

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено приказом
директора ОКОУ «Курская
школа»
от 01.09.2023 г. № 336/1

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ В ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА»

I. Общие положения

1.1. Настоящая целевая модель школы полного дня (далее – ШПД) является обязательной для ОКОУ «Курская школа» (далее Школа), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – АДОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в режиме ШПД.

1.2. Стратегической целью модели ШПД является создание условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышения уровня его предметных, жизненных компетенций, базовых универсальных действий (далее – БУД), формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) в условиях единого образовательного пространства. Внедрение целевой модели ШПД предполагает реализацию комплекса мероприятий, в том числе:

- сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя рациональную организацию образовательного процесса в урочное и внеурочное время, режима двигательной активности, режима питания, психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа;
- создание инфраструктуры ШПД для полноценного и безопасного пребывания обучающихся в течение всего дня;
- повышение успеваемости обучающихся;
- достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого обучающегося через введение ИОМ «Карта успешности школьника», построенных на основе основного, дополнительного образования и включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.3. Задачи целевой модели ШПД, направленные на удовлетворение запросов разных адресных групп.

• Для обучающихся:

- сформировать на базовом уровне социальные, коммуникативные, информационные компетенции на основе традиционных национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона;
- разработать и реализовать ИОМ «Карта успешности школьника» для каждого обучающегося в соответствии с его запросами и особыми образовательными потребностями,
- способствовать преодолению трудностей в обучении через организацию тьюторского сопровождения, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление адресной помощи педагогов ШПД при проведении самоподготовки;
- обеспечить возможность выбора обучающимися сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества с привлечением ресурсов социальных партнеров;
- повысить мотивацию обучающихся к саморазвитию, самоопределению и самореализации, созидательной активности посредством индивидуализации обучения под руководством классного руководителя, через тьюторское сопровождение, осуществления контроля заместителей директора по УВР, ВР;
- сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, полноценное питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе.

• Для семей обучающихся:

- организовать продуктивную занятость и безопасность школьников во внеурочное время;
- обеспечить возможность участия родителей (законных представителей) в общественном контроле качества образовательной деятельности и условий пребывания обучающихся в ШПД;
- сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и Школы через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, воспитателями, осуществляющими тьюторское сопровождение, заместителями директора, педагогами, сопровождающими ИОМ «Карта успешности школьника»;
- сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и ШПД по вопросам удовлетворенности качеством образовательной среды и образовательного процесса.

•Для ШПД:

- обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования;
- дополнить содержание, формы, методы обучения и воспитания элементами, необходимыми для более эффективного развития и саморазвития индивидуальности и успешности каждого обучающегося;
- создать условия для освоения обучающимися ИОМ «Карта успешности школьника», в том числе в части реализации АООП и АДОП;
- внедрить в деятельность механизмы интеграции общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства, нацеленного на успешную самореализацию каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;
- сформировать инфраструктуру в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

• Для общества:

- организовать участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальнозначимых мероприятиях Курского области,
- расширить спектр социально-значимых практик среди обучающихся, активизировать участие обучающихся в социально-значимой, волонтерской деятельности.

1.4. Структура целевой модели ШПД включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.5. Внедрение целевой модели ШПД осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом, Положением о ШПД в ОКОУ «Курская школа».

II. Общие требования к порядку обновления содержания, форм и методам образовательной деятельности в ШПД

2.1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности в ШПД производится на основе:

- реализации АООП и АДОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ внеурочной деятельности,

нацеленных на получение школьниками базовых знаний, умений и навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих определить направление для их дальнейшего разностороннего и профессионального самоопределения, выбора дополнительных предпрофессиональных программ;

- организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым в Школе в соответствии с рекомендациями ФГОС УО, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программами внеурочной деятельности дополнительного образования;

- интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях единого образовательного пространства, способствующего реализации ИОМ «Карта успешности школьника», имеющих практическую направленность, составленных по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) с участием педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение, классных руководителей, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, других педагогических работников;

- предоставления обучающимся возможности выбора программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе программ социальных партнеров), с учетом личностных и особых образовательных потребностей, направленных на реализацию интеллектуальных, творческих способностей, духовных и физических потребностей;

- современных системно-деятельностных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие общеучебных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, учебных практик, способствующих формированию социально активной личности;

- использования возможностей электронного обучения с применением дистанционных технологий, сотrudнических форм организации учебной деятельности;

- мотивации к учебной деятельности через снижение учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня, с выделением времени на самоподготовку, активный и пассивный отдых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечения механизма объективного учета достижений в учебной и внеучебной деятельности, стимулирование интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для поддержания психоэмоциональной успешности через внедрение «Доски успешности»;

- создания образовательной среды с выделением помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп.

2.2. Обновление содержания деятельности современных форм и методов обучения в ШПД основывается на следующих целевых ориентирах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Концепция «Школа Министерства просвещения России»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1- 1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 15.08.2023г. № 1- 1530 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, приступающих к реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области,
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Закон Курской области от 14 декабря 2020г. №100-ЗКО «О Стратегии социальноэкономического развития Курской области на период до 2030 года»;

- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;
- Постановление Администрации Курской области от 15.08.2019 № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021-2023 годы»;
- Постановление Администрации Курской области от 13.04.2021 № 358-па «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области»;
- Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022г. №1-1405 «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области»;
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024) в Курской области от 1 августа 2022г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Программа развития ОО ;
- Устав и нормативно-локальные акты ОО.

III. Общие требования к структуре управления ШПД

Координация деятельности школы-интерната, функционирующей в режиме ШПД, осуществляется на двух уровнях:

- региональный – Министерство образования и науки Курской области координирует деятельность ШПД, согласовывает нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ШПД в школе-интернате;
- школьный – администрация Школы, функционирующей в режиме ШПД, выстраивает образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ШПД.

IV. Общие требования к нормативно-правовому обеспечению

4.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативные правовые акты и локальные акты федерального, регионального, школьного уровней (далее – НПА), которые являются частью требований к условиям функционирования школы в режиме ШПД.

4.2. Требования (критерии) к нормативному правовому обеспечению деятельности ШПД включают в себя наличие НПА в Школе:

- решение педагогического совета Школы об осуществлении деятельности в режиме ШПД;
- внесение дополнений и изменений в Программу развития Школы;
- внесение изменений в АООП и АДОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части, касающейся деятельности ШПД;
- внесение изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности педагогических работников по тьюторскому сопровождению обучающихся в режиме ШПД;
- внесение изменений в Положение об оплате труда педагогических работников Школы в связи с введением новых функций тьюторского сопровождения, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД;
- внесение изменений в бюджетную смету, план финансовохозяйственной деятельности Школы;
- изменение и дополнение иных локальных актов: положений, приказов, календарного учебного графика, штатного расписания, правил внутреннего трудового распорядка, режима работы, должностных инструкций, договоров с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в соответствии с Чек-листом отчета о деятельности ШПД.

V. Общие требования к организационно-методическому обеспечению

Общие требования к организационно-методическому обеспечению ШПД заключаются в принятии соответствующих управленческих решений и НПА, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе:

5.1. Соответствие:

- программы развития Школы, АООП и АДОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организационной структуры и режима работы ШПД требованиям учредителя, интересам обучающихся, запросам родителей (законных представителей);
- методического обеспечения функционирования Школы в режиме полного дня потребностям административно-управленческого персонала и педагогических работников;

- содержания урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования современным требованиям;
- содержание программ психолого-педагогического сопровождения участников ШПД.

5.2. Формирование:

- классов-групп или разновозрастных групп обучающихся для организации самоподготовки, реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, включения в воспитательную, коррекционно-развивающую и досугово-игровую деятельность;
- моделей дополнительного образования (внутренней или внешней), определение социальных партнеров посредством анализа в школе-интернате собственных и внешних ресурсов.

5.3. Выполнение инвариантной части учебного плана через классно-урочную систему обучения, выполнение вариативной части – в том числе посредством формирования мобильных групп из одной параллели или разновозрастных групп (численность определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы Школы).

5.4. Составление единого расписания для учебных занятий, самоподготовки, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в первую и во вторую половину дня с учетом индивидуального режима пребывания каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.5. Установление режима работы ШПД на основании единого расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования, разработанного в соответствии с действующими нормами и требованиями СанПиН.

5.6. Наличие обязательной составляющей режима работы ШПД: активного и пассивного отдыха, двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на пребывание учащихся в ШПД.

5.7. Наличие в кабинетах каждого класса ШПД «Доски успешности», отображающей визуально достижения каждого школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по разным направлениям интересов, наглядная демонстрация которых призвана созданию «ситуации успеха». Оформление «Доски успешности», в том числе, возможно в интерактивном варианте с использованием платформы «Сферум».

5.8. Обеспечение реализации:

- АДОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в одновозрастных и разновозрастных объединениях обучающихся: клуб, студия, ансамбль, и др., как на базе Школы, так и в других учреждениях на договорных началах;
- ИОМ «Карта успешности школьника» на основе выбора одной из моделей интеграции общего и дополнительного образования, а также обязательного профориентационного сопровождения обучающихся:
 - * портфолио обучающихся начальной и основной школы;
 - * индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - * система поощрения индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся знаками успешности, принятыми в Школу.
- наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры (школами искусств, хоровыми школами, школами танцев, театральными студиями, школами народных промыслов и др.), организациями физической культуры и спорта (стадионами, школами боевых искусств, плавательными бассейнами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными комплексами, шахматными клубами и др.), ведущими предприятиями региона, учреждениями профессионального образования, общественными организациями, родительскими ассоциациями и др.;
- обеспечение полноценного питания обучающихся за счет различных источников финансирования.

VI. Общие требования к кадровому обеспечению

Общие требования к кадровому обеспечению школы-интерната, функционирующей в режиме ШПД, содержат:

- 6.1.** Укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы школы-интерната в режиме ШПД.
- 6.2.** Наличие в штате должностей тьюторов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и прочих педагогов, реализующих ШПД.
- 6.3.** Регламентация должностных и функциональных обязанностей работников в соответствии с задачами ШПД, и прежде всего тьютора или педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, который организует и сопровождает процесс индивидуальной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- организует выявление, формирование и развитие познавательных интересов;
- сопровождает коррекционный процесс развития и активизации познавательной деятельности;
- осуществляет персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- координирует поиск информации для самообразования;
- сопровождает процесс формирования личности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у обучающихся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координирует взаимосвязь познавательных интересов;
- оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям;
- проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ деятельности и результатов, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- организует взаимодействие с педагогическими работниками для коррекции ИОМ, содействует генерированию творческого потенциала.

6.4. Функционирование в Школе службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в режиме ШПД:

- реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников ШПД;
- реализация программы медицинского сопровождения.

6.5. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников Школы по вопросам организации и функционирования ШПД, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

6.6. Проведение целенаправленных мероприятий наставнической деятельности по привлечению и закреплению молодых специалистов:

- деятельность региональной опорной площадки наставничества;
- организация работы пар педагогов «наставник – молодой специалист» по программе наставничества Школы.

6.7. Наличие методического сопровождения реализации в Школе региональной модели «Школа полного дня» специалистами ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

VII. Общие требования к информационному обеспечению

Общие требования к информационному обеспечению ШПД содержат:

7.1. Просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации деятельности ШПД в школе.

7.2. Информирование общественности о возможностях ШПД через средства массовой информации, освещение деятельности на официальном сайте Школы, на сайтах организаций – социальных партнеров, в социальном сообществе ВКонтакте, мессенджере Сферум.

7.3. Осуществление мониторингового исследования и анализа работы ШПД:

- качества знаний, уровня воспитанности, развития коммуникативной, личностной сфер, эмоциональной комфортности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- профессионального развития педагогов;
- информированности и участия родителей (законных представителей) обучающихся в реализации ШПД;
- информирование о результатах деятельности ШПД всех участников образовательных отношений.

VIII. Общие требования к материально-техническому обеспечению

В ШПД Школы осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров. Общие требования к материально-техническому обеспечению ШПД включают:

8.1. Поляризацию образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, в том числе рекреационных зон с местами для отдыха обучающихся

8.2. Создание специализированных зон для занятий:

- физической культурой и спортом в помещении (универсальный спортивный зал, помещение для занятия настольным теннисом, зал боевых искусств, помещение для шахматного (шашечного) клуба);
- физической культурой и спортом на свежем воздухе (футбольное поле, беговая дорожка, площадка для занятий спортом);
- творчеством (актовый зал, кабинет музыкально-ритмических занятий), художественная студия, театральная студия, кабинет конференций/видео-, конференц- связи);
- учебной исследовательской и проектной деятельностью (предметные кабинеты с базовым и специализированным комплексом оснащения: кабинеты швейного дела, поварская мастерская, слесарное дело, столярное дело, кабинет информатики, кабинет социально-бытовой ориентировки,

кабинет педагога-психолога, кабинеты индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога, логопеда);

- комплекс помещений для внеурочной деятельности (музейная зона, зона линейки, флагшток);

8.3. Наличие цифрового образовательного пространства (компьютерный класс).

8.4. Соответствие здания, территории, оборудования помещений ШПД, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

IX. Общие требования к финансовому обеспечению

Общие требования к финансовому обеспечению Школы, функционирующей в режиме ШПД, предполагают:

9.1. Обеспечение оплаты труда педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение в режиме ШПД, за счет бюджетных средств.

9.2. Организацию питания обучающихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей (законных представителей), средства спонсорской помощи, другие внебюджетные средства).