18.02	Выпиливание сторон	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
13	24.02	Выпиливание крышки	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
14	25.02	Выпиливание дна шкатулки	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
15	03.02	Запиливание углов	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
16	04.03	Соединение деталей	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
17	10-11.03	Наклеивание ткани	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
18	17.03	Покрытие лаком	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/устный опрос, практикум
Изготовление изделий из шпона							

1	18.- 24.03	Выбор материала для панно	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
2	25.03	Выпиливание фанеры	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
3	31-03	Шлифование фанеры	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
4	01- 07.04	Нанесение рисунка на фанеру	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
5	08.04	Выбор шпона	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
6	14- 15.04	Нанесение рисунка на шпон	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
7	21- 22.04	Вырезание шпона	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
8	28- 29.04	Подгонка деталей	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
9	05.05	Наклеивание шпона на фанеру	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
10	06.05	Раскрашивание фанеры	1	14.20	Практическое занятие	кабинет	Текущий/ устный опрос, практикум
11	12- 13.05	Отделка изделия лакокрасочными материалами.	2	14.20	Практическое занятие	кабинет	Творческая работа, наблюдение, обсуждение, рефлексия
12	19.05	Итоговое занятие «Анализ готовых изделий»	1	14.20	Практическая работа изученной технике.	кабинет	Творческая работа, наблюдение, обсуждение, рефлексия

13	20.05	Выставка работ	1	14.20	Мини выставка	кабинет	Творческая работа, наблюдение, обсуждение, рефлексия
----	-------	-----------------------	---	-------	---------------	---------	--

Список литературы:

1. Антонов, Л.П. Практикум в учебных мастерских / Л.П. Антонов. – М.: Просвещение, 1976. - 400 с.
2. Бобиков, П.Д. Мебель для вашего дома / П.Д. Бобиков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Нива России, 1995. – 287 с.: ил.
3. Глозман, А.Е. Электроинструменты на уроках технологии / А.Е. Глозман. - [Методическое пособие]. – М.: 2004 – 48 с.
4. Геронимус М. «150 уроков труда», «Арктус» Тула, 1997 г.
5. Гончаренко, А.Б. Стекольные работы: Пособие для начинающего мастера / А.Б. Гончаренко. – Серия «Для дома и заработка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. -320 с.
6. Журавлёв А. «Столярное дело 6-9 классы», Москва, Просвещение», 1992 г.
7. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение», 1988 г.
8. Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> – единая коллекция образовательных ресурсов;
2. www.ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет;
3. www.passionforum.ru – мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.