

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ОКОУ «Курская школа»
№ 01-02-336/1
от 01.09.2023 г.
Директор П.В. Сеин

Положение
о тьюторском сопровождении обучающихся ОКОУ «Курская школа»
в режиме работы «Школа полного дня»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении обучающихся в отдельной образовательной организации в модели «Школа полного дня» (далее – Положение) регламентирует деятельность педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение в ОКОУ «Курская школа» (далее – Школа), для создания условий удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии педагога (тьютора), выстраивающего индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ, способствующую созданию специальных условий для успешного включения особого ребенка и всех участников образовательных отношений в образовательную и социальную среду Школы.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом Школы и иными локально-нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в Школе.

1.3. Педагог (классный руководитель, воспитатель), осуществляющий тьюторское сопровождение, назначается и освобождается от занимаемой должности директором Школы.

2. Организация деятельности педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение

2.1. Деятельность педагога, осуществляющего *тьюторское сопровождение*, ориентирована на реализацию индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ), учитывающего особые образовательные потребности, личный потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной и коррекционной деятельности в модели «Школа полного дня» (далее – ШПД). Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) обучающегося. Деятельность педагога по тьюторскому сопровождению обучающегося с ОВЗ условно можно разделить на:

- 1) действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции» (даёт ученику дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания; перефразирует инструкцию учителя, делая её доступной для понимания обучающимся; даёт индивидуальные задания; контролирует выполнение учебного задания);
- 2) действия, обеспечивающие включение обучающегося в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения (исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с обучающимся (в том числе в невербальных диалогах); побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним).

2.2. Организуя тьюторское сопровождение, педагог осуществляет следующие функции:

- *диагностическая*: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизиологических особенностях и возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- *проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем и, на основании этого, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- *реализационная*: оказание психолого-педагогической, коррекционной помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве Школы и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;

- *аналитическая*: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением ИОМ и за результатами самоопределения обучающихся в образовательном пространстве Школы.

2.3. Деятельность педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, и может быть реализована с помощью следующих педагогических технологий:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

2.3.1. Основные формы тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *индивидуальная тьюторская консультация (беседа)* является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с педагогом значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося с ОВЗ. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта;
- *групповая тьюторская консультация*: на этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах) педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение ИОМ обучающихся с ОВЗ с похожими особыми образовательными потребностями;
- *мотивационная работа педагога*, осуществляющего тьюторское сопровождение заключается в определении уровня и/или формировании мотивации обучающихся к разным видам деятельности; в соотнесении различных ожиданий обучающихся и их приоритетов;
- *коммуникативная работа педагога*, осуществляющего тьюторское сопровождение, направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- *рефлексивная деятельность педагога*, осуществляющего тьюторское сопровождение, направлена на обеспечение взаимопонимания в группе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своевременную организацию конструктивной критики и принятия коллективных решений.

2.3.2. Основные задачи тьюторского сопровождения в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ:

Образовательные задачи:

- формировать представления о себе, окружающем мире, содержании учебного предмета;
- выявлять учебные и внеучебные затруднения обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей;
- уточнять и расширять «зоны» актуального и ближайшего познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- помогать обучающемуся разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);
- исполнять роль «напарника» в учебных диалогах с обучающимся (в том числе в невербальных диалогах);
- побуждать находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делать это вместе с обучающимися.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий, примеров;
- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- зрительных и слуховых восприятий;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предметам;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.).

2.3.3. Учебно-методическая деятельность:

- изучение новых направлений и технологий, специальной методической литературы по тьюторскому сопровождению особых детей;
- составление графика работы с тьюторантом (группой);
- составление ИОМ;
- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями(законными представителями), классными руководителями;
- выступление на заседаниях методических объединений.

2.3.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- мониторинг развития обучающихся;
- мониторинг успешности обучающихся.

Педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение, самостоятелен в выборе образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся с особыми образовательными потребностями.

2.3.5. В процессе организации деятельности педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение:

- организует коррекционно-педагогическую работу в рамках реализации АООП и АДОП;
- отслеживает еженедельное продвижение успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через заполнение Доски успешности.

2.3.6. Трудовые действия педагога при тьюторском сопровождении:

- психолого-педагогическое сопровождение в реализации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участие в реализации АООП, АДОП, ИОМ обучающихся с ОВЗ;
- применение методов психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей, интересов, способностей обучающихся;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации ИОМ;
- реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения всех участников образовательных отношений;
- создания условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения их социальной адаптации

3. Взаимодействие специалистов при тьюторском сопровождении.

Педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение, работает в тесном контакте с классным руководителем, учителями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, медицинскими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), администрацией, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания благоприятных условий для развития и коррекции личности, особых образовательных потребностей и социальной адаптации тьюторанта.