|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  на заседании  педагогического совета  ОКОУ «Курская школа»  Протокол  от 29.08.2024 г. № 1 | Введено в действие  приказом  от 30.08.2024 г.  № 01-02-265  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Сеин |

Рабочая программа

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 8 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Коновалова О.Г.

2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 8 классах, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида (Никандрова М.В.), программы курса информатики и информационных технологий для 5 6 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л. Босова), программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова).

Цель реализации программы: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи реализации программы:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;

- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;

- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;

- научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)

- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

В результате изучения курса информатики у обучающихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Учебный предмет Информатика входит в предметную область Математика, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Информатика» в 8 классе отводится 32 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы учебного предмета «Информатика» в 8 классе**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты.***

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

**освоения программы по учебному предмету «Информатика»**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета Информатика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой по учебному предмету Информатика выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» («3»), «хорошие» («4»), «очень хорошие» («5»).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «Удовлетворительно» («3») | Если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50% заданий |
| «Хорошо» («4») | Если обучающиеся верно выполняют от 51 % до 65 % заданий |
| «Очень хорошо» («5») | Если обучающиеся верно выполняют свыше 65% |

**Формирование базовых учебных действий**

На уроках информатики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

*- регулятивные учебные действия:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- *познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета Информатика в 8 классе**

**Практика работы на компьютере:**

**-** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;

- клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;

- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок):

- преобразование, создание, сохранение, удаление.

- ввод и редактирование небольших текстов;

- вывод текста на принтер;

работа с рисунками в графическом редакторе;

- организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

**Работа с цифровыми образовательными ресурсами,** готовыми материалами на электронных носителях.

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета Информатика**

**в 8 классе (32 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов) | Название темы.  Основное содержание | Практическая деятельность обучающихся |
| **Компьютер – устройство для работы с информацией (8 ч)** | Компьютер – устройство для работы с информацией  **Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.** | * соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Панель задач. Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации | * изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; * изменять свойства панели задач; * выбирать и запускать нужную программу; * работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна). * узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; * вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши. * упорядочивать информацию в личной папке. |
| **Текстовой редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (10 ч)** | **Текстовой редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами**    Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа. | * создавать несложные текстовые документы на родном языке; * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; * осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; * оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). * создавать и форматировать списки. * вставлять в документ списки. * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. * использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; * создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. * форматирование рисунка в программе Word. |
| **Действия с информацией в Интернете (8 ч)** | **Действия с информацией в Интернете** | * действия с информацией в интернете |
| **Редактор презентаций. Создание и показ презентаций** | Устройство ПК. Стандартные программы операционной системы Windows: WordPad, Paint |  |
| **Итого: 32 ч** | | |

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**учебного предмета Информатика в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **1 четверть** |  |
|  | **Компьютер – устройство для работы с информацией (8 ч)** |  |
| 1 | Компьютер, его назначение и устройство (повторение) Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером | 05.09 |
| 2 | Ввод информации в компьютер и её хранение | 12.09 |
| 3 | Работа с файлами | 19.09 |
| 4 | Работа с папками | 26.09 |
| 5 | Калькулятор – компьютерная программа для выполнения вычислений | 03.10 |
| 6 | Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина» | 10.10 |
| 7 | Вывод информации. Принтер – устройство для вывода информации | 17.10 |
| 8 | Итоговое занятие по вводу и выводу информации при работе на компьютере | 24.10 |
|  | **2 четверть** |  |
|  | **Действия с информацией в Интернете (8 ч)** |  |
| 1 | Безопасная работа в интернете | 07.11 |
| 2 | Поиск информации в интернете | 14.11 |
| 3 | Сайт школы | 21.11 |
| 4 | Общение в интернете. Электронная почта | 28.11 |
| 5 | Как написать электронное письмо | 05.12 |
| 6 | Как отправить электронное письмо | 12.12 |
| 7 | Правила безопасной работы с электронной почтой | 19.12 |
| 8 | Контрольное занятие по теме «Действия с информацией в интернете» | 26.12 |
|  | **3 четверть** |  |
|  | **Текстовой редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами** |  |
| 1 | Вставка фигур в текстовой документ (повторение) | 09.01 |
| 2 | Добавление текста в фигуры | 16.01 |
| 3 | Расположение текста и изображения в текстовом документе | 23.01 |
| 4 | Расположение текста и изображения в текстовом документе | 30.01 |
| 5 | Создание списков | 06.02 |
| 6 | Создание списков | 13.02 |
| 7 | Создание таблиц в текстовом документе | 20.02 |
| 8 | Создание таблиц в текстовом документе | 27.02 |
| 9 | Контрольное задание по работе с текстом, рисунками, таблицами | 06.03 |
| 10 | Итоговое занятие по работе с текстом, рисунками, таблицами | 13.03 |
|  | **4 четверть** |  |
|  | **Редактор презентаций. Создание и показ презентаций** |  |
| 1 | Редактор презентаций: для чего он нужен и как с ним работать | 03.04 |
| 2 | Создание презентаций: работа с текстом | 10.04 |
| 3 | Создание презентаций: работа с текстом | 17.04 |
| 4 | Создание презентаций: работа с изображениями | 24.04 |
| 5 | Создание презентаций: работа с изображениями | 15.05 |
| 6 | Показ презентаций | 22.05 |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

1. Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А. Информатика 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2024

**Дидактический материал**

1.Таблицы.

2.Опорные схемы.

3. Индивидуальные задания.

4.Раздаточный материал.

5.Занимательный материал.

6. Наглядный материал.

**Оборудование**

1. Компьютеры для обучающихся.
2. Сканер.
3. Принтер.
4. Проектор.
5. Экран.
6. Копировальный аппарат.
7. Носители электронной информации.
8. Цифровая фото и видеокамера.
9. Бумага для принтера.