**Областное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| на заседании педагогического совета | Приказом ОКОУ «Курская школа» |
| протокол от 29.08.2024г.№1 | от 30.08.2024 г. № 01-02-265 |
|  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В.Сеин |

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 12 класса**

Курск -2024

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математикедля учащихся 12 класса составлена на основе программы по математике (авторы: Платонова Н. М, Девяткова Т. А.) из сборника «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя)», под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, -М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2015г.,

Данная программа предназначена для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и предполагает обучение учащихся 12 класса к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения учащимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них. Приоритетной задачей курса информатики является освоение информационной технологии решения типовых задач с использованием типовых программных средств.

Данная программа рассчитана на один год.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

**Главная цель программы** - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

**Задачи:**

 формирование элементарных представлений об экономике;

 выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;

 обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

 формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

 освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

 **К окончанию 12 класса планируется достичь следующих результатов**

 **знать:**

 натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

 соотношения между единицами длины, масс, времени;

 названия и обозначения единиц длины, массы, времени, площади, объема, стоимости;

 таблицу сложения однозначных чисел и таблицу умножения.

названия геометрических фигур

**уметь:**

 выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

 свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;

 решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;

 решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количество-стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;

 вычислять площадь и периметр прямоугольника, объём куба и параллелепипеда;

 заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;

 производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

**Учебно-тематическое планирование уроков**

 **математики в 12 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Контрольные** **работы** |
| **1** | Все действия с целыми числами в пределах 1000000. Решение практических задач на нахождение площади и объема. | **13** | Самостоятельная работа «Нумерация. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости»Контрольная работа по теме «Все действия с целыми числами». |
| **2** | Все действия с десятичными дробями. Решение практических задач на нахождение процентов от числа, вычисление стоимости | **22** | Самостоятельная работа по теме «Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту».  Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными дробями».Контрольная работа по теме «Все действия с десятичными дробями». |
| **3** | Все действия с числами, полученными при измерении. Решение практических задач | **25** | Контрольная работа по теме «Единицы измерения, массы, длины, площади. Соотношения, преобразование». |
| **4** | Повторение | **7** | Итоговая контрольная работа. |
|  | **Итого 67 часов** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 12 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  | **1 четверть** |  |
| 1 | Введение. Понятие об экономике. Нумерация натуральных чисел. | 03.09  |
| 2 | Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация арабская и римская. |  04.09 |
| 3 | Повторение мер стоимости. Чтение и запись целых чисел. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. |  10.09 |
| 4 | Сравнение целых чисел.  |  11.09 |
| 5 | Математические действия на сложение и вычитание целых чисел. |  17.09 |
| 6 | Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. |  18.09 |
| 7 |  Решение составных текстовых задач. |  24.09 |
| 8 | Решение задач на исключение необоснованных расходов семьи в месяц.  |  25.09 |
| 9 | Порядок действий в примерах со скобками. | 01.10 |
| **10** | ***Самостоятельная работа «Нумерация. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости»*** |  **02.10** |
| 11 | Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число. |  08.10 |
| 12 | Деление целых чисел на однозначное, двузначное число. |  09.10 |
| 13 | Умножение и деление на двузначное число |  15.10 |
| **15** |  **Контрольная работа по теме «Все действия с целыми числами».** | **16.10**  |
| 16 | Работа над ошибками |  22.10 |
| 17 |  Решение задач на определение выгоды от покупки единого проездного билета. |  23.10 |
|  | **2 четверть** |  |
| 1 | Процент. Нахождение процента от числа  | 06.11  |
| 2 | Нахождение числа по проценту. |  12.11 |
| 3 | Упражнения на нахождение процента от числа и числа по проценту  |  13.11 |
| 4 | Нахождение суммы подоходного налога от заработной платы. |  19.11 |
| **5** |  ***Самостоятельная работа по теме «Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту».*** |  **20.11** |
| 6 | Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Расчет стоимости 1кг расфасованного товара. | 26.11  |
| 7 | Преобразование мер массы. Задачи на сравнение веса купленного необработанного и обработанного продукта. |  27.11 |
|  8 | Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины.  |  03.12 |
| 9 |  Преобразование мер длины. Решение задач на вычисление необходимого количества метров ткани на комплект постельного белья |  04.12 |
| 10 | Выполнение упражнений на сравнение мер длины |  10.12 |
| 11 | Единицы измерения величины площади. Понятие погонного и квадратного метра. Преобразование мер площади. |  11.12 |
| 12 | Выполнение упражнений с числами, полученными при измерении площади | 17.12  |
| **13** | **Контрольная работа по теме «Единицы измерения, массы, длины, площади. Соотношения, преобразование».** |  **18.12** |
| 14 | Работа над ошибками. |  24.12 |
| 15 | Выполнение упражнений с единицами измерения, массы, длины, площади. |  25.12 |
|  | **3 четверть** |  |
| 1 | Единицы измерения величины объёма. Соотношение и преобразование мер объёма. | 14.01  |
| 2 |  Решение практических задач. Способы измерения объёма в быту. |  15.01 |
| 3 | Меры времени. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени | 21.01 |
| 4 | Решение задач на вычисление возраста по дате рождения и текущему году (полных лет); | 22.01 |
| 5 | Решение задач на расчет выхода на работу после отпуска (28 календарных дней). | 28.01 |
| 6 | Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. |  29.01 |
| 7 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  04.02 |
| 8 | Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15мин; без четверти часа= до...; осталось 15 мин, полчаса до...; полчаса спустя, после. |  05.02 |
| 9 | Решение задач на приготовления рассола для огурцов  |  11.02 |
| 10 |  Решение задач на выполнение приготовления рецепта салата |  12.02 |
| **11** | **Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными дробями».** |  **18.02** |
| 12 | Работа над ошибками. |  19.02 |
| 13 | Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.  |  25.02 |
| 14 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | 26.02 |
| 15 | Решение задач с десятичными дробями | 04.03 |
| 16 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число  | 05.03  |
| 17 |  Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число  | 11.03  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Все действия с десятичными дробями».** | 12.03 |
| 19 | Работа над ошибками | 18.03 |
| 20 | Составление и решение задач по краткой записи | 19.03 |
|  | **4 четверть** |  |
| 1 |  Решение задач на сравнение стоимости покупок товаров в магазинах, на рынках, распродажах | 01.04  |
| 2 |  Решение задач на сравнение  стоимость ремонта жилья своими силами и через фирму |  02.04 |
| 3 |  Решение задач на вычисление затраты времени, необходимого на дорогу куда-либо. Планирование по времени проведения рабочего или выходного дня. |  08.04 |
| 4 | Порядок действий в примерах без скобок |  09.04 |
| 5 |  Порядок действий в примерах со скобками |  15.04 |
| 6 |  Нахождение процента от числа и числа по проценту. |  16.04 |
| **7** |  Решение задач на проценты |  22.04 |
| 8 |  Решение задач  нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд |  23.04 |
| 9 |  Решение задач нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз |  29.04 |
| 10 |  Умножение десятичных дробей |  30.04 |
| 11 | Деление десятичных дробей | 06.05 |
| 12 | Все действия с десятичными дробями | 07.05 |
| 13 | **Итоговая контрольная работа.** |  13.05 |
| 14 | Работа над ошибками.  | 14.05 |
| 15 | Порядок действий в примерах со скобками | 20.05  |
| 16 | Порядок действий в примерах без скобок |  21.05 |
|  |   |   |